

أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِي قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ حَوْلَ
الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ
الْحَيَوَانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِيهَا.

٤

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نشاط

كُونِ مَسَائِلَ جَمْعٍ أَثْنَاءَ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ
الْمَنْزِلِيَّةِ.
فَمَثَلًا: إِذَا كَانَ فِي خَزَانَةِ الْمَطْبَخِ ٣ عِلَبِ
عَصِيرٍ ثُمَّ أَحْضَرْتَ عِلْبَتَيْنِ، فَاسْأَلِ
طِفْلَكَ: كَمْ عِلْبَةً عَصِيرٍ صَارَتْ فِي
الْخَزَانَةِ ؟

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ

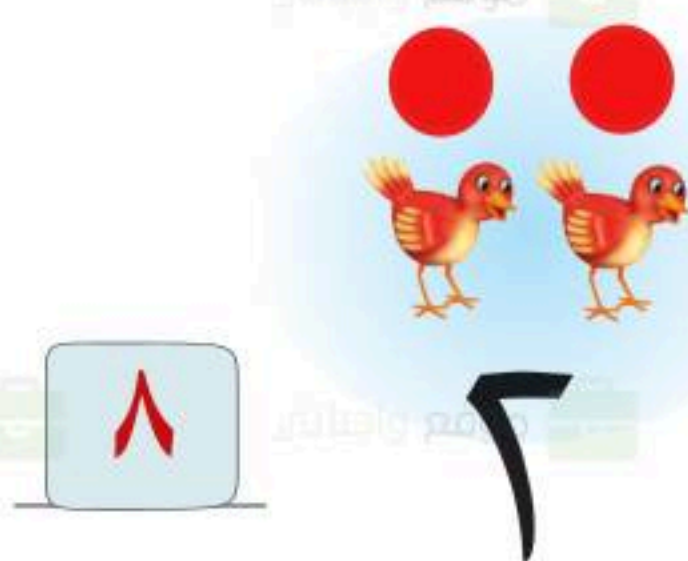
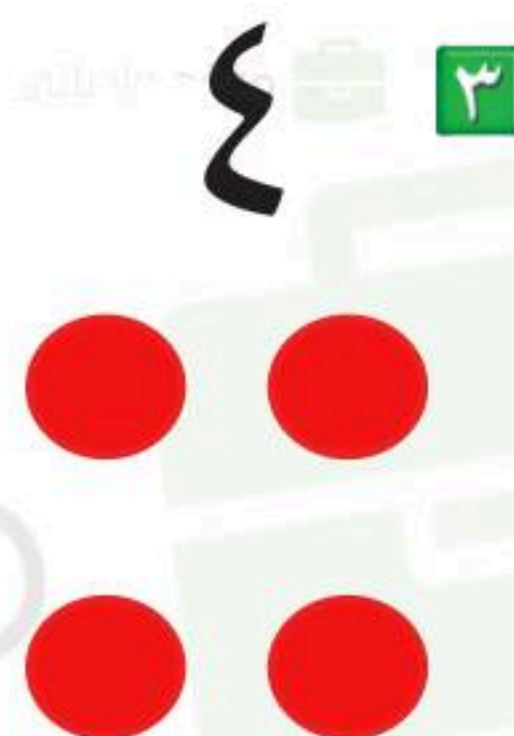
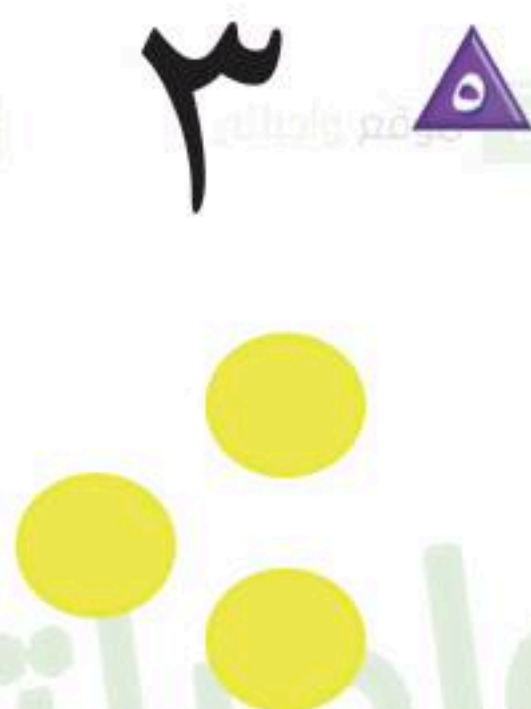
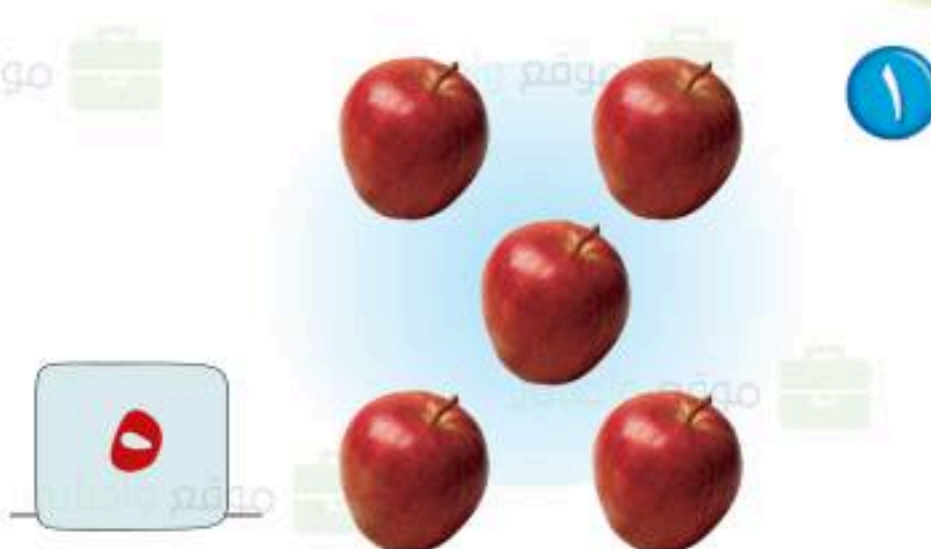
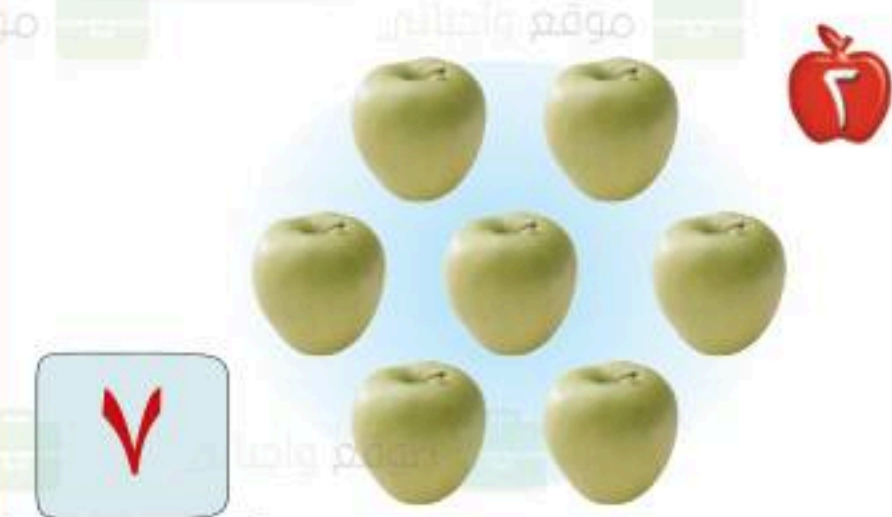


