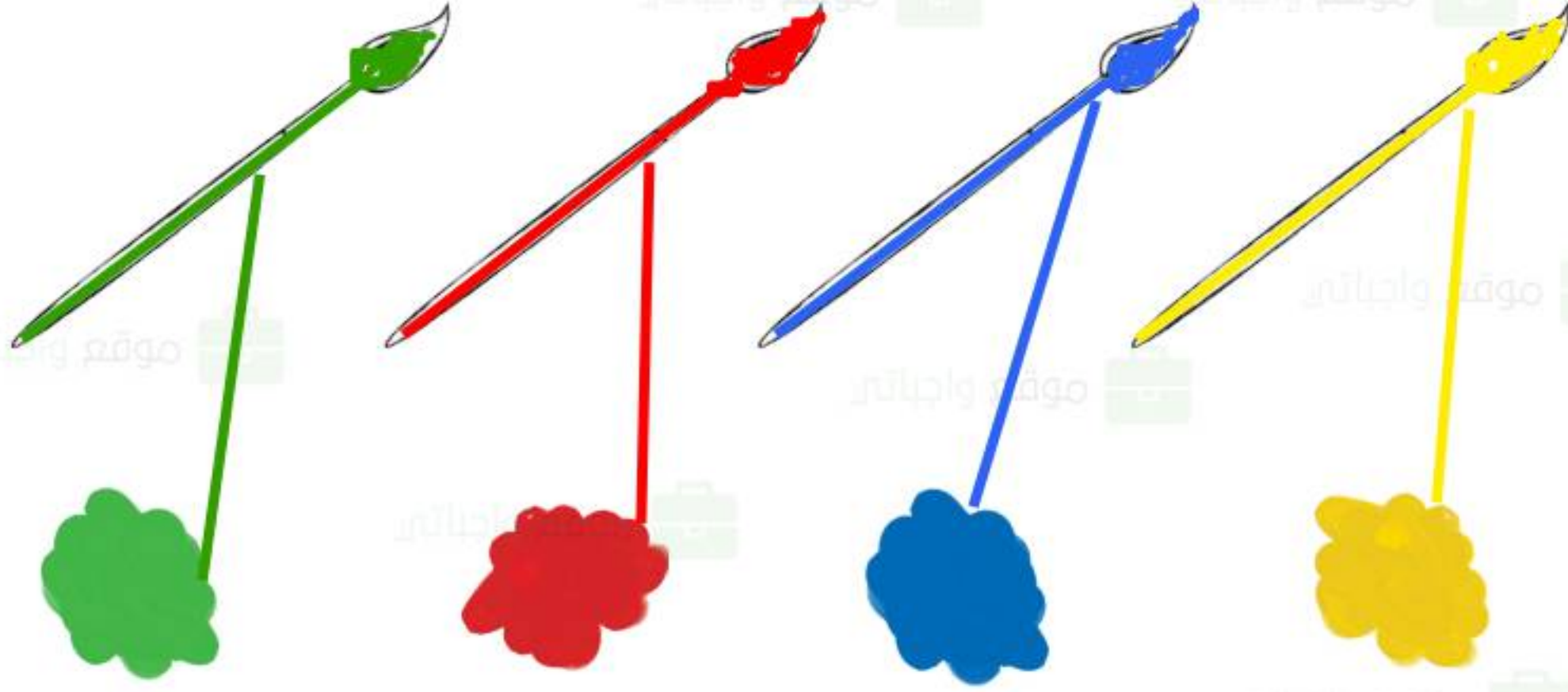




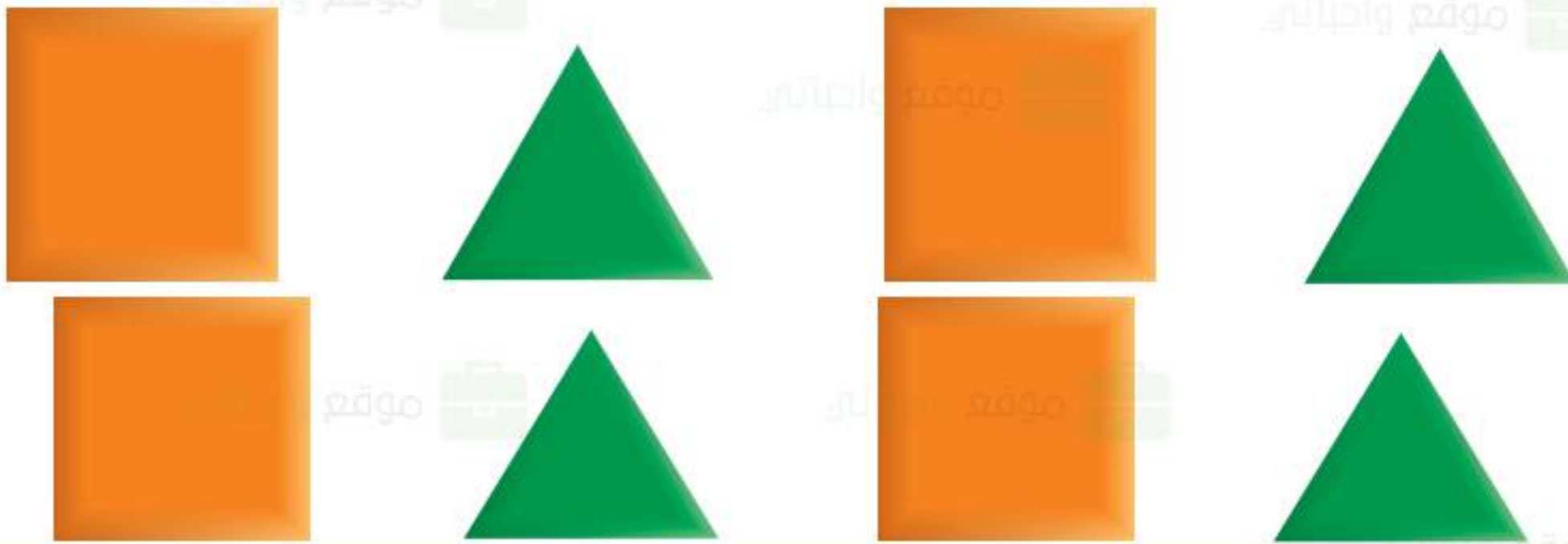
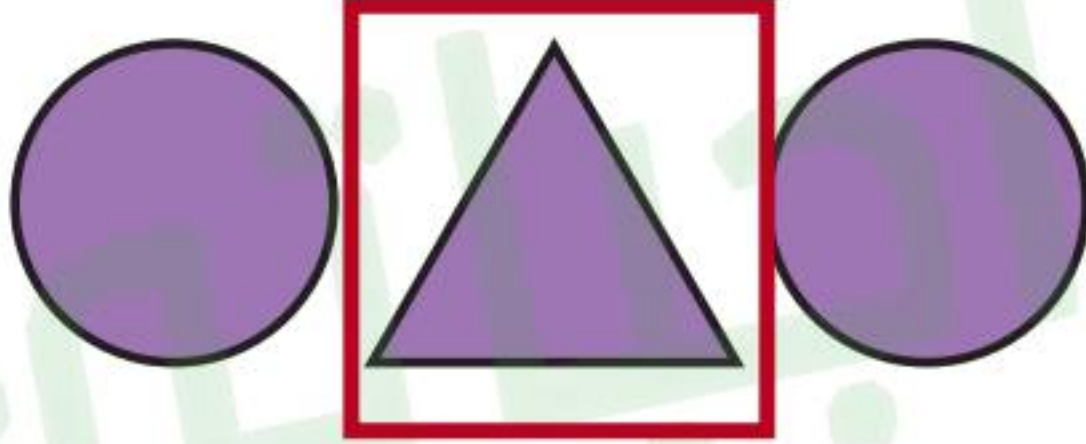
التهيئة



١



٣



للمعلم:

- ١- يلون الطالب الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطاً يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.
- ٢-٣ يحوّل الطالب الشكل المختلف.
- ٤- يُعيد الطالب رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كل منها.



