

الوحدة التدريبيّة الأولى





عنوان الوحدة

الجملة العربية الأساسية

موضوعات الوحدة

- الابتداء ونواسخه الفعلية والحرفية.
- إعراب الفعل المضارع.
- الفاعل ونائبه.

الأهداف التدريبية

- يتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن تكون قادراً على:
- ضبط المبتدأ والخبر بعلامات الرفع المناسبة.
 - ضبط المبتدأ والخبر حسب ما يدخل عليهما من النواسخ.
 - ضبط الفعل المضارع بالعلامة المناسبة حسب نوعه وحالته الإعرابية.
 - ضبط الفاعل ونائب الفاعل بعلامة الرفع المناسبة.
 - تمييز المفاهيم النحوية (المبتدأ، والخبر، والفاعل، ونائب الفاعل).
 - إنشاء جمل وفقرات ونصوص خالية من الخطأ (تحدثاً وكتابةً).

إرشادات المتعلم

- ليس الهدف من تدريبك على هذه الوحدة أن تحفظ قدرًا من المعلومات النحوية، وإنما الهدف أن توظف ما تعلمته في أدائك الكتابي والشفهي.
- وسع اطلاعك حول موضوعات الوحدة، واحتفظ بكراس خاص تسجل فيه ملخصاتك وأبحاثك في كتب النحو المنصوح بها لاحقًا.
- نظم المعلومات في كراستك على شكل (جداول) و(رسوم توضيحية) و(خرائط مفاهيمية)؛ لتسهل عليك عمليات التذكر والفهم.
- تذكر دائمًا أنه ليس بوسع أحد أن يتعلم نيابة عنك. أنت الوحيد المسؤول عن تعليم نفسك؛ فكن متعلمًا نشيطًا؛ ارجع إلى مراجعك، وشارك بفاعلية في نشاطات الوحدة، ولا تدع أستاذك يتجاوز شيئًا لم تفهمه.
- حاول أن تطبق قدراتك النحوية في أدائك الشفهي والكتابي في جميع المقررات الدراسية، حتى في أحاديثك الشخصية مع المعلمين والأصدقاء.

مراجع المتعلم

- حاول أن تقتني أحد الكتب الآتية، أو ما شابهها:
- عبده علي الراجحي، التطبيق النحوي.
- علي الجارم، ومصطفى أمين، النحو الواضح للمرحلة الثانوية.
- محمود إسماعيل صيني، النحو المبرمج.



النشاطات التمهيدية



1

أ النحو من اللغة بمنزلة من السيارة
المحرك

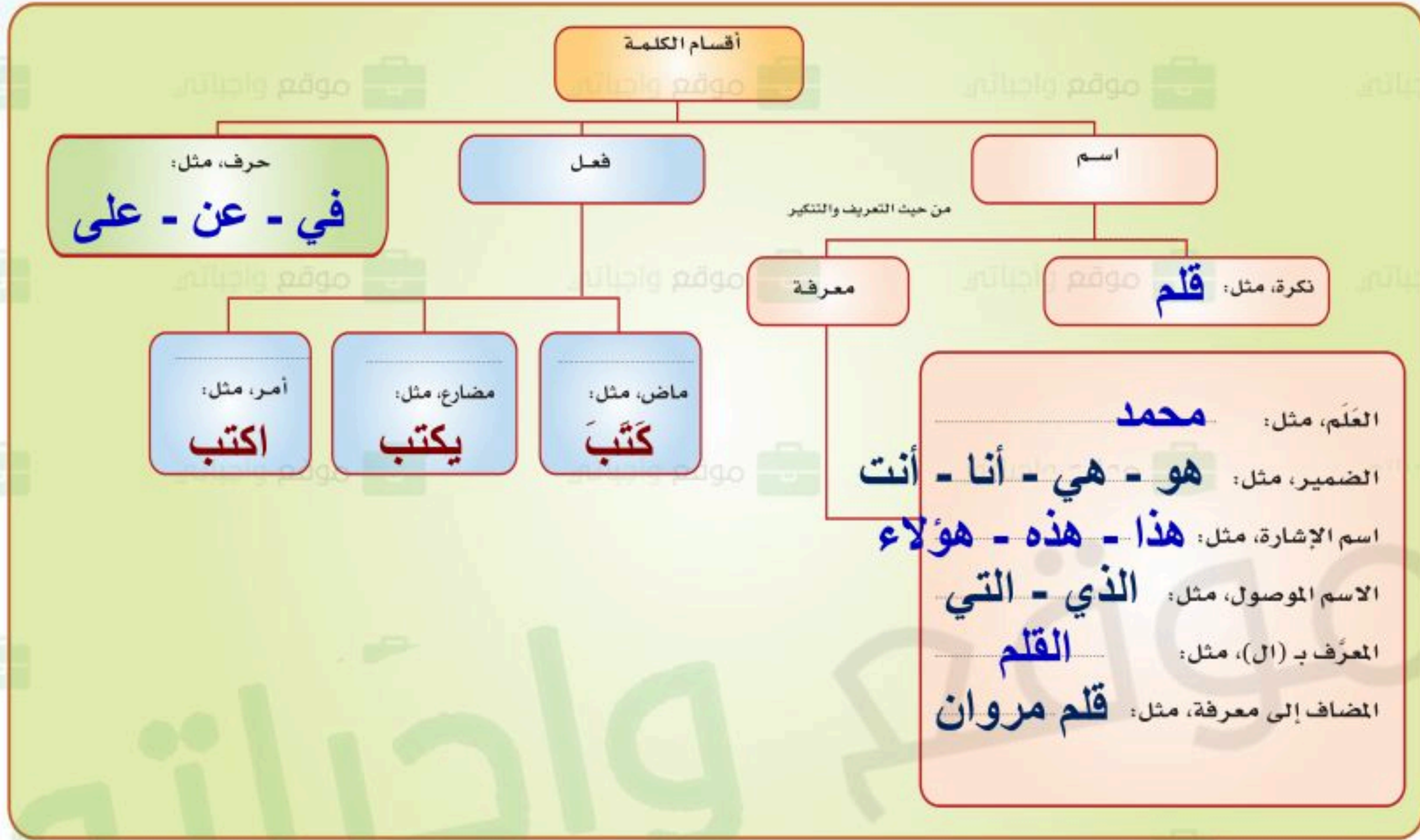
وجه الشبه
- اللغة لا تستقيم إلا بالنحو كما أن السيارة
لا تسير بدون محرك
- النحو يتحكم في توجيه اللغة كما تتحكم
عجلة القيادة في توجيه السيارة

الإطارات - عجلة القيادة

ب اذكر موقفاً توقف فيه شخص عن الحديث أو الكتابة بسبب ضعفه في قواعد اللغة:
طلب المعلم من أحد الطلاب أن يتحدث باللغة العربية عن أهمية اللغة العربية،
فقام الطالب وبدأ الحديث، ولكنه توقف أثناء الحديث؛ لأنه لم يعرف نطق بعض
الكلمات بالضبط الصحيح فساعدته المعلم ، ثم أكمل حديثه.