أَبْدَأِ الْيَوْمَ دَرَاةَ الْفَصْلِ السَّادِسِ، وَاتَّعَلَّمْ فِيهِ كَيْفَ أَمْثَلُ جَمْلٍ جَمْعٍ
وَاطَّعْنَهَا، وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ نَنْفُذَهُ مَعًا.

مَعَ وَافِرِ الْحَبِّ، ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ



التهيئة



للمعلم:

- ٢-١ يكتب الطالب عدد التفاحات التي يراها في كل من الصورتين.
- ٥-٣ يرسم الطالب دوائر ليمثل العدد المعطى.
- ٦ يستعمل الطالب قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ

لِتَوْضِيحِ قِصَصِ

الْجَمْعِ.

طُيُورٌ



سَلَا حِفَ

٦



عَصَافِيرَ

٤

لِلْمُعَلِّمِ:

٢-١ يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العدِّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.



ثُعَالِبَ

٤



غَزَال

٢



فَرَاشَاتٍ

٤

نشاط منزلي

قُصِّ لطفلك قصصًا عن الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.



للمعلم:

٥-٣ يحكي الطالب قصة عددية مستعملًا قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات.

تَمْثِيلُ الْجَمْعِ

٦-٢

رابطہ الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

فكرة الدرس

أَجْمَعُ بَضْمَ
مَجْمُوعَتَيْنِ.

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●●●●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
١	٤
الْكُلُّ	
○	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
١	٤
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٣	٥
الْكُلُّ	
٨	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
١	٢
الْكُلُّ	
٣	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٢	٢
الْكُلُّ	
٤	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٣	٤
الْكُلُّ	
٧	



للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

جُزءٌ	جُزءٌ
٥	٤
الْكُلُّ	
٩	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	٣
الْكُلُّ	
٥	



جُزءٌ	جُزءٌ
٥	٥
الْكُلُّ	
١٠	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	٥
الْكُلُّ	
٧	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	٤
الْكُلُّ	
٦	



جُزءٌ	جُزءٌ
٣	١
الْكُلُّ	
٤	



جُزءٌ	جُزءٌ
٣	٣
الْكُلُّ	
٦	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	١
الْكُلُّ	
٣	



نشاط منزلي

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.



للمعلم:

١٢-٥ يستعمل الطالب ورقة العمل (٢) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).



جُمْلُ الْجَمْعِ

٣-٦

فكرة الدرس

اكتب جُمْلُ جَمْعِ

بِاسْتِعْمَالِ + وَ = .

المُفْرَدَاتُ

زائد (+)

يساوي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

ناتج الجمع

٢ يساوي ٣ زائد

ناتج الجمع

٢ = ٣ +

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

٦ ١ ٧

٦ + ١ = ٧

٢ ٣ ٥

٢ + ٣ = ٥

٥ ١ ٦

٥ + ١ = ٦

٣ ٣ ٦

٣ + ٣ = ٦

للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



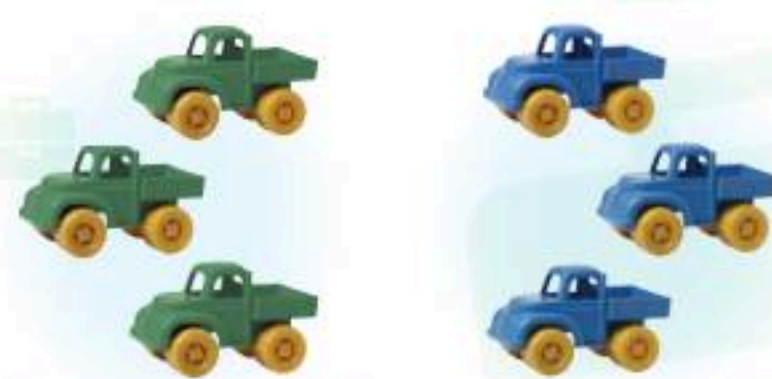
$$8 - 5 = 3$$



$$3 - 2 = 1$$



$$6 - 2 = 4$$



$$6 - 3 = 3$$



$$5 - 3 = 2$$



$$2 - 1 = 1$$

نشاط منزلي

قَصْ لطفلك قصصًا عن الجَمْع، ثم اطلب إليه تمثيلها بالأزرار أو قطع النقود المعدنية، ثم دعه يكتب جملة الجمع.