فِكْرَةُ الدرس

أستعمل المفردات:
فوق، تحت، لوصف
مواضع الأشياء بعضها
بالنسبة إلى بعض

الْمُفْرَدَاتُ

فَوْقَ

تَحْتَ



تحت



تحت



فوق



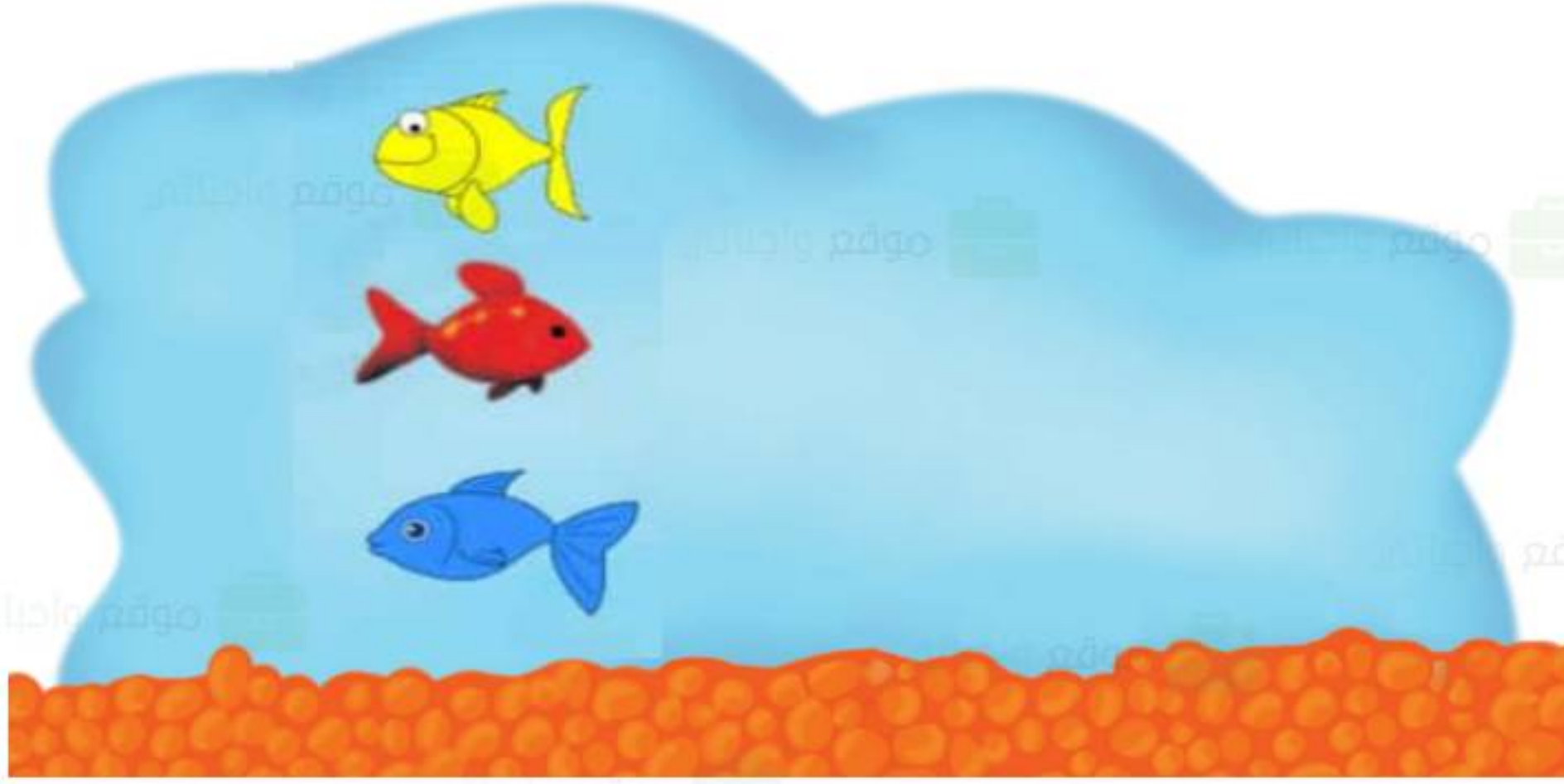
للمعلم :

١- يصف الطالب موقع الموز بالنسبة للقرود مستعملاً: (فوق، أو تحت)، ثم يحوط الموز الذي يقع فوق القرود، ويضع علامة X على الموز الذي يقع تحت القرود.

٢- يرسم الطالب موزة تحت القرود الأول وموزة فوق القرود الثاني والثالث.



٣



٤



٥



للمعلم :

- ٣- يرسم الطالب سمكة زرقاء تحت الحمراء، وسمكة صفراء فوقها.
- ٤- يرسم الطالب سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلونها بالأصفر.
- ٥- يصف الطالب موقع السمكة مستعملاً: (فوق أو تحت)، ثم يحوّل السمكة التي تقع فوق النبتة، ويضع علامة X على السمكة التي تقع تحت النبتة.

نشاط منزلي



عند تنظيف المنزل، أَسْرِكْ طفلك معك ووجّهه لاستعمال المفردات: (فوق، تحت) كأن تطلب إليه مثلاً: وضع سلة المهملات تحت الطاولة، أو ترتيب الكتب فوق الرف.