ج ضع خطةً لتدريب هذا الشخص على مهارات النحو حتى يتقنها:
- قراءة بعض كتب النحو واللغة الميسرة ومذاكرتها مع من هو أعلم منه بالنحو.
- اقتناء أحد الكتب التي بها تمارين نحوية وحلها ثم طلب تصحيحها.
- الإكثار من القراءة في الكتب العربية النافعة ، ككتب السيرة النبوية.
- انتظام السماع للكتب العربية النافعة المسجلة صوتياً لمن يقرأ قراءة صحيحة.

2 أقسام الكلمة:



3 قسّم الدائرة الآتية بحيث تظهر النسب التقريبية لعدد الأسماء والأفعال والحروف في اللغة.



أعط تعليلاً منطقياً لتوزيعك:

لأن كل ما يحيط بنا مسميات وعددها لا يحصى.

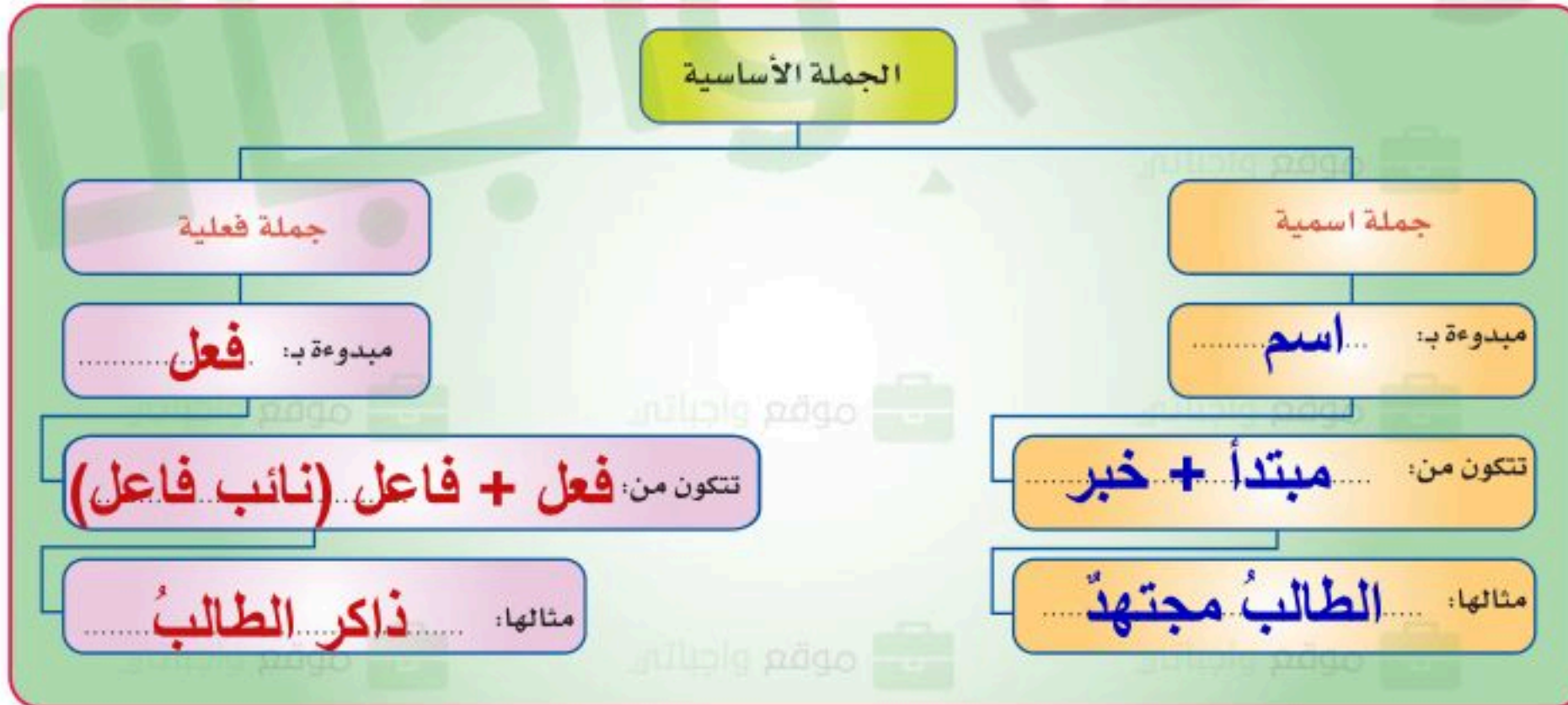
كما أن الأسماء تشتق على صور كثيرة جداً، والأفعال تأتي على ثلاث صور فقط أما الحروف فهي كلمات جامدة غير مشتقة ولها أنواع محددة.

4 أكمل الجدول الآتي، متجنباً التكرار:

(لا يوجد شيء اسمه الفشل، إنما هناك نتائج جيدة ونتائج غير جيدة. أعظم الناس نجاحاً هم الذين يتعلمون من تجاربهم، فيستخدمون ما تعلموا ويجربون شيئاً آخر، ويقومون بأفعال جديدة، ويحققون بعض النتائج الجيدة).