للمعلم:

يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



الجمع إلى الصفر

٤-٦

فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع إلى الصفر.



$$6 = 2 + 4$$

$$6 = 4 + 2$$



$$6 = 3 + 3$$



$$6 = 5 + 1$$



$$6 = 1 + 5$$



$$6 = 3 + 3$$

للمعلم:

يكتب الطالب ناتج الجمع.



$$7 = 7 + 0$$



$$8 = 0 + 8$$



$$3 = 3 + 0$$



$$2 = 0 + 2$$

$$8 = 8 + 0$$



$$7 = 0 + 7$$



$$4 = 1 + 3$$



$$6 = 2 + 4$$



$$3 = 3 + 0$$



$$3 = 2 + 1$$



$$5 = 5 + 0$$



$$4 = 2 + 2$$



نشاط منزلي

ضع بعض الأزرار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمن: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا)؟



للمعلم:

يكتب الطالب ناتج الجمع. ١٦-٥



١

٦

جزء	جزء
٥	٣
الكل	
٨	

جزء	جزء
٤	١
الكل	
٥	



$$9 = 0 + 9$$

$$2 = 6 + 0$$

$$7 = 4 + 3$$

$$4 = 3 + 1$$

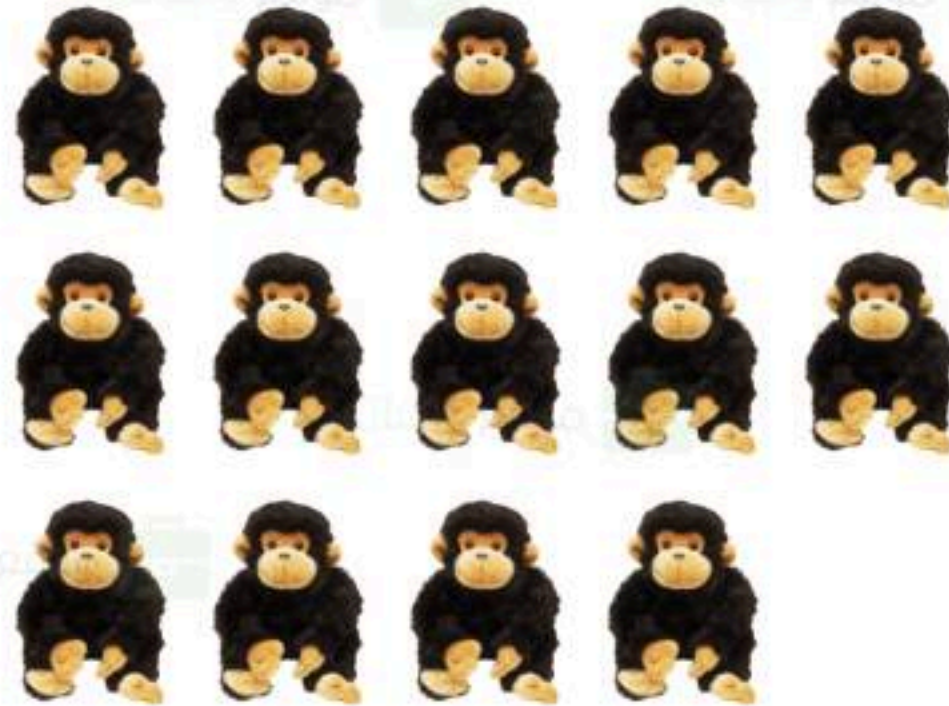
للمعلم:

- ١- يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العد. ثم يكتب عدد القوارب.
- ٢- يستعمل الطالب قطع العد ليجد المجموع (الكل).
- ٣- يكتب الطالب ناتج الجمع.



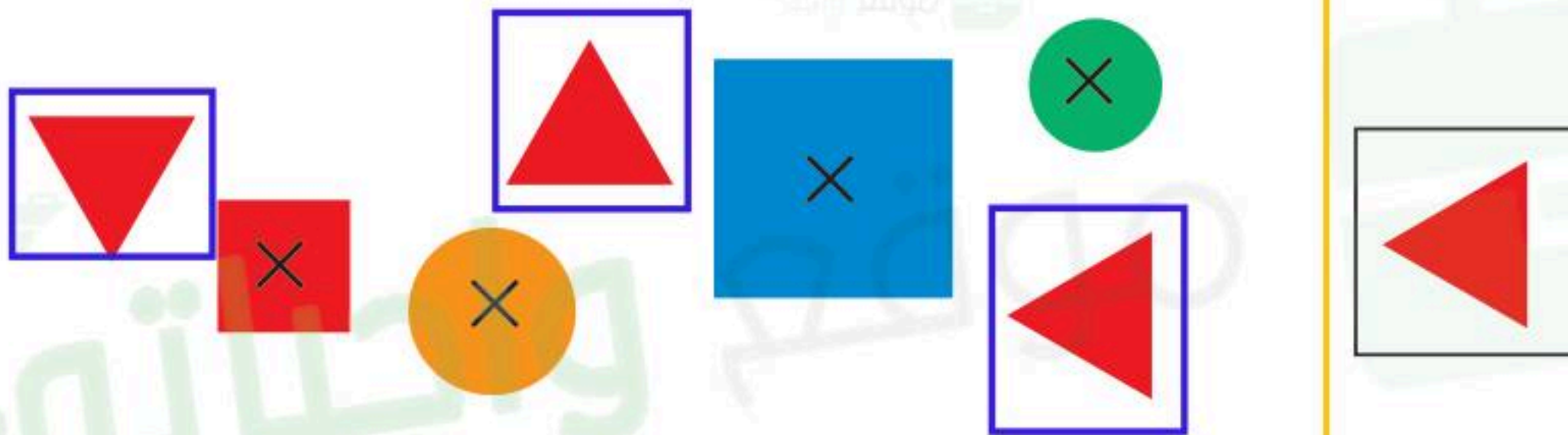
مراجعة تراكمية الفصول ١-٦

١



١٤

٢



٣



٣

للمعلم:

- ١- يُعد الطالب مجموعة الدمى، ثم يكتب العدد.
- ٢- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار، ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.
- ٣- يُعد الطالب الأزهار الخضراء في كل زِيّ مهرج، ثم يكتب العدد في الفراغ.



أحلُّ المسألة

٥-٦

أمثلها

فكرة الدرس

أحلُّ مسائل الجمع بالتمثيل.