أعلى، أوسط، أسفل

٢-٣

فكرة الدرس

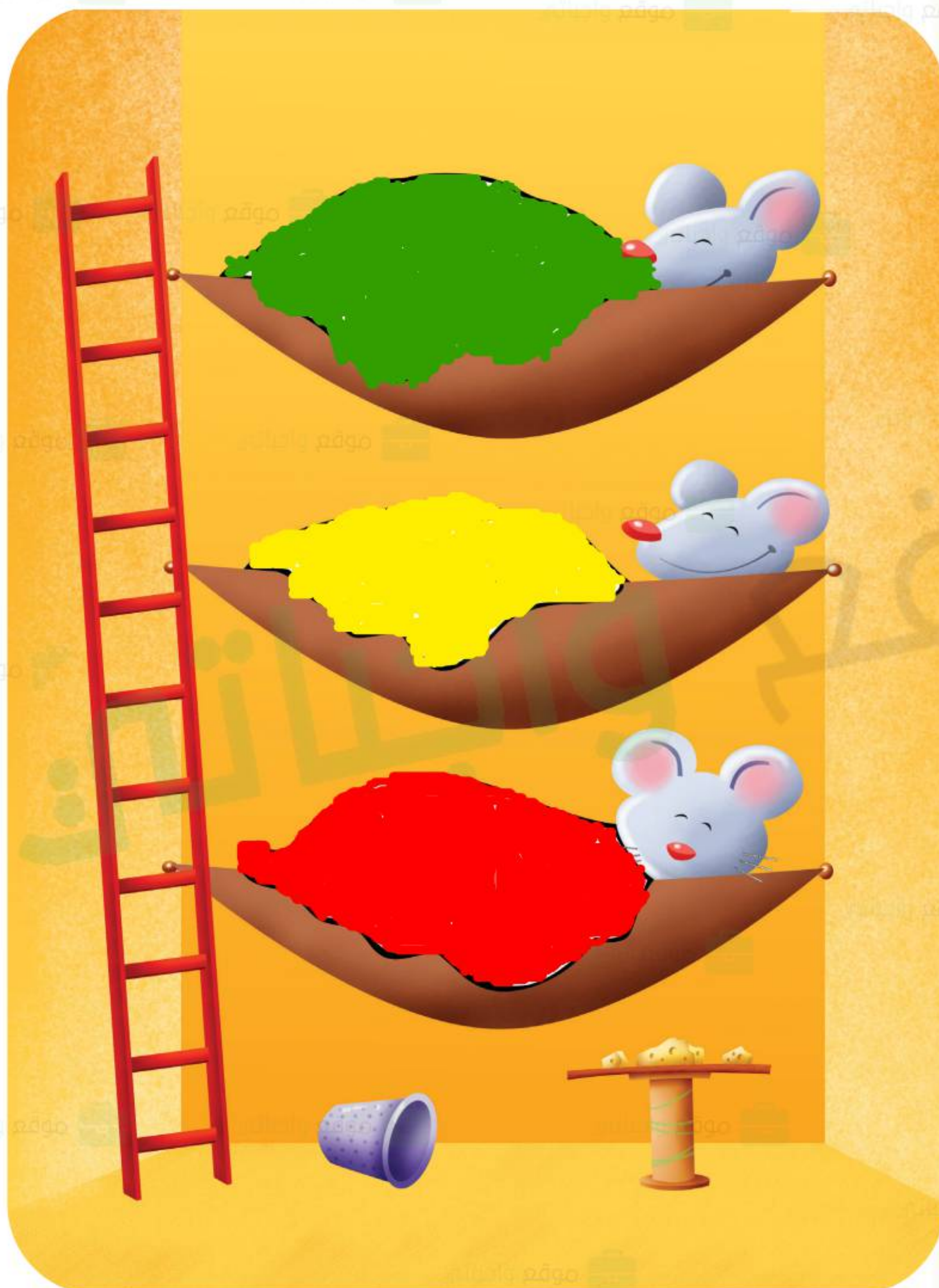
أستعمل المفردات: أعلى،
أوسط، أسفل؛ لأصف
الأشياء بعضها بالنسبة
إلى بعض.

المفردات

أعلى

أوسط

أسفل



للمعلم:

يُلَوِّن الطالب غطاء سرير الفأر الذي في الأعلى باللون الأخضر، والذي في الوسط باللون الأصفر، والذي في الأسفل باللون الأحمر.



وزارة التعليم

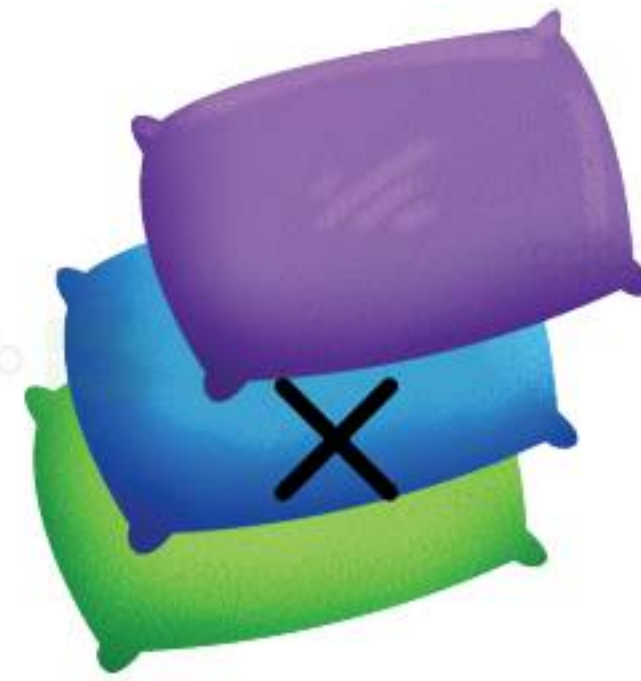
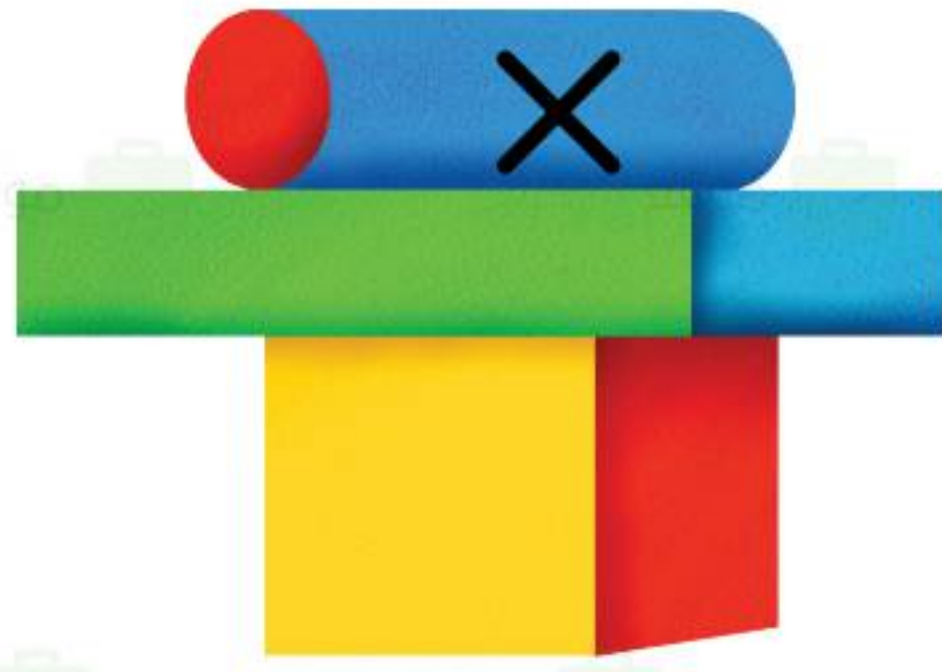
Ministry of Education

2026 - 1448

موقع واجباتي

موقع واجباتي

٥٠ الفصل ٣: الموقع والنمط موقع واجباتي



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسطها، ثم شجعه على أن يستخدم (أعلى، أوسط، أسفل).

للمعلم :

- ١- ٢ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الأعلى.
- ٣- يضع الطالب علامة X على الصندوق الذي في الأسفل.
- ٤- يضع الطالب علامة X على الوردة التي في الأسفل.
- ٥- ٦ يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الوسط.