م	الحرف	الاسم	نوعه	الفعل	نوعه
1	لا	الفشل	معرفة بـ (ال)	يوجد	مضارع
2	إنما	نتائج	نكرة	يجربون	مضارع
3	من	الذين	اسم موصول	يحققون	مضارع
4	و	الناس	معرفة بـ (ال)	تعلموا	ماض
5	بـ	هم	ضمير	يستخدمون	مضارع
6		أفعال	نكرة	يقومون	مضارع

5 الجملة العربية نوعان:



6 راجع سورة (الغاشية) وحدد فيها عدداً من الجمل الفعلية والجمل الاسمية: (نشاط منزلي)

جمل اسمية	جمل فعلية
وجوه يومئذ ناعمة	هل أتاك حديث الغاشية
فيها عين جارية	لا تسمع فيها لاغية
فيها سرر مرفوعة	أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت
إن إلينا إيابهم	فيعذبهم الله العذاب الأكبر

7 أكمل الجدول اللاحق:

علامات الإعراب

نوع الكلمة	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجر	علامة الجزم
الاسم المفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة	
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة	
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء	
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة	
المثنى	الألف	الياء	الياء	
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	الياء	
الممنوع من الصرف	الضمة	الفتحة	الفتحة	
المضارع صحيح الآخر	الضمة	الفتحة		السكون
الأفعال الخمسة	ثبوت النون	حذف النون	حذف النون	
المضارع المعتل الآخر بالواو والياء	الضمة المقدرة	الفتحة الظاهرة	حذف حرف العلة	
المضارع المعتل الآخر بالألف	الضمة المقدرة	الفتحة المقدرة	حذف حرف العلة	

8 استمعت إلى حلقة إذاعية يدور الحوار فيها حول اللغة العربية، وكان أحد المتحاورين متحاملاً ضد اللغة العربية وأبنائها وتاريخها. اكتب فيما يأتي فقرة تقنعه بالعدول عن آرائه: (نشاط منزلي)

أيها المتحاور الكريم، إن اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتخاطب، بل هي لغة القرآن الكريم، ووعاء تراث عريق، وجسر يصل حاضر الأمة بماضيها. وقد حفظت للإنسانية كنوزاً من العلوم والآداب، وأسهم علماءها في بناء الحضارة ونقل المعارف إلى شعوب كثيرة. وهي لغة غنية بمفرداتها، دقيقة في تراكيبها، وقادرة على التعبير عن العلوم والأفكار الحديثة. أما ما نراه من ضعف في استعمالها فلا يرجع إليها، بل إلى تقصير بعض أبنائها في تعلمها والاعتزاز بها.

لذلك فمن الإنصاف أن نعرف فضلها، ونحترم تاريخها، ونسهم في نهضتها. وأدعوك إلى مراجعة رأيك والنظر إليها بعين الحق والعدل.

اختبار قبلي



أولاً: ﴿ وَالْعَصْرِ ١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ٢ ﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ٣ ﴾⁽¹⁾
استخرج من السورة السابقة :

ثلاثة أسماء	ثلاثة أفعال	ثلاثة أحرف
العصر	آمنوا	إن
الإنسان	عملوا	في
الصالحات	تواصوا	إلا

ثانياً: ﴿ إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ١ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ٢ ﴾ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ٣ ﴾⁽²⁾
استخرج من السورة السابقة :

فعلًا ماضيًا	فعلًا مضارعًا	فعل أمر
جاء	يدخلون	ف سبّح

ثالثاً: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- جملة «الحياءُ شعبةٌ من الإيمان» مثال صحيح على الجملة: (الاسمية / الفعلية).
- كلمة (الحقُّ) في جملة «الحقُّ يعلو ولا يُعلى عليه» تُعرب (مبتدأ / فاعل).
- الفعل (نَشَرَخَ) في قوله تعالى: ﴿ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴾⁽³⁾ يُعرب (مجزوم / منصوب).

رابعاً: اضبط بالشكل الحروف الملونة في قوله ﷺ: «**المؤمن** للمؤمن **يشد** بعضه بعضاً»⁽⁴⁾.

خامساً: اضبط الجملة الآتية بالشكل، ثم أدخل عليها (ما زال) مرة، و(إن) مرة أخرى، وأعد الضبط مع كل منهما:

(الإسلام دين القوة) **كان الإسلام دين القوة.** إن الإسلام دين القوة.

(3) سورة الشرح الآية: 1.

(4) رواه البخاري

(1) سورة العصر الآية: 1-3.

(2) سورة النصر الآية: 1-3.



الجملة الاسمية

مكونات الجملة الاسمية

حرف ناسخ + اسمه (مبتدأ) + خبر

الحروف الناسخة: إن وأخواتها
إنَّ وأنَّ ولكنَّ وكأنَّ وليت ولعل
ولا النافية للجنس

إن المستشار مؤتمن

مفرد/الفتحة مفرد/الضمة

ليت الصديقين وفيان
مثنى./الياء. **مثنى**./الألف

لعل المؤمنين متحابون
جمع./الياء **جمع**./الواو
مذكر

فعل ناسخ + اسمه (مبتدأ) + خبر

الأفعال الناسخة: كان وأخواتها
كان وأصبح وأضحى وظل وأمسى
وبات وما زال وما دام وصار وليس

كان المستشار مؤتمناً

مفرد/الضمة مفرد/الفتحة

ما زال الصديقان وفيين
مثنى./الألف **مثنى**./الياء.

أصبح المؤمنون متحابين
جمع./الواو **جمع**./الياء
مذكر

مبتدأ مرفوع + خبر مرفوع

المستشار مؤتمن

مفرد/الضمة مفرد/الضمة

الصديقان وفيان
مثنى./الألف **مثنى**./الألف

المؤمنون متحابون
جمع مذكر./الواو **جمع**./الواو
مذكر

الاستنتاج



1 الجملة الاسمية تبدأ بـ **اسم** ، وتتكون من **مبتدأ** مرفوع + خبر مرفوع .
وقد يدخل عليها **فعل ناسخ** ، فيرفع **المبتدأ** ويسمى **اسمها** وينصب **الخبر** أو حرف **ناسخ** ، فينصب المبتدأ ويسمى **اسمها** ، و يرفع الخبر .

2 علامات الرفع هي: **الضمة** ، **الألف** ، **الواو** .

3 علامات النصب هي: **الفتحة** ، **الكسرة** ، **الياء** ، **الألف** .