١

$$8 = 5 + 3$$

٢

$$5 = 3 + 2$$

٣

$$9 = 4 + 5$$

للمعلم:

٣-١ يمثل الطالب قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.



$$8 = 3 + 5$$



$$9 = 4 + 5$$



$$8 = 2 + 6$$

نشاط منزلي

درب طفلك على حل مسألة جمع بسيطة، من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليومية، ثم اطلب إليه حلها باستعمال التمثيل.



للمعلم:

٥-٤

٦-

يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.
يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها، بحيث يساوي الناتج ٨.



تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦

٦-٦

فكرة الدرس

أستعمل قطع العد

لأكون مجموعاً

يساوي ٤، ٥، ٦

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 1 + 3$$

تكوين العدد ٤

النتيجة	يساوي	زائد	
٤	=	١ + ٣	 
٤	=	٢ + ٢	 
٤	=	٣ + ١	 

١

٣

٣

للمعلم:

٣-١ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلون ويكتب الأعداد.



تكوين العدد ٥					
الناتج	يساوي	●	زائد	●	
٥	=	٤	+	١	 
٥	=	٣	+	٢	 
٥	=	٢	+	٣	 

تكوين العدد ٦					
الناتج	يساوي	●	زائد	●	
٦	=	٥	+	١	 
٦	=	٤	+	٢	 
٦	=	٣	+	٣	 

نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم:

٦-٤

يستعمل الطالب قطع العد ●● ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٥، ثم يلون ○ ويكتب الأعداد.

٩-٧

يستعمل الطالب قطع العد ●● ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٦، ثم يلون ○ ويكتب الأعداد.



تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩

٧-٦

فكرة الدرس

أستعمل قطع العد

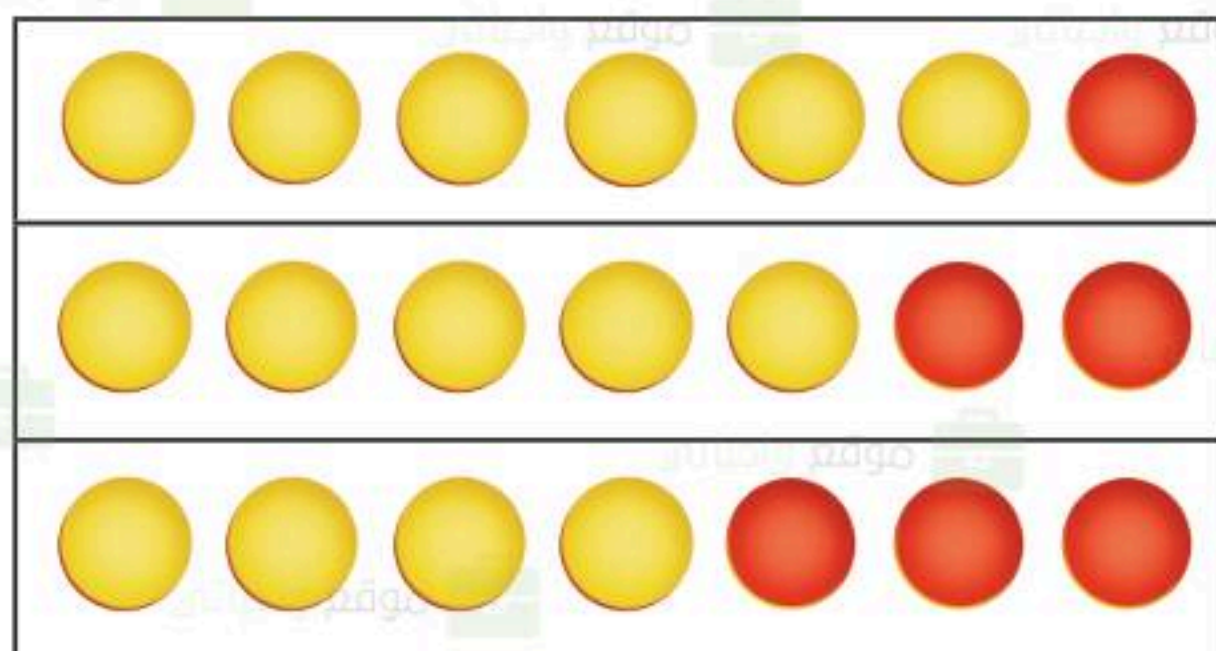
لأكون مجموعاً

يساوي ٧، ٨، ٩

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 7 + 0$$

$$7 = 6 + 1$$

...

...



تكوين العدد ٧

النتيجة	يساوي		زائد	
٧	=	٧	+	٠
٧	=	٦	+	١
٧	=	٥	+	٢
٧	=	٤	+	٣
٧	=	٣	+	٤



للمعلم:

٥-١ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٧، ثم يكتب الأعداد.



تكوين العدد ٩

الناتج يساوي زائد

$$9 = 9 + 0$$

١٣

$$9 = 8 + 1$$

١٤

$$9 = 7 + 2$$

١٥

$$9 = 6 + 3$$

١٦

$$9 = 5 + 4$$

١٧

$$9 = 4 + 5$$

١٨

$$9 = 3 + 6$$

١٩

تكوين العدد ٨

الناتج يساوي زائد

$$8 = 8 + 0$$

٦

$$8 = 7 + 1$$

٧

$$8 = 6 + 2$$

٨

$$8 = 5 + 3$$

٩

$$8 = 4 + 4$$

١٠

$$8 = 3 + 5$$

١١

$$8 = 2 + 6$$

١٢

نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.



للمعلم:

٦-١٢ يستعمل الطالب قطع العدد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

١٣-١٩ يستعمل الطالب قطع العدد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.