رابط الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa

قَبْلُ ، بَعْدُ

٣-٣

فكرة الدرس

أَصِفْ تَرْتِيبَ الْحَوَادِثِ،
وَالْأَشْيَاءِ وَالْأَمَاكِنِ
بِاسْتِعْمَالِ: قَبْلُ، بَعْدُ.

المُفْرَدَات

قَبْلُ

بَعْدُ

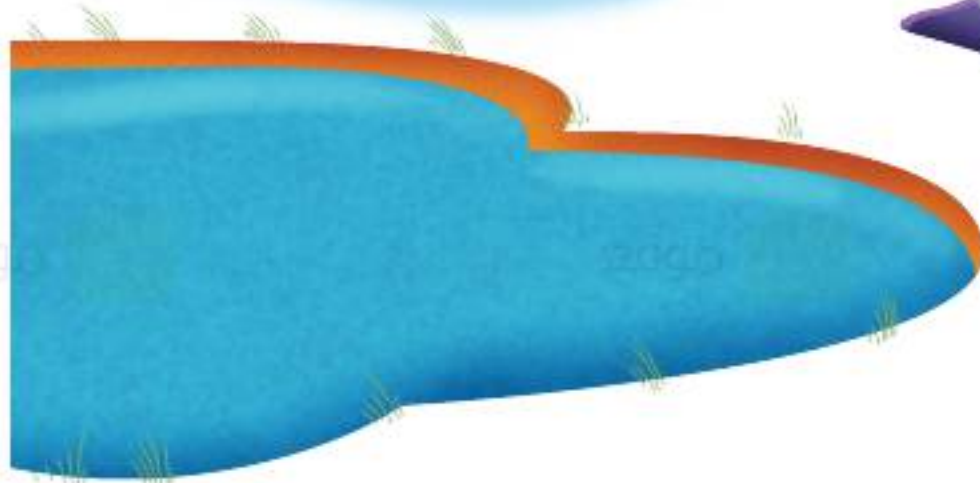


قَبْلُ

بَعْدُ



١



٢

للمعلم :

١- يحوِّط الطالب الديك الذي يسير قبل الكتكوت.

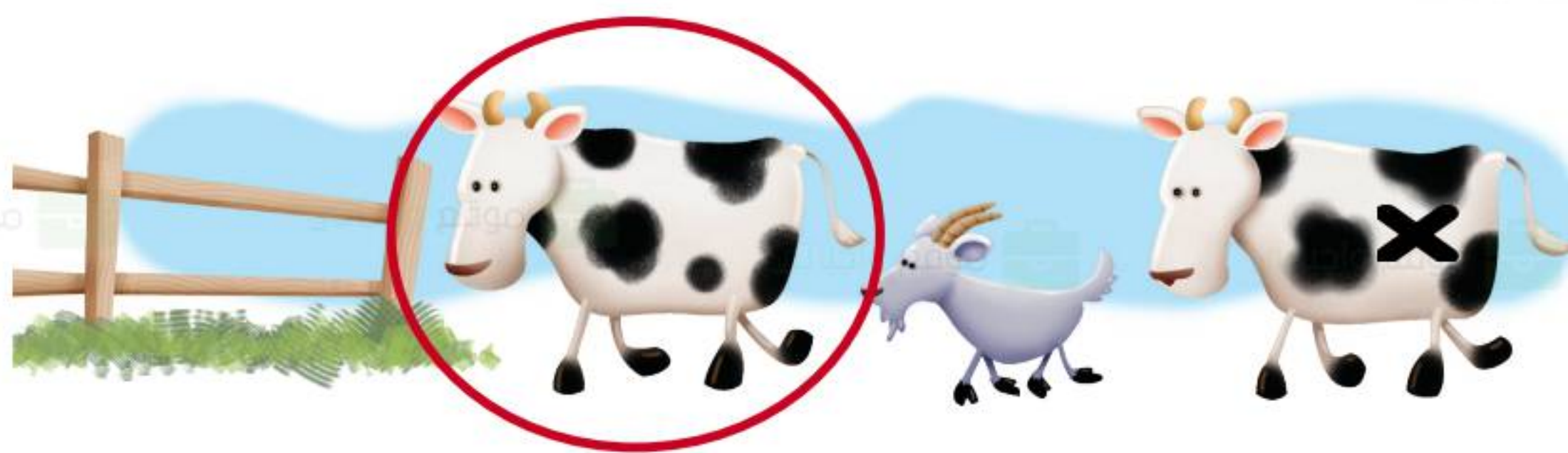
٢- يحوِّط الطالب الطير الذي بعد الضفدع.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2026 - 1448



نشاط منزلي :

اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء. واسأله عما يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عما يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. ثم اسأله ماذا يقول قبل الأكل وبعده. دعه يحدثك عما فعلتماه معًا، مستعملًا المفردات (قبل، بعد).



للمعلم :

- ٣-٤ يحوِّط الطالب الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع علامة X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.
- ٥- يلوّن الطالب الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.
- ٦- يحوِّط الطالب الحصان الذي يسير بعد الأحصنة الأخرى.



١



٢



٣



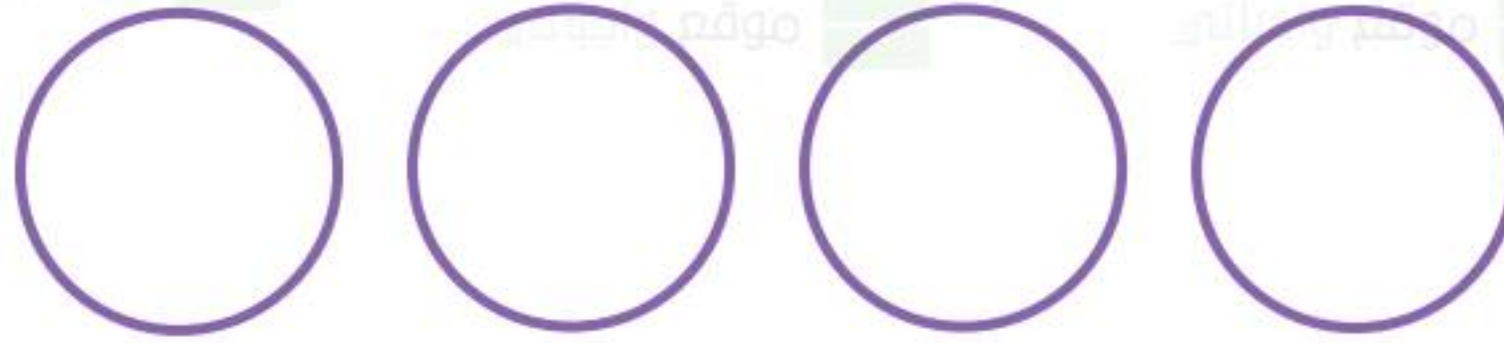
للمعلم :

- ١- يحوِّط الطالب البالون الذي يقع فوق الشجرة.
- ٢- يضع الطالب خطاً تحت الطائر الواقع في الوسط، ويضع علامة X على الطائر الواقع في الأعلى.
- ٣- يحوِّط الطالب السيارة الواقعة قبل الشاحنة الحمراء، ويضع علامة X على السيارة الواقعة بعد السيارة الرمادية.