عرفت أن علامة رفع جمع المذكر السالم الواو . ومثله الأسماء الخمسة . عد إلى مراجعتك النحوية لخص منها:

- الأسماء الخمسة هي: **أبو - أخو - حمو - فو - ذو**
- علامات إعرابها: الواو علامة الرفع / و الألف للنصب / و الياء للجر
- شروط إعرابها بالحروف: أن تكون مفردة - أن تكون مكبرة - أن تكون مضافة - أن تكون إضافتها لغير ياء المتكلم - أن تكون فو خالية من الميم .
- أمثلة عليها:
- رأيت أخاك في المدرسة .
- مررت بأبيك في الطريق .



أ علام يختصم الفريقان؟

على أحقية الدخول على الجملة الاسمية

ب تحليل المفاوضات التي تجري بين الفريقين:

الأفعال الناسخة: نحن أكثر منكم ونريد السيطرة على الجملة الاسمية

الحروف الناسخة: نحن أقوى منكم ولن نقبل الهزيمة

ج كيف انتهت المفاوضات بينهما؟

اتفقنا على اقتسام الدخول على الجملة الاسمية، مع اختلاف العمل في المبتدأ والخبر

2 أكمل كما في المثال، لاحظ المراحل، وتنوع الأفعال الناسخة:

الماء: الماء بارد - كان الماء بارداً - أصبح الماء دافئاً - صار الماء حاراً.

الجو: - الجو بارد - كان الجو بارداً - أصبح الجو حاراً - صار الجو حاراً.

الإنسان: - الإنسان مكافح - كان الإنسان مكافحاً - أصبح الإنسان كسولاً

- صارت الإنسان كسولاً.

الشمس: - الشمس مشرقة - كانت الشمس مشرقة - أصبحت الشمس مظلمة

- صارت الشمس مظلمة.

3 أكمل كما في المثال، مع الضبط بالشكل، ونوع الحروف الناسخة:

الطريق: الطريق صعب - لا طريق سهل - ليت الطريق سهل - لكن الطريق صعب

المطر: - المطر غزير - لا مطر غزير - ليت المطر غزير - لكن المطر قليل.

الكتاب: - الكتاب موجود - لا كتاب موجود - ليت الكتاب موجود - لكن الكتاب ضائع.

السائق: - السائق هادئ - لا سائق هادئ - ليت السائق هادئ - لكن السائق متهور.

4 علق على كل صورة مما يأتي ثلاث جمل اسمية مضبوطة بالشكل كما في المثال:

1 - الشجرة ظل وثمر.

2 - يد تزرع خير من يد تقطع.

3 - الكلمة الطيبة مثل الشجرة الطيبة.



1 - العامل نشيط.

2 - المشاركة في بناء الوطن واجب على كل مواطن.

3 - البناء مصمم بإتقان.



1 - الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك.

2 - الالتزام بالوقت من أسباب نجاح العمل.

3 - تنظيم الوقت مهم لإنجاز الأعمال.



1 - الكتاب أهم مصادر العلم.

2 - القراءة غذاء العقل.

3 - العلم وسيلة الأمم لتحقيق التقدم.



5 محاكاة الناجحين أسرع وسيلة للنجاح، فلقد كان كلُّ مخترع عظيم مقلداً قبل أن يخترع شيئاً جديداً، كما أن كلَّ طفل مقلد بطبيعته للكبار من حوله.

أ اضبط النص بالشكل.

ب اصنع جملاً على غرار قوله:

كان كل مخترع عظيم مقلداً قبل أن يخترع شيئاً جديداً.

مثال: كان كل معلم ماهر طالباً قبل أن يعلم حرفاً واحداً.

- كانت كل أم طفلة قبل أن تصبح مربية للأجيال.

- كانت كل شجرة بذرة قبل أن تنمو وتثمر.

6 أكمل كما في المثال، واضبط الجمل جميعها بالشكل:

المثال: الصدق منجاة. (إنَّ)

إنَّ الصدق منجاة

أ كان الصدق منجاة. (كان)

تيقنت أن الصدق منجاة. (تيقنت أن)

ب الظلم ظلمات يوم القيامة.

يصبح الظلم ظلمات يوم القيامة. (يصبح)

إنَّ الظلم ظلمات يوم القيامة (إنَّ)

ج الشباب عماد الوطن.

أمسى الشبابُ عمادَ الوطن .
أعلم أن الشبابَ عمادُ الوطن .

(أمسى)
(أعلمُ أنَّ)

د القراءة سبيل التَّقدُّم.

صارت القراءةُ سبيلَ التَّقدم .
إنَّ القراءةَ سبيلُ التَّقدم .

(صارت)
(إنَّ)

ه القارئان مُجيدان.

أصبح القارئان مجيدين .
لعل القارئين مجيدان .
أضحى القارئان مجيدين .
ليت القارئين مجيدان .
صار القارئان مجيدين .
كأن القارئين مجيدان .

(أصبح)
(لعل)
(أضحى)
(ليت)
(صار)
(كأن)

و أبوك ذو منزلةٍ عاليةٍ.

ما زال أبوك ذا منزلةٍ عاليةٍ .
لكن أباك ذو منزلةٍ عاليةٍ .

(ما زال)
(لكنَّ)

٦ المديرون مجتمعون.

كان المديرون مجتمعين . (كان)

لعل المديرين مجتمعون . (لعل)

٧ علل : لا تُعرَّبُ الأسماء التي تحتها خط إعراب الأسماء الخمسة:

أ ألقى مدير المدرسة كلمة مؤثرة في مجلس الآباء. لأنها جمع

ب لا يخرج من فمك إلا خيرًا. لوجود الميم في كلمة فم

ج لي هوان عزيزان. لأنها مثنى

د أحافظ على ودّ أخي. مضاف إلى ياء المتكلم

٨ نشاطات شفوية:

أ أخبار الأسبوع: يأتي كل طالب بجملة اسمية متضمنة خبرًا حدث في الأسبوع الماضي، مع ضبطها بالشكل.

فريق المدرسة فائز بالمركز الأول في مسابقة الأسبوع الماضي.

ب الوصف: اكتب خمس جمل اسمية في وصف خمسة أشياء مما يوجد في المدرسة، ثم أسمعها زملاءك.

١. الفصل واسع ونظيف.