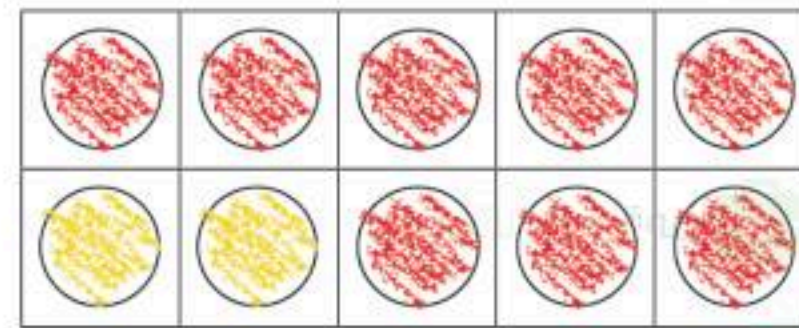
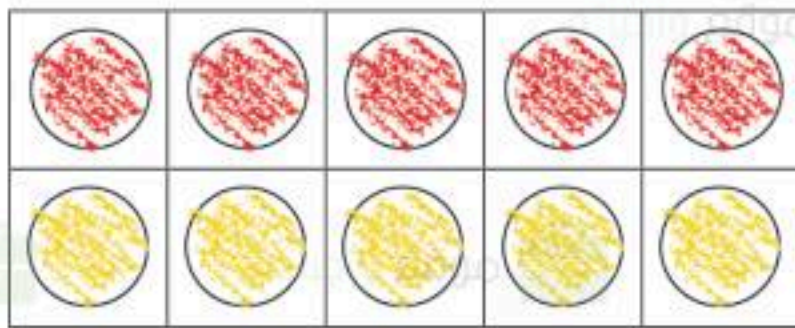
تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢

٨-٦

فكرة الدرس

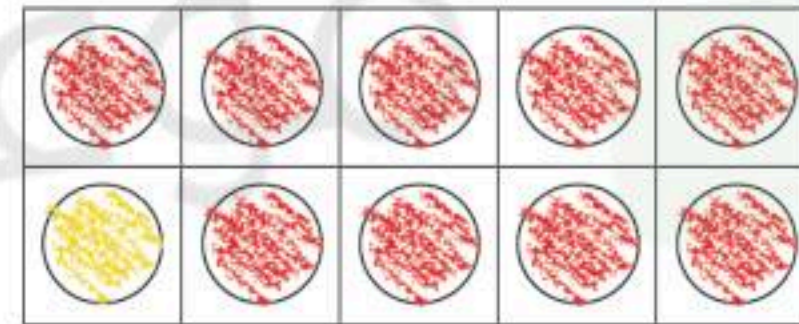
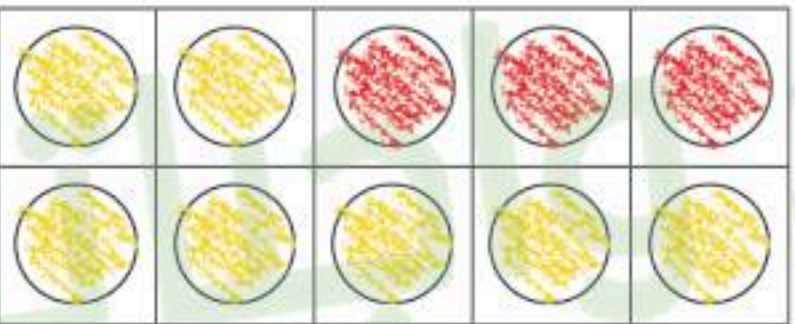
أستعمل قطع العد
لأكون مجموعاً
يساوي ١٠، ١١، ١٢.

تكوين العدد ١٠				
الناتج	يساوي	زائد	زائد	زائد
١٠	=	٦	+	٤



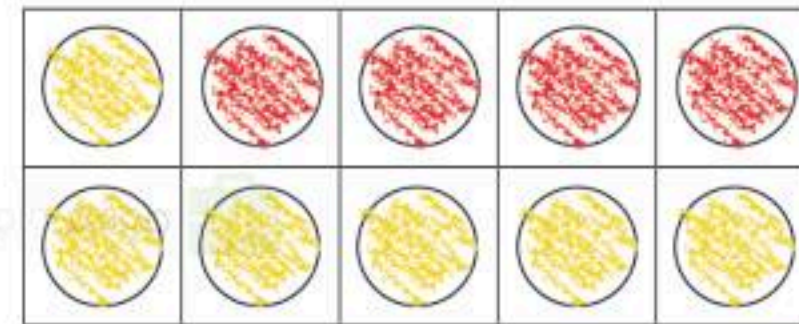
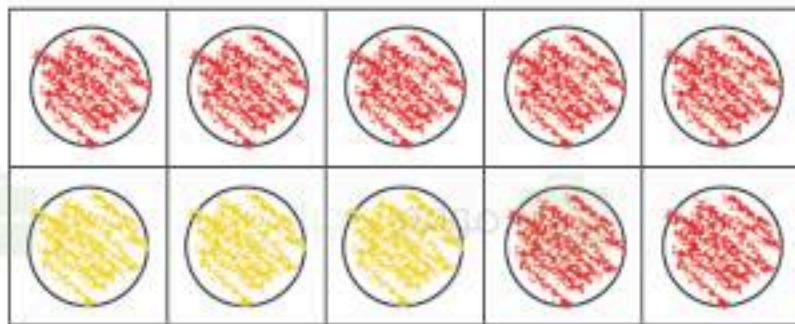
$$10 = 5 + 5$$