مراجعة تراكمية الفصول ١ - ٣

١



٥

٤

٣



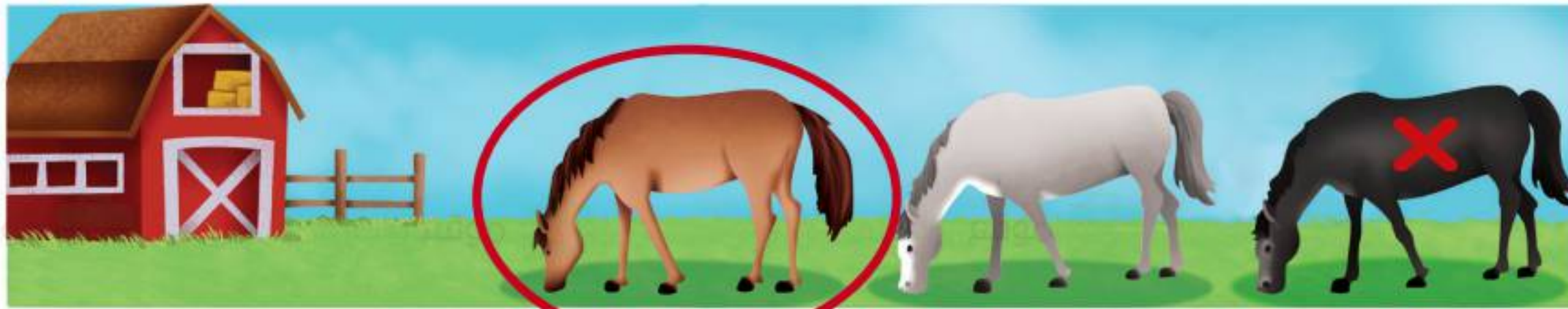
٣

٤



٣

مثلث كبير
أخضر



للمعلم :

- ١- يعد الطالب مجموعة الدوائر، ثم يظلل العدد الذي يمثل عدد الدوائر.
- ٢- يعد الطالب عناصر المجموعة، ثم يكتب العدد، ويصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي تحوي عناصر أكثر.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه.
- ٤- يحوّل الطالب الحصان الذي يقع قبل الحصان الرمادي، ويضع علامة X على الحصان الواقع بعده.



تَحْدِيدُ الْأَنْمَاطِ

٤-٣

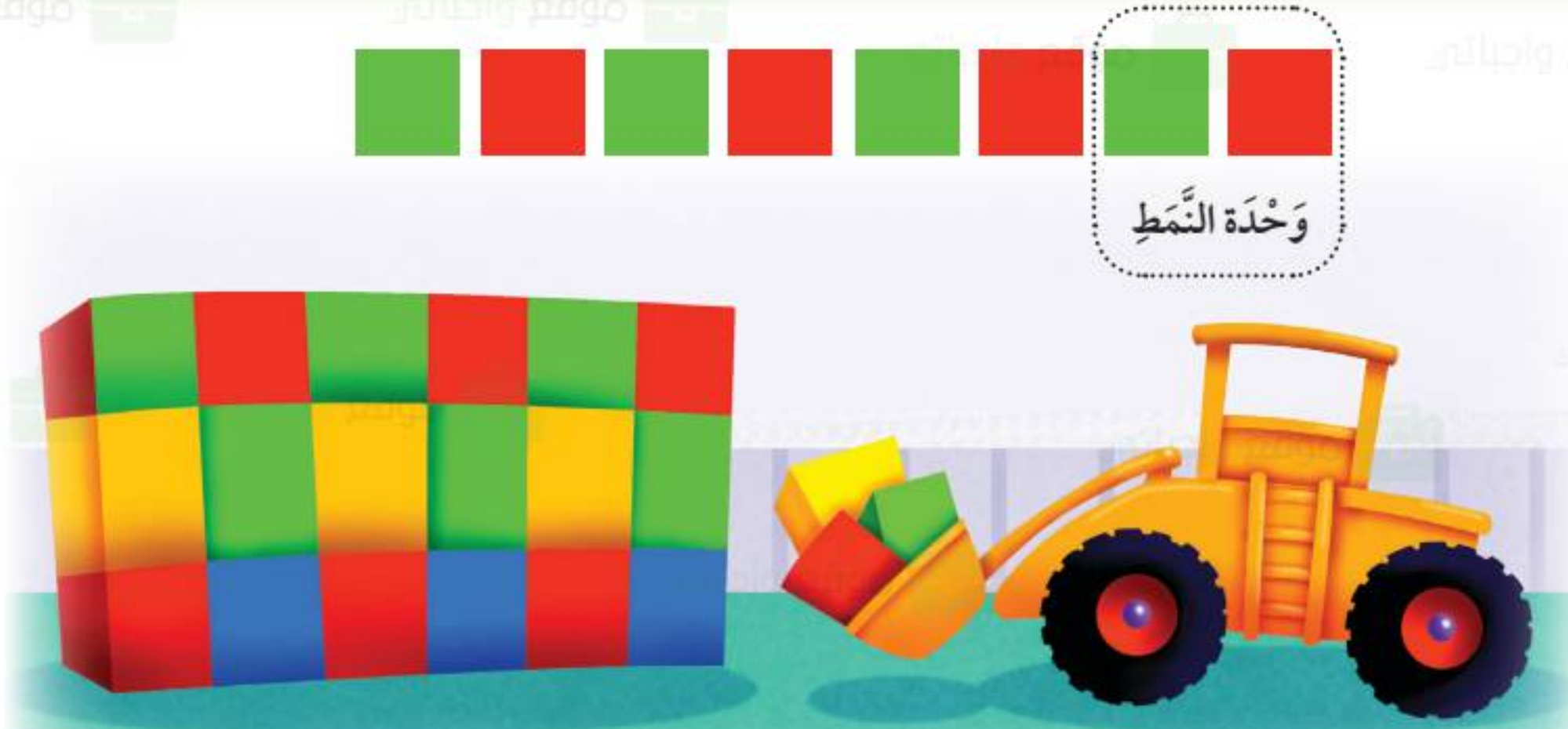
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ النَّمَطِ