٢. المكتبة غنية بالكتب النافعة.

٣. السبورة كبيرة وواضحة.

٤. المختبر مجهز بالأدوات العلمية.

٥. الملعب فسيح ومنظم.

ج لعبة الجمل المعقولة والجمل غير المعقولة:
ينقسم الفصل خمس مجموعات على النحو الآتي:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
يختار كل فرد فعلاً ناسخاً أو حرفاً ناسخاً	يختار كل فرد اسم شخص سعد/ خالد	يختار كل فرد اسم حيوان مسبقاً بحرف عطف والأسد/ والأرنب	يختار كل فرد اسم مكان مسبقاً بحرف جر: في الحديقة / إلى المدرسة	يختار كل فرد اسماً مثنى: لاعبان/ عائدان/
يقف فرد من كل مجموعة وينطق الكلمة التي اختارها، مراعيًا سلامة ضبطها بحسب ما يسبقها من كلمات زملائه، فتتكون من مجموع الكلمات جمل إما معقولة أو غير معقولة.				

أصبح سعدٌ يحب الغزال والأسد بشدة وإخلاص دائمين.

د اضبط النص الآتي بالشكل، ثم ألقه إلقاءً جميلاً يعبر عن معانيه:

قال أبو الحسن التهامي:

حكم المنيّة في البريّة جار
بيناً يُرى الإنسان فيها نجراً
جُبلت على كدرٍ وأنت تُريدها
ومكلف الأيام ضدّ طباعها
وإذا رجوت المستحيل فإنما
والنفس إن رضيت بذلك أو أبّت
ما هـذه الدُّنيا بـدارٍ قرارٍ
حتى يُرى خيراً من الأخبار
صفواً من الأقداء والأكدار
متطلب في الماء جذوة نارٍ
تبني الرجاء على شفير هارٍ
منقادة بأزمّة المقدار

قص (شفهياً) الأحداث التي تصفها سلاسل الصور الآتية، مستخدماً ما استطعت من الأفعال والحروف الناسخة، وتأكد من سلامة الضبط:



١. إن الطائرة تستعد للإقلاع. ٢. إن الطائرة محلقة في السماء.



٣. صارت التقلبات الجوية خطراً على سلامة الطائرة. ٤. كان الطريق خالياً من السيارات.



إن الطريق به سيارة واحدة. صار الطريق مزدحمًا. صارت السحب محملة بالأمطار.



أصبح الجو غائمًا وممطرًا. باتت الصحراء ممتلئة بمياه الأمطار.

وردت كان وأخواتها في أربعة أبيات من ألفية ابن مالك. اكتب اثنين منها، مستعينًا بمحركات البحث أو المكتبات (المدرسية - العامة) : **(نشاط منزلي)**

**ترفع كان المبتدأ اسما والخبر ... تنصبه كان سيدا عمر
كان ظل بات أضحى أصبحا ... أمسى وصار ليس زال برحا
فتى وانفك وهذي الأربعة ... لشبه نفي أو لنفي متبعة
ومثل كان دام مسبوقا بـ "ما" ... كأعط ما دمت مصيبا درهما**

10 قال أمية بن أبي الصلت:

غذوتك مولودًا وعُلْتُك يافعًا تُعلُّ بما أدني إليك وتنهّل
إذا ليلةً نابتك بالشكو لم أبت لشكواك إلا **ساهرًا** أتململ
كأنني أنا **المطروق** دونك بالذي طرقت به دوني وعيني تهمل
تخاف الردى نفسي عليك وإنها لتعلم أن **الموت** حتم مؤجل
فلما بلغت السن والغاية التي إليها مدى ما كنت فيك أو مل
جعلت جزائي غلظةً وفظاظَةً كأنك أنت **المنعم** المتفضل
فليتك إذ لم ترعَ حق أبوتي فعلت كما الجارُ المجاورُ يفعل

اقرأ الأبيات السابقة، وناقش مع زملائك، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ) أعرب الكلمات الآتية بحسب موقعها في النص:
ساهرًا: **خبر أبت منصوب بالفتحة.** المطروق: **خبر كأن مرفوع بالضمة.**
الموت: **اسم أن منصوب بالفتحة.** حتم: **خبر أن مرفوع بالضمة.**
المنعم: **خبر كأن مرفوع بالضمة.**
- ب) الأفعال الناسخة الواردة في النص هي: **أبت، كنت.**
- ج) الحروف الناسخة الواردة في النص هي: **كأن، إن، أن، ليت.**
- د) تخيل أن هذه القصيدة موجهة إليك من أبيك. أجبه برسالة اعتذار، واحذر الوقوع في الأخطاء النحوية:

أبي الحبيب ليتني لم أغلظ ولم أجف، وليتني عرفت

عظيم فضلك وعملت بموجبه، إنني طالب عفوك ومسامحتك،

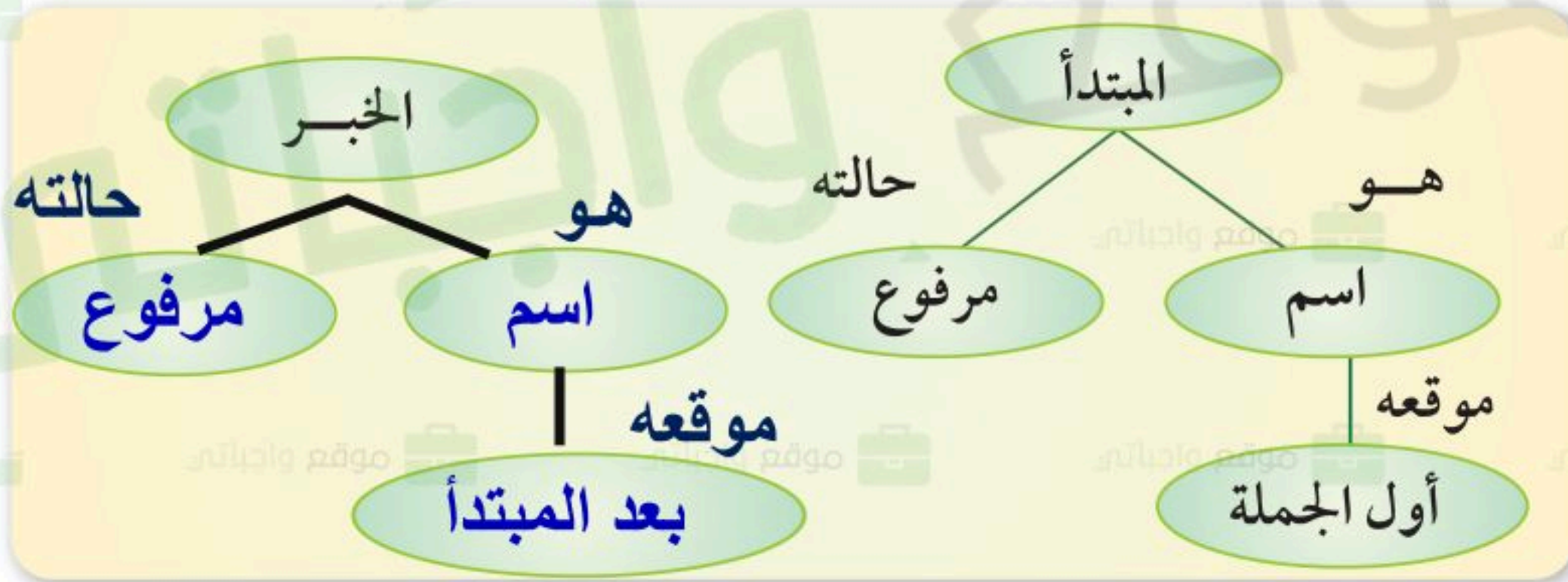
ولن أعود لسوء فعلي أبدًا إن شاء الله.

11 تضمن النص الآتي أربعة أخطاء، حددها ثم صححها:

إن التفكير أصعب الأعمال، وهذا هو السبب في أن القليلون يختارونه مهنةً لحياتهم، أما أكثر الناس فيألفون الواقع، ويعيشون اللحظة، وكأن أحدهم جزءاً من مكنة ضخمة، يدور كيف دارت، ويتوقف متى توقفت، لا فضل له في دورانها، ولا قوة له على إيقافها. وما ذلك لنقص في معلوماتهم، ولا لكسل في نفوسهم، ولكن أهدافهم خاملة لا تحثهم على فعل شيء.

الخطأ	الصواب	الخطأ	الصواب
القليلون	القليلين	فضل	فضل
جزءاً	جزء	أهدافهم	أهدافهم

12 ارسم خريطة لمفهوم الخبر، على غرار خريطة مفهوم المبتدأ الآتية:



13 ارسم شكلاً يلخص نواسخ المبتدأ والخبر، ويوضح عملها:

الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)

ترفع المبتدأ ويُسمى اسمها، وتنصب الخبر ويُسمى خبرها

كان	أصبح	أضحى	أمسى
ظل	بات	صار	ليس
ما زال	ما برح	ما فتئ	
ما انفك	ما دام		

كان الطالب مجتهداً

اسم كان مرفوع خبر كان منصوب

الحروف الناسخة (إن وأخواتها)

تنصب المبتدأ ويُسمى اسمها، وترفع الخبر ويُسمى خبرها

إن	أن	كأن
لكن	ليت	لعل

إن الطالب مجتهد

اسم إن منصوب خبر إن مرفوع



أولاً: أدخل على الجمل الآتية ما يناسبها من الأفعال والحروف الناسخة، وميز علامة الإعراب:

م	الجملة الاسمية	دخول الفعل الناسخ عليها	دخول الحرف الناسخ عليها
1	العلماء ورثة الأنبياء	كان العلماء ورثة الأنبياء	إن العلماء ورثة الأنبياء
2	المخدرات سبيل الهلاك	أصبحت المخدرات سبيل الهلاك	إن المخدرات سبيل الهلاك
3	الفائزون فرحون	أضحى الفائزون فرحين	لعل الفائزين فرحون
4	الكاتبان نافعان	ما زال الكاتبان نافعين	إن الكاتبين نافعان

ثانياً: أعد كتابة الجمل الآتية بعد إصلاح ما وقع فيها من أخطاء نحوية:

- 1 لا أحد غائباً اليوم: **لا أحد غائب اليوم.**
- 2 كأن القائدان أسدان: **كأن القائدين أسدان.**
- 3 بات العابدون ساجدون: **بات العابدون ساجدين.**
- 4 صارت التنقلات سهلة: **صارت التنقلات سهلة.**

ثالثاً: ماذا تقول الصورة؟! (استخدم جملاً اسمية مضبوطة بالشكل)

- **لعل الإنسان لا يتعجل.**
- **إن العجلة من الشيطان.**
- **كان الإنسان عجولاً.**
- **ليت كل إنسان يترث ولا يتعجل.**



المادة التعليمية



(احجب الإجابة، ثم اقرأ):

باسم

خبر مرفوع

جمع تكسير
مؤنث سالمالواو
الأسماء
مذكر سالم

عرفت أن الجملة العربية تنقسم إلى نوعين: جملة فعلية؛ وهي التي تبدأ بفعل، وجملة اسمية؛ وهي التي تبدأ باسم. فجملة (ظهر الحق) جملة فعلية؛ لأنها مبدوءة بفعل. أما جملة (الدينُ المعاملة) فهي جملة اسمية؛ لأنها مبدوءة **باسم**.

تتكوّن الجملة الاسمية من: مبتدأ (اسم مرفوع) وخبر (اسم مرفوع)، فالمبتدأ هو الاسم الواقع في أول الجملة، والخبر هو الاسم المتمم لمعنى المبتدأ. في جملة (الدينُ المعاملة) وقعت كلمة (الدين) أول الجملة، وهي اسم، فهي إذن مبتدأ مرفوع، بينما جاءت كلمة (المعاملة) لتتم معنى المبتدأ، فهي إذن **خبر** **مرفوع**.

يُرفع المبتدأ والخبر **بالضمة** إن كانا مفردين أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالماً. انظر الجمل الآتية: الصديقُ وفيٌّ، والأصدقاءُ أوفياءُ، والصديقاتُ وفيّاتُ، تجدد كلاً منها مكونة من مبتدأ مرفوع وخبر مرفوع، وعلامة الرفع فيها جميعها **الضمة** الظاهرة؛ لأن المبتدأ والخبر في الجملة الأولى مفردان، وفي الجملة الثانية كلاهما **جمع تكسير** وفي الجملة الثالثة كلاهما جمع **مؤنث** **سالم**.