$$10 = 8 + 2$$



$$11 = 8 + 3$$

$$11 = 9 + 2$$

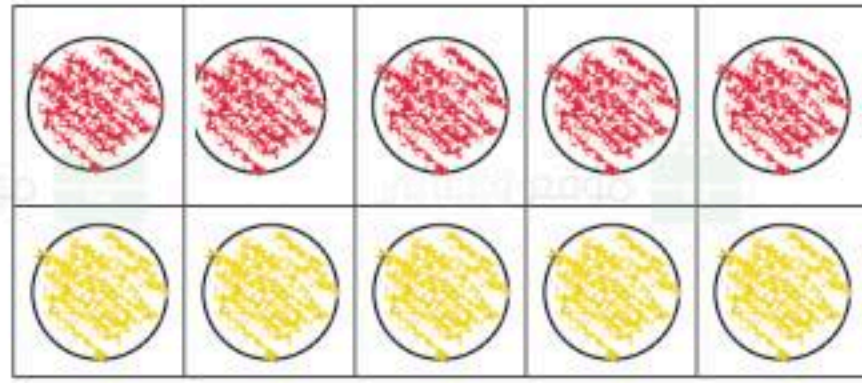


$$12 = 7 + 5$$

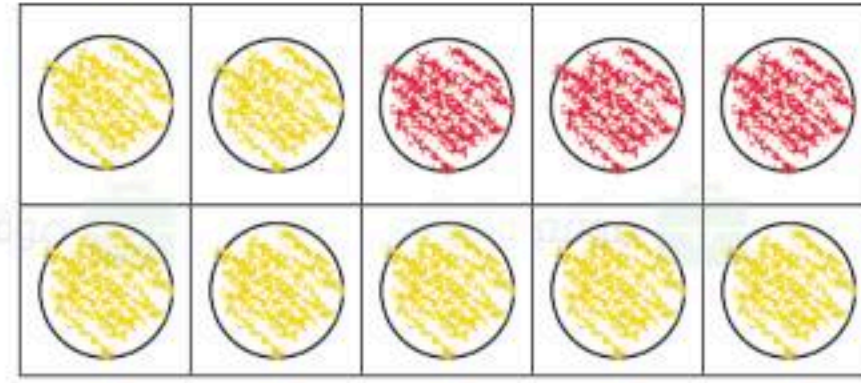
$$12 = 8 + 4$$

للمعلم:

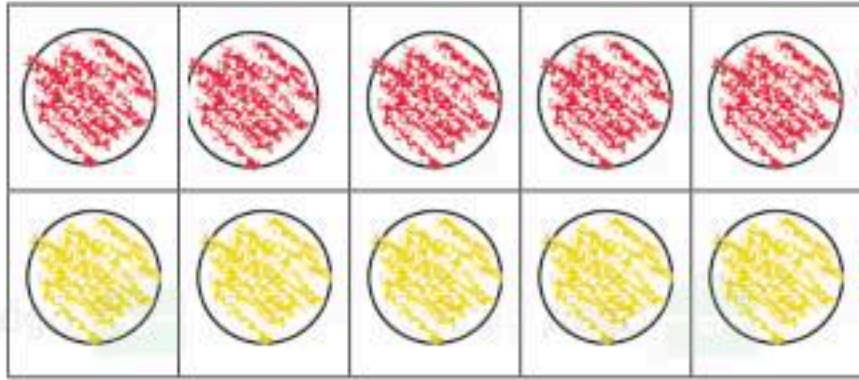
٦-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد (١) لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ثم يمرر قلمه على الأعداد.