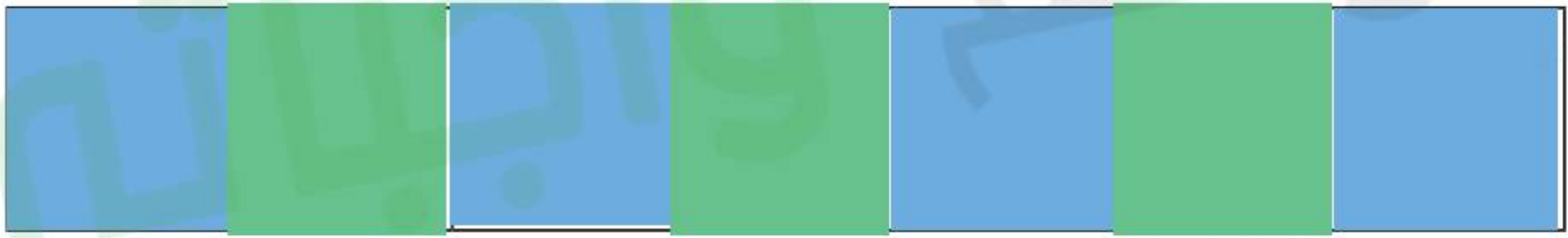
الْمُفْرَدَاتِ

نَمَطٌ

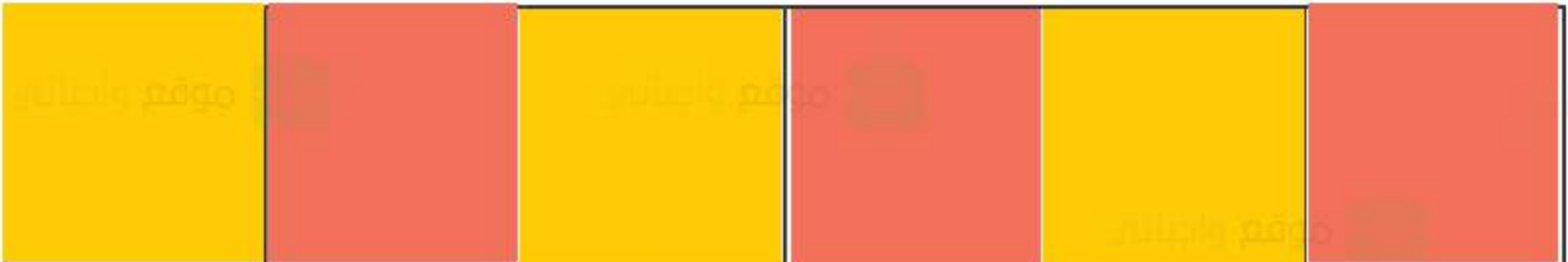
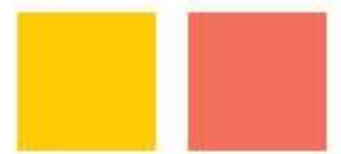
وَحْدَةُ النَّمَطِ



١



وحدة النمط



نمط ثنائي يتكون من مربع بلون أحمر ثم مربع بلون برتقالي يتكرر بانتظام

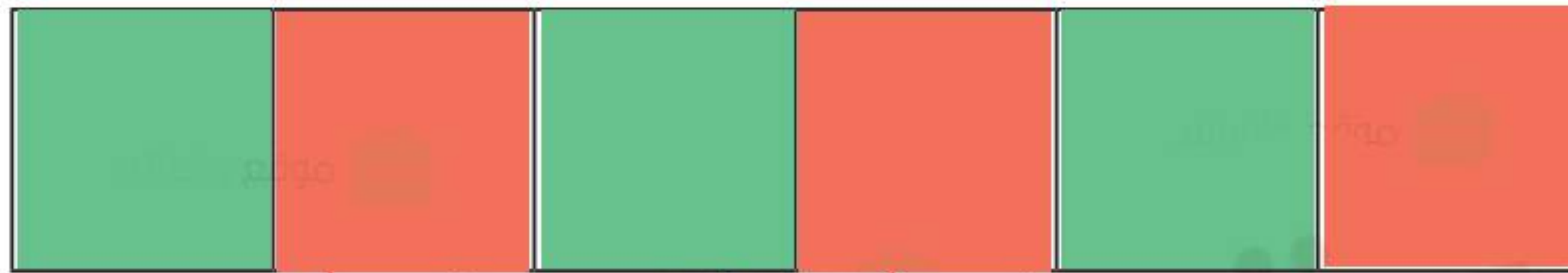
للمعلم :

- ١- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملونة؛ ليمثّل النمط ويوسّعه، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه.
- ٢- يستعمل الطالب قطع العد الملونة؛ لينشئ نمطاً ثنائياً من لونين، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.

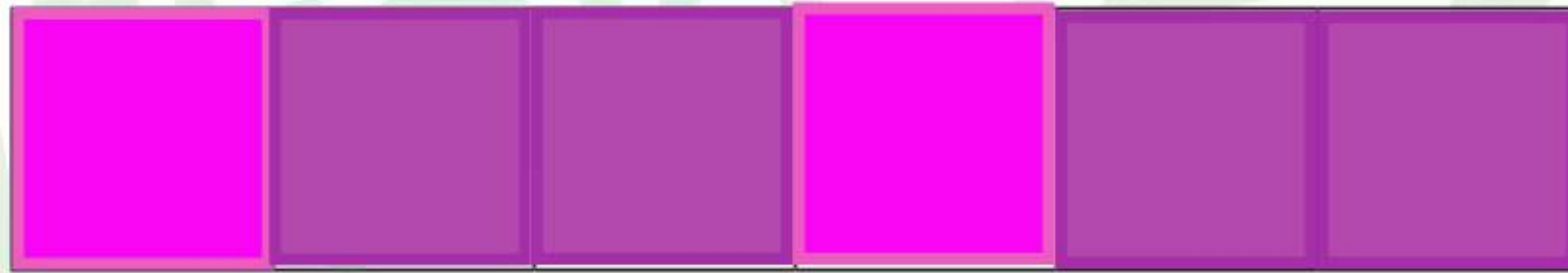




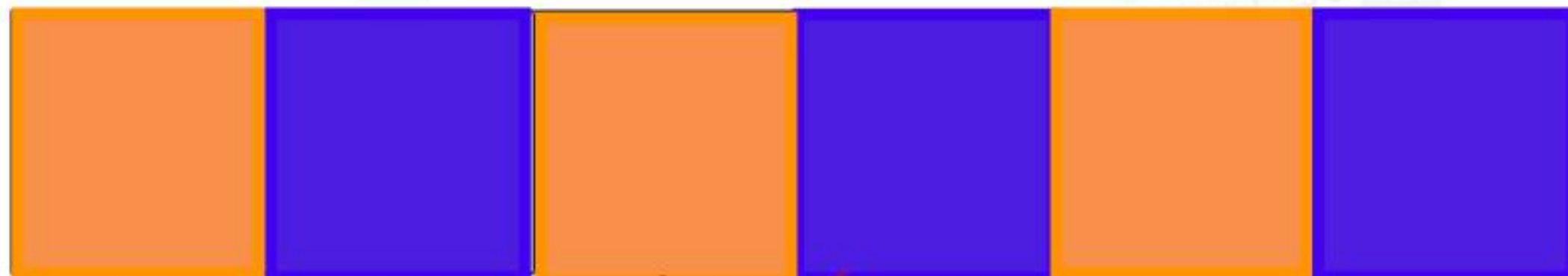
وحدة النمط



نمط ثنائي يتكون من مربع بلون أحمر ثم مربع بلون أخضر يتكرر بانتظام



النمط عبارة عن مربعين بلون بنفسجي ومربع بلون زهري يتكرر بانتظام



نمط ثنائي يتكون من مربع بلون أزرق ثم مربع بلون برتقالي يتكرر بانتظام

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، ثم اطلب إليه أن يفسر ترتيبه.

للمعلم :

3- يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.

4- يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًا، ثم يلوّن المربعات ليوضحه.

5-6 يستعمل الطالب لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ، ثم يلوّن المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.