أما علامة رفع المبتدأ والخبر فهي **الألف** في المثني، و**الواو** في الأسماء الخمسة وجمع المذكر السالم. انظر الجملتين الآتيتين: أخوك ذو خلق نبيل والجادون فائزون. تجدهما مكونتين من مبتدأ وخبر مرفوعين، وعلامة رفعهما هي **الواو**؛ لأنها في الجملة الأولى من **الأسماء** الخمسة، وفي الثانية جمع **مذكر** **سالم**.

تدخل (كان وأخواتها) على الجملة الاسمية؛ فترفع المبتدأ ويكون اسمها وتنصب الخبر، بينما تدخل (إن وأخواتها) على الجملة الاسمية؛ فتتنصب المبتدأ ويكون اسمها وترفع الخبر. تقول: الدينُ المعاملة - كان الدينُ المعاملة - إن الدينُ المعاملة. ومعنى هذا أن كان وأخواتها تعمل (**عكس**) عمل إن وأخواتها.

من أشهر الأفعال الناسخة: (كان وليس وصار وأضحى وظل وبات وأمسى وما زال وما دام)، والحروف الناسخة هي: (إنَّ وأنَّ ولكنَّ وكأَنَّ وليت ولعل ولا (النافية للجنس)).

إعراب الفعل المضارع

الأفعال الخمسة	معتل الآخر	صحيح الآخر
الطفـلان يحفظـان القرآن الأطفـال يحفظـون القرآن أنت تحفظـين القرآن	يرمي الحاجُّ الجمراتِ أسعى للنجاح ندعو الله وحده	يكرمُ العربيُّ ضيفه أعزُّ جاري نتعلمُ ما ينفعنا
يحبُّ الطفـلان أن يحفظـا القرآن جاء الأطفـال كي يحفظـوا القرآن يسعدني أن تحفظـي القرآن	يسرني أن تجنـي ثمرة اجتهادك لن أسعى بالشرِّ يريحنا أن ندعو الله	لن يكرمَ البخيلُ ضيفه عليَّ أن أعزَّ جاري أتينا كي نتعلمَ ما ينفعنا خلقنا لنطيع ربنا
الطفـلان لم يحفظـا القرآن الأطفـال لم يحفظـوا القرآن لتحفظـي القرآن	لم يرمِ الحاجُّ الجمراتِ لا تسع بالشرِّ لندعُ الله وحده	لم يكرمَ* البخيلُ ضيفه لنتعلمَ ما ينفعك لا تهملُ حقَّ جارك

مرفوع

منصوب

مجزوم

الاستنتاج

- 1 أنواع الفعل المضارع: صحيح الآخر معتل الآخر الأفعال الخمسة
- 2 حالات إعراب الفعل المضارع: الرفع النصب الجزم
- 3 حروف نصب المضارع: أن - لن - كي - لام التعليل
- 4 حروف جزم المضارع: لم - لام الأمر - لمّا - لا الناهية
- 5 علامات إعراب الفعل المضارع:

- أ **صحيح الآخر:** الضمة الظاهرة للرفع - والفتحة للنصب - والسكون للجزم.
- ب **معتل الآخر:** الضمة المقدرة للرفع - الفتحة الظاهرة لنصب المعتل الآخر بالواو أو بالياء - الفتحة المقدرة لمعتل الآخر بالألف - حذف حرف العلة للجزم.
- ج **الأفعال الخمسة:** ثبوت النون للرفع - حذف النون للنصب والجزم.

نشاطات التعلم



1 أكمل الجدول كما في المثال:

م	الفعل المضارع في حالة الرفع	الفعل المضارع في حالة النصب	الفعل المضارع في حالة الجزم
1	أنت تؤدي واجبك.	من الأفضل أن تؤدي واجبك.	لتؤدي واجبك.
2	يشرح المعلمُ الدرسَ.	على المعلم أن يشرح الدرس	لم يشرح المعلم الدرس
3	الصحفيون يتبعون الأخبارَ.	سافر الصحفيون كي يتبعوا الأخبار	الصحفيون لم يتبعوا الأخبار
4	أنتِ تلتزمين بالحجاب الشرعي.	يجب أن تلتزمي بالحجاب	لتلتزمي بالحجاب الشرعي
5	أنتم تعلمون الناسَ الخيرَ.	عليكما أن تعلما الناسَ الخيرَ	لتعلما الناسَ الخيرَ
6	ليتكم تسمو إلى المجد.	عليك أن تسموا إلى المجد	لتسموا إلى المجد
7	لعلك تصل رحمك.	من البر أن تصل رحمك	القاطع لم يصل رحمه
8	يلقى المسيء جزاءه.	لن يلقى المسيء إلا جزاءه	لم يلق المسيء إلا جزاءه

2 اصنع جملاً على مثال الجملة الآتية، وميز علامة إعراب الفعل (حاول تنويع الأفعال):

لا تبحث عن الأخطاء، عليك أن تبحث عن العلاج.

- لا **تنظر** إلى العيوب ، عليك أن **تنظر** إلى المميزات.

- لا **تركز** على **السلبيات** ، عليك أن **تركز** على **الإيجابيات**.

- لا **تبحث** عن المشكلات ، عليك أن **تبحث** عن **الإيجابيات**.

3 أعد صياغة الجملة الآتية كما هو مطلوب، وميز علامة إعراب الفعل:

لم أفعل في السرِّ ما أستحي منه في العلن.

- لم **تفعل** في السر ما **تستحي** منه في العلن. (المفرد المخاطب)

- لم **تفعلي** في السر ما **تستحين** منه في العلن. (المفردة المخاطبة)

- لم **تفعلا** في السر ما **تستحيان** منه في العلن. (المثنى)

- لم **تفعلوا** في السر ما **تستحون** منه في العلن. (جمع المذكر)

- لم **تفعلن** في السر ما **تستحين** منه في العلن. (جمع المؤنث)

4 لاحظ، وتعلم: (أسلوب الشرط).