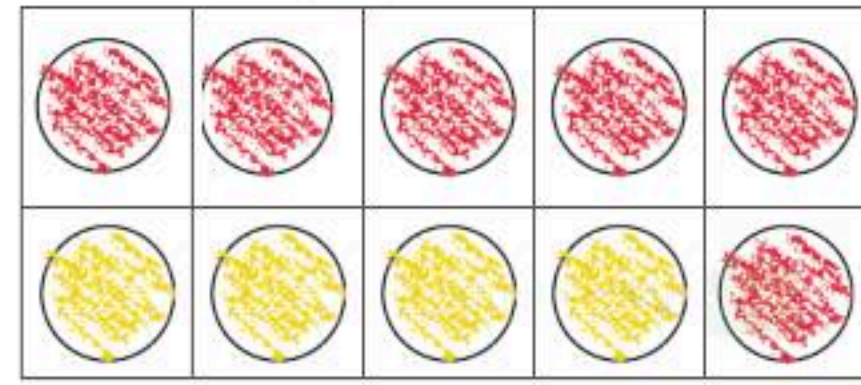
$$8 = 5 + 3$$



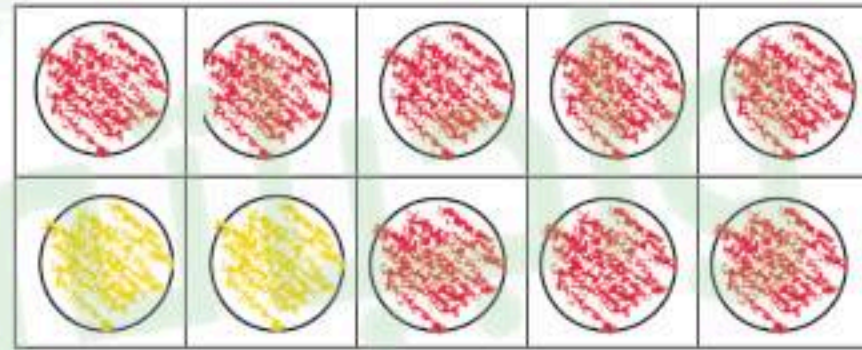
$$7 = 3 + 4$$



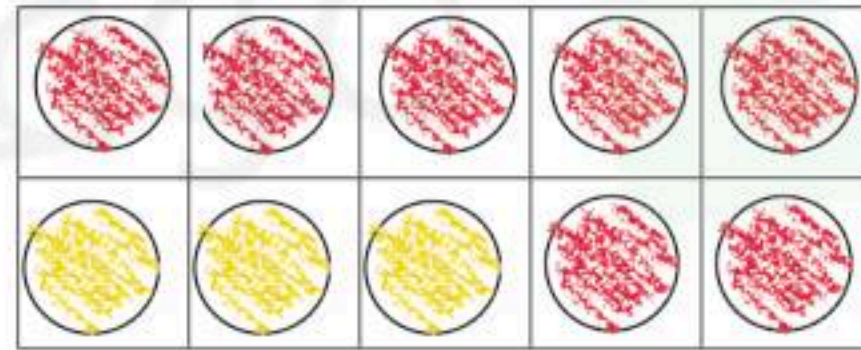
$$10 = 5 + 5$$



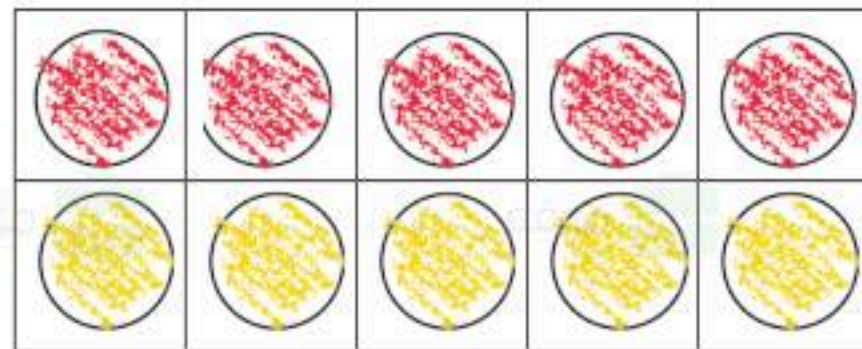
$$9 = 6 + 3$$



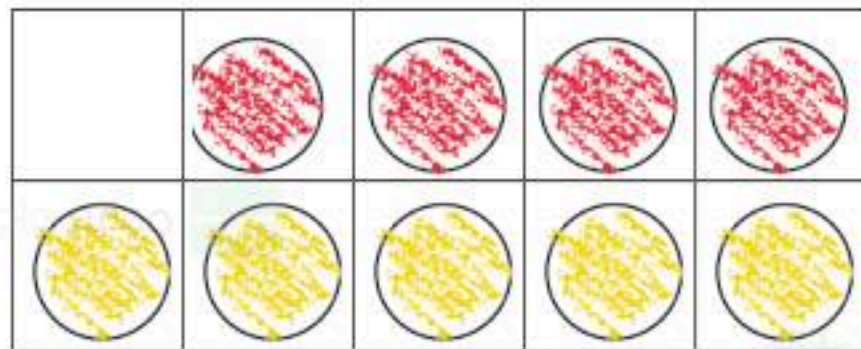
$$12 = 4 + 8$$



$$11 = 4 + 7$$



$$14 = 7 + 7$$



$$13 = 7 + 6$$

نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنية، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ١٠ ثم ١١ ثم ١٢.



للمعلم:

١٤-٧ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد (●) ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.

الدرس ٨: تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢، ١٣



٩-٦ الجَمْعُ الرَّأْسِيُّ

رابطہ الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

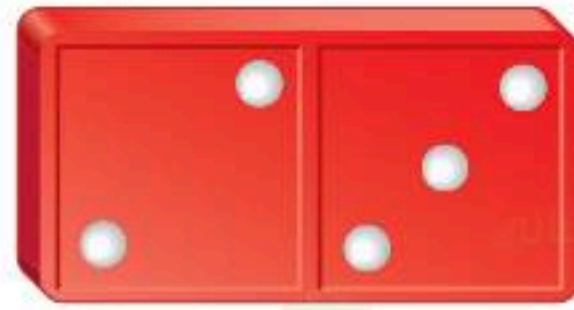
أَجْمَعُ أَفْقِيًّا
وَرَأْسِيًّا.



٣

٢

+



$$5 = 2 + 3$$

→ نَاتِجُ الْجَمْعِ

٥

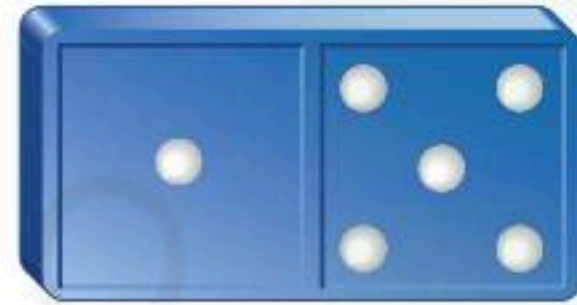


٥

١

+

٦



$$6 = 1 + 5$$

١

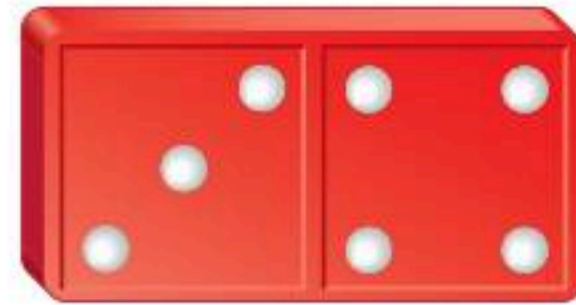


٤

٣

+

٧



$$7 = 3 + 4$$

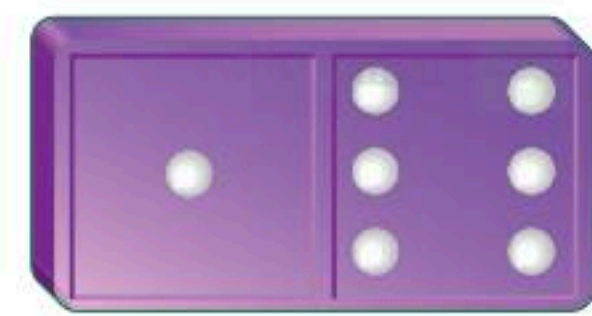
٣

للمعلم:

٤-١ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.



+



$$7 = 1 + 6$$



+



$$8 = 3 + 5$$



+



$$6 = 4 + 2$$



نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، ثم اطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.



للمعلم:

يُنظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الْعَبُّ وَاجْمَعُ

الْجَمْعُ



للمعلم:

- اذكر للطلاب قواعد اللعبة، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كل منكما ● ● الخاصة به.
- ضع ● ● على البداية.
- يرمي كل منكما ■ بالتناوب.
- حرّك ● ● الخاصة بك خطواتٍ تساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهريين في المكان الذي تصل إليه في ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدهما في الجمع، يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ

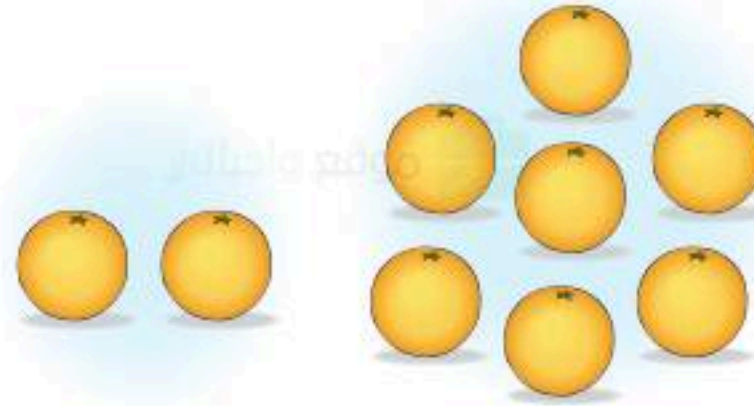


(مُكَعَّبٌ مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)