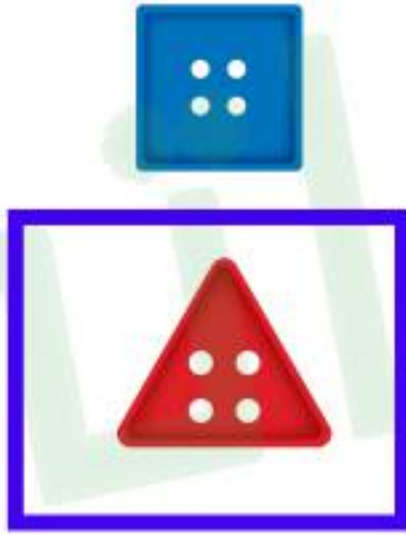




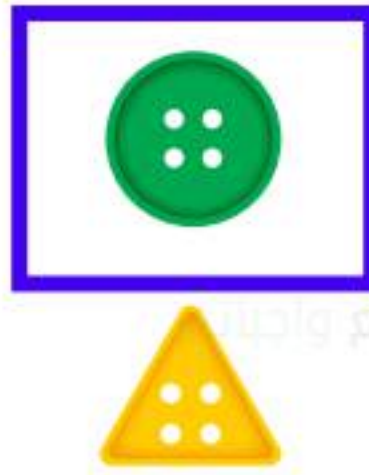
إنشاء الأنماط ٣-٥

فكرة الدرس

أحد أنماط الأشياء، وأوسعها وأنشؤها



النمط عبارة عن مثلثين بلون أحمر ثم مربع بلون أزرق ويتكرر بانتظام



النمط عبارة عن دائرة بلون أخضر ثم مثلثين بلون أصفر ويتكرر بانتظام

للمعلم :

٢-١ يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوط الزر التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.





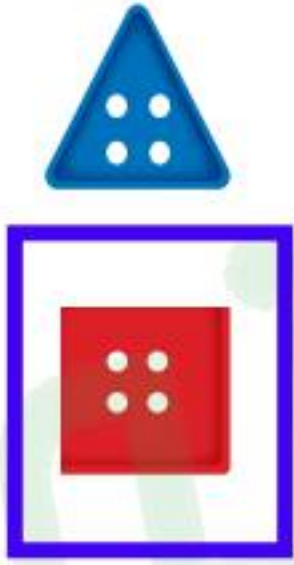
٣



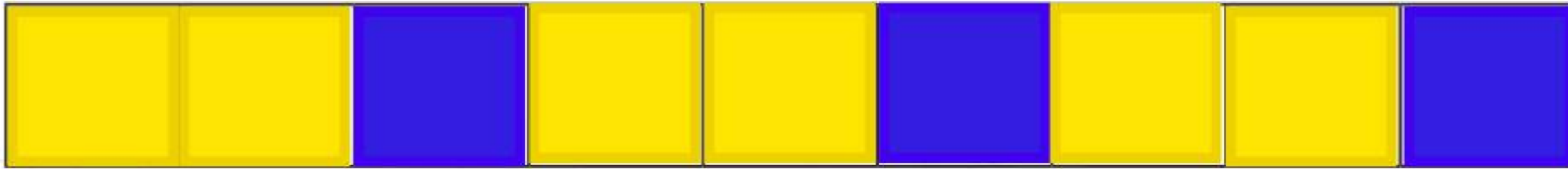
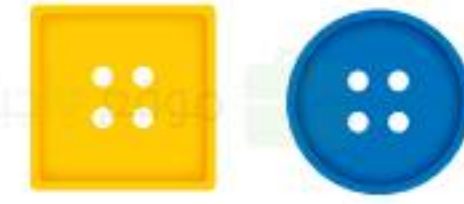
النمط عبارة عن دائرتين بلون أصفر ثم مربع بلون أحمر ويتكرر بانتظام



النمط عبارة عن مثلث بلون أزرق ثم دائرتين بلون أخضر ويتكرر بانتظام



النمط عبارة عن مربعين بلون أحمر ثم مثلث بلون أزرق ويتكرر بانتظام



النمط عبارة عن مربع بلون أزرق ثم مربعين بلون أصفر ويتكرر بانتظام

للمعلم :

٥-٣

يستعمل الطالب الأزهار لينشئ النمط، ويحوط الزرّ التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.

٦-

يستعمل الطالب الأزهار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه بطريقة أخرى.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق ليكوّن نمطًا، ثم شجّعهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب؟

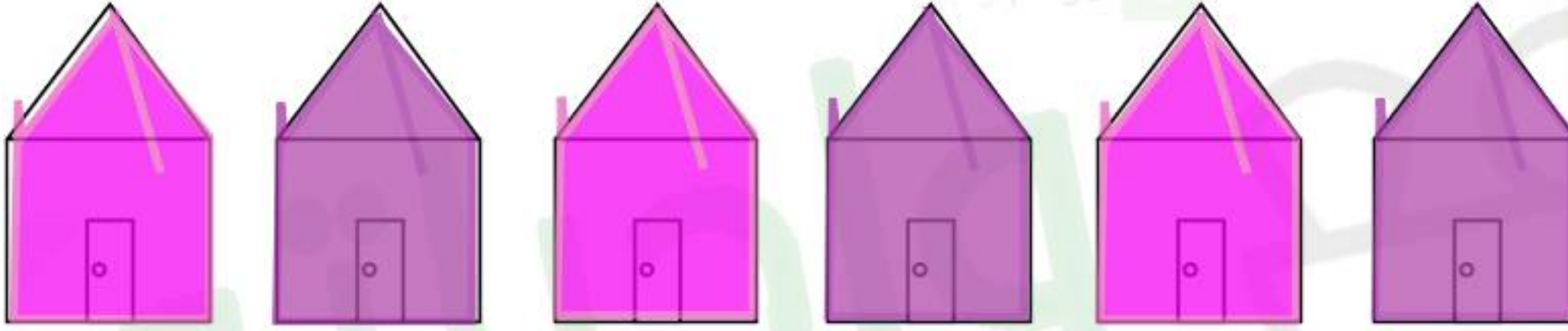


أبحث عن نمط

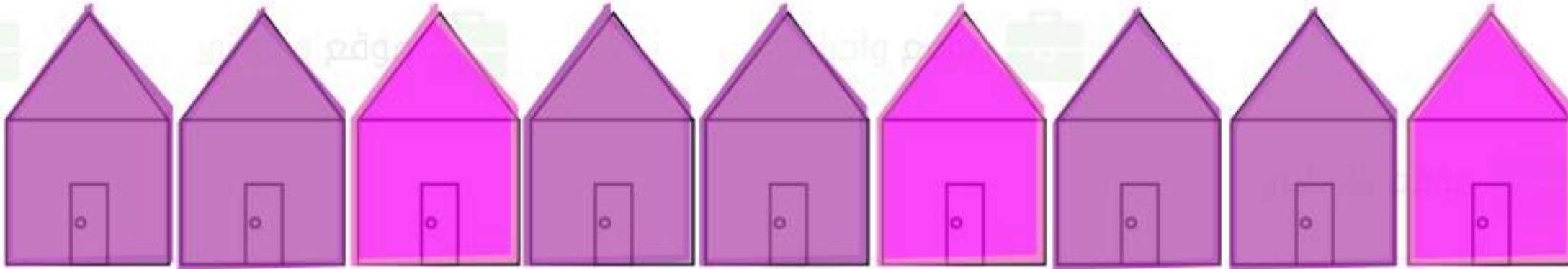
أعرضُ هذا النمطَ بطريقةٍ أخرى .

فكرة الدرس

أحلّ مسائلَ
بالبحث عن نمطٍ.