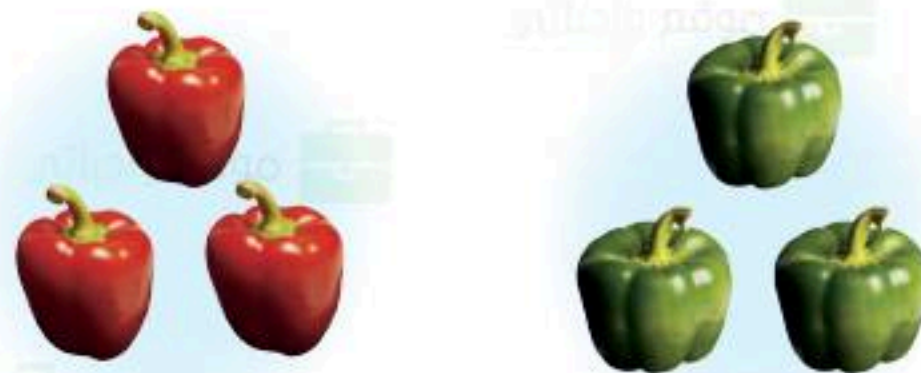
١

٩



٦

٦



٩

$$= 0 + 9$$



٧

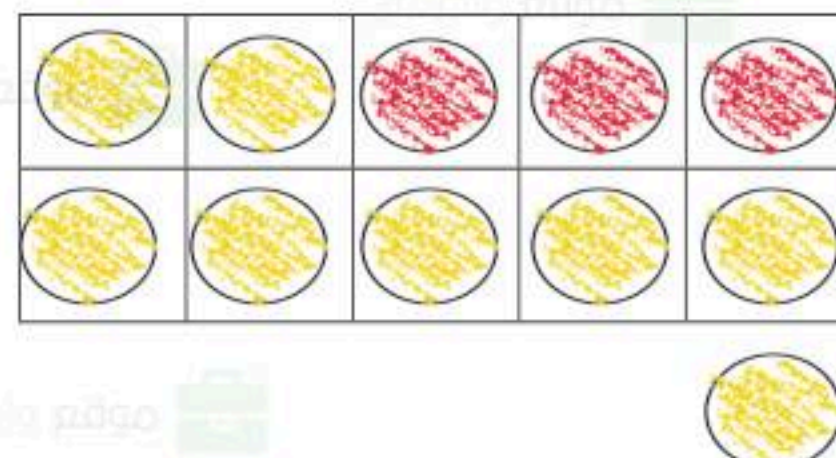
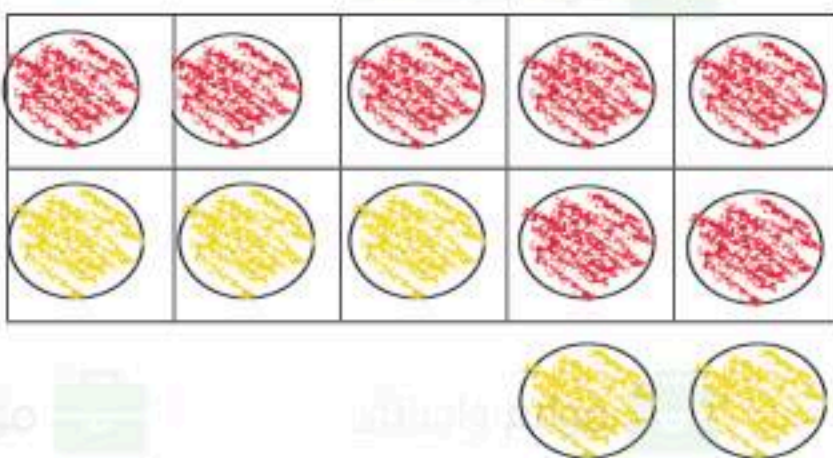
$$= 6 + 1$$

٣

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ \hline 4 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ \hline 9 \end{array}$$



$$12 = 5 + 7$$

$$11 = 8 + 3$$

للمعلم:

٢-١ يكتب الطالب العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.

٦-٣ يكتب الطالب ناتج الجمع.

٧- يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١١، ثم يكتب العددين.

٨- يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١٢، ثم يكتب العددين.

الاختبار التراكبي



١

٢

٣

٤

للمعلم:

- ١- يعد الطالب السمكات، ويظل مجموعة الديدان التي لها عدد السمكات نفسه.
- ٢- ينظر الطالب إلى النمط، ويظل الشكل التالي في هذا النمط.
- ٣- ينظر الطالب إلى السيارات، ويظل السيارة التي ترتيبها الأول.
- ٤- ينظر الطالب إلى القبعات والتي تمثل طريقة لتكوين العدد ٥، ويظل الطريقة الأخرى لتكوين العدد ٥.



٥



○

○

●



٣



١

○
٥

●
٤

○
٦



○

●

○

$$0 + 11$$

$$6 + 5$$

●

$$5 + 7$$

○

$$1 + 11$$

○

٩

$$\square = 4 + 2$$

٦

●

٤

○

٢

○

٨

للمعلم:

- ٥ ينظر الطالب إلى الزهرات، ويظلل المجموعة التي فيها عدد الزهرات نفسه.
- ٦ يستمع الطالب إلى القصة: مع سعاد ٢ بالونات، ومع نورة بالون واحد. ويظلل كم بالوناً معهما؟
- ٧ ينظر الطالب إلى نمط المشابك، ويظلل مجموعة المشابك التالية في هذا النمط.
- ٨ يظلل الطالب ناتج جمع ٢ و ٤.
- ٩ يظلل الطالب الطريقة الأخرى لتكوين ناتج الجمع.