النمط عبارة عن بيت بلون بنفسجي يقابلة دمية يدها للأسفل ثم بيت بلون زهري يقابلة دمية يدها للأعلى ويتكرر بانتظام



النمط عبارة عن بيت بلون زهري يقابلة دمية اتجاهها للأعلى وبيتين بلون بنفسجي يقابلهما دميتان اتجاههما للأسفل ويتكرر بانتظام

للمعلم :

١- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدّ الملوّنة لينشئ نمطاً آخر، ويلوّن البيوت ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.





النمط عبارة عن نجمتين بلون أزرق يقابلهما دميتان بشعر ثم نجمة بلون أخضر يقابلها دمية بدون شعر ويتكرر بانتظام



النمط عبارة عن دائرتين بلون بنفسجي يقابلهما طفلان واقفان ومربع بلون زهري يقابله طفل جالس ويتكرر بانتظام

نشاط منزلي :

درب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...



للمعلم :

- ٢- يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدّ الملونة لينشئ نمطاً آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرّحه.
- ٣- ينظر الطالب إلى الصور، ويحدد النمط المُعطى. ثم يرسم أشكالاً لينشئ نمطاً يقابله، ثم يشرّحه.



أَلْعَبُ مَعَ الْأَنْمَاطِ

الأنمَاطُ



للمعلم (للمعلمة)

اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي :

- لعب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطًا، ثم انسخه مستعملًا الخيط والأزرار، واختر نمطًا آخر.
- ألقي مكعبك عدداً من المسافات مساوياً للعدد الظاهر على المكعب المرقم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فأضف الزر المناسب في خيط نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

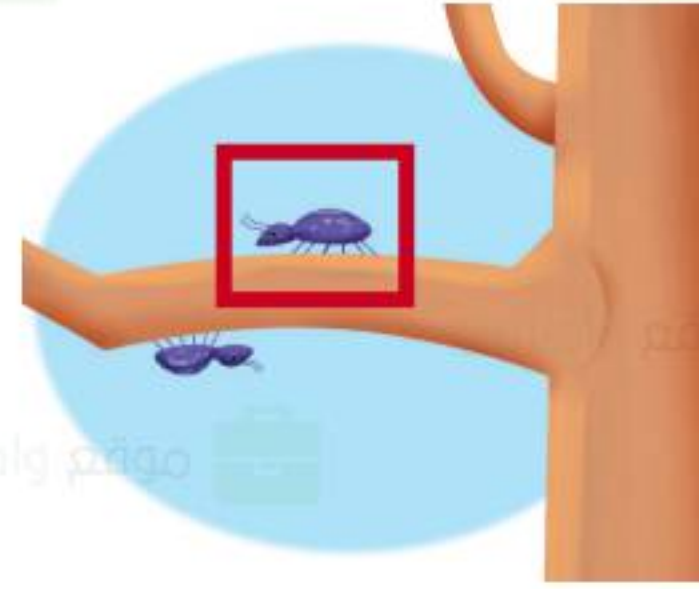
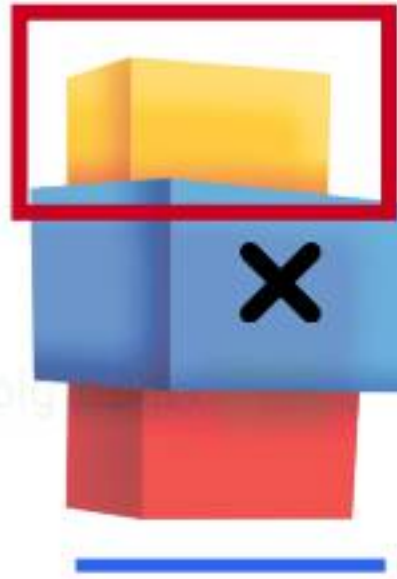


٢

إختبار الفصل ٣



١

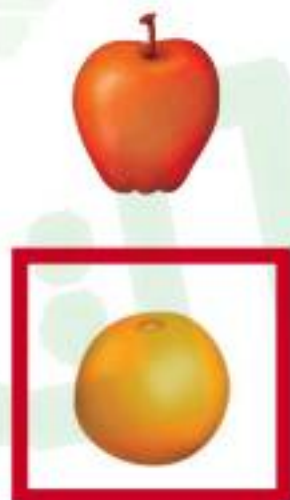


٣

النَّهَائِيَّةُ



٤



٥

للمعلم :

- ١- يحوّل الطالب الحشرة التي فوق الغصن، ويضع علامة X على الحشرة التي تحت الغصن.
- ٢- يحوّل الطالب الصندوق العلوي، ويضع علامة X على الصندوق الذي في الوسط، وخطاً تحت الصندوق الذي في الأسفل.
- ٣- يحوّل الطالب القارب الذي قبل القارب الأصفر، ويضع علامة X على القارب الذي بعد القارب الأزرق.
- ٤- ٥ يحوّل الطالب الصورة التالية في النمط المُعطى.

الاختبار التراكبي الفصول ١-٣



١



٢



٤



٤

٣

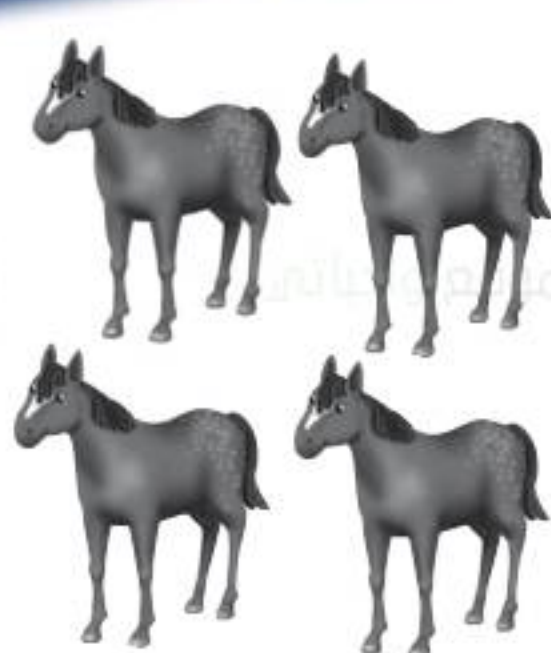


٤

للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى السمكة والضفدع، ويظل الصورة التي فيها الضفدع فوق السمكة.
- ٢- ينظر الطالب إلى الزر، ويظل الزر الذي له نفس الشكل.
- ٣- ينظر الطالب إلى حبات التفاح على الشجرة، ويعدّها ويكتب عددها، ثم يرسم العدد نفسه على الشجرة المجاورة ويكتب العدد مرة أخرى.
- ٤- ينظر الطالب إلى الفواكه، ويظل المجموعة التي فيها عدد حبات الفاكهة أكثر.





٥



٦

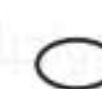


٧

٦

٥

٤



٨



للمعلم:

٥- ينظر الطالب إلى مجموعة الأحصنة، ويظل المجموعة التي فيها عدد الأحصنة أقل.

٦- ينظر الطالب إلى البطات، ويظل البطة التي تأتي قبل البطة الصغيرة.

٧- ينظر الطالب إلى الكرات، ويعدّها، ويظل عدد الكرات.

٨- ينظر الطالب إلى النمط، ويظل الشكل التالي في هذا النمط.