- 1 **إِنْ تَحَسَّنْ** إِلَى وَالِدَيْكَ **يَحْسُنْ** إِلَيْكَ أَبْنَاؤُكَ.
(إحسان الأبناء جزاء الإحسان إلى الوالدين)
- 2 **مَنْ يَرَعِ** حَقَّ الْآخَرِينَ **يَرَعِ** الْآخَرُونَ حَقَّهُ.
(رعايتك حق الآخرين شرط رعاية حقك)
- 3 **مَا تَفْعَلُوا** مِنْ خَيْرٍ **تَجِدُوهُ**.
(رعاية الآخرين حقك جزاء رعايتك حقهم)
(فعلكم الخير شرط وجدانكم له)
(وجدانكم الخير جزاء عملكم له)

- أ يتكون أسلوب الشرط من أداة شرط + فعل **الشرط** + **جواب** الشرط (أكمل)
- ب فعل الشرط وجوابه كلاهما: مرفوعان / منصوبان / مجزومان. (حدد)
- ج علامات الجزم ثلاث، هي: **السكون - حذف حرف العلة - حذف النون** (أكمل)
- د عد إلى مراجعتك النحوية، واستكمل منها أدوات الشرط الجازمة:
إِنْ - مَنْ - مَا - مَهْمَا - أَيْنَمَا - حَيْثَمَا - أَيْن - مَتَى.
- 5 حول الجمل الآتية إلى أساليب شرط كما في المثال، وميز علامة الإعراب:
لكل جهد منظم عائد مضاعف.
النجاح ثمرة الاجتهاد.
تعلمكم نتيجة صبركم.
الجزاء من جنس العمل.
سأعطيك ضعف ما تعطيني.
الإتقان بكثرة التدريب.

إِنْ تَنْظُمُ جَهْدَكَ تَحْصُلُ عَلَى عَائِدٍ مُضَاعَفٍ.	لِكُلِّ جَهْدٍ مَنْظُمٍ عَائِدٌ مُضَاعَفٌ.
إِنْ تَجْتَهِدُ تَنْجَحُ.	النَّجَاحُ ثَمَرَةُ الْاجْتِهَادِ.
إِنْ تَصْبِرُوا تَنَالُوا الْعِلْمَ.	تَعْلَمُكُمْ نَتِيجَةُ صَبْرِكُمْ.
مَنْ يَعْمَلُ شَيْئًا يُجْزَ بِهِ.	الْجَزَاءُ مِنْ جَنْسِ الْعَمَلِ.
مَا تَعْطِنِي مِنْ شَيْءٍ أَعْطَكَ ضَعْفَهُ.	سَأَعْطِيكَ ضَعْفَ مَا تَعْطِينِي.
مَتَى تَكْثُرَ التَّدْرِبُ تَصِلُ إِلَى الْإِتْقَانِ.	الْإِتْقَانُ بِكَثْرَةِ التَّدْرِيبِ.

6 قال المتنبي في مدح سيف الدولة:

إذا كان ما تنويه فعلاً مضارعاً مضى قبل أن تُلقى عليه الجوازم
ما القاعدة النحوية التي وظفها المتنبي في مدح سيف الدولة؟

قاعدة جزم الفعل المضارع بالحروف أو أدوات الشرط.

7 اكتب فقرة قصيرة في قراءة كل صورة مما يأتي، مستخدماً الأفعال المضارعة بأنواعها وحالتها الإعرابية المختلفة:

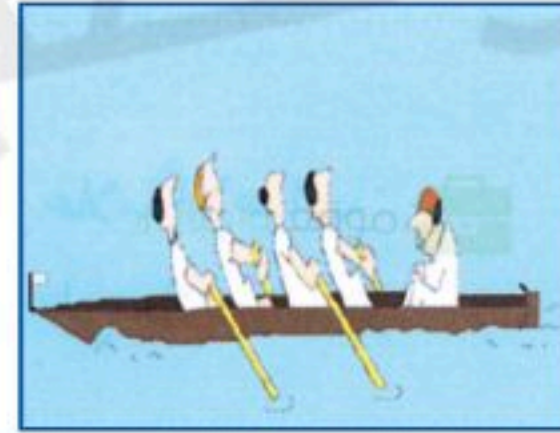
الطالب المجتهد يذاكر دروسه ، ويكتب واجباته ، وينظم وقته ليصل إلى هدفه ويحقق آماله.



الحوار الناجح سبيل لنحل مشكلاتنا ، وعلى الصديقين أن يتعاونوا على الخير.



الرياضة تقوي الجسم و تعود على التعاون والمثابرة ، وعلى الرياضيين أن يبذلوا الجهد ليحققوا الإنجازات.



8 اكتب ما دار بينهما من حوار، مستخدماً أفعال مضارعة مختلفة الأنواع والحالات الإعرابية:

الثعلب: يبدو أنني وجدت طعاماً شهياً .
الضفدع: لا تقترب مني أيها الثعلب لأنني لست من طعامك.
الثعلب: وكيف يكون ذلك؟!
الضفدع: إنك إن تأكل لحمي تمت لأن جسمي يحتوي على السم.
الثعلب إذن علي أن أذهب بعيداً عنك.



9 ما الأفعال التي يمكن أن يقوم بها كل من: (استخدم جملاً مبدوءة بفعل مضارع)

طبيب خلال يوم عمل:

يفحص المرضى

يجري العمليات

يكتب الوصفات

يعالج المرضى

صحفي خلال تغطية مؤتمر علمي:

يتابع المؤتمر

يجري اللقاءات

يلتقط الصور

يسجل الملاحظات

رجل أعمال خلال سفره إلى دولة أجنبية:

يدرس الأسواق

ينقل صور حسنة عن بلاده

يعقد الصفقات

يمتثل تعاليم دينه السمحة

مدير شركة يريد أن ينشئ فرعاً جديداً:

يدرس خطة الإنشاء

يبحث عن موظفين جدد

يدرب الموظفين الجدد

يكافئ المجددين في عملهم

10 لخص خطتك للوقت الراهن، والسنوات المقبلة، مستخدماً جملاً مبدوءة بفعل مضارع.

م	أعمال أنفذها الآن	أعمال لم أنجزها بعد	أعمال لا أنوي القيام بها قريباً
1	<u>أحدد</u> مهام اليوم صباحاً.	لم <u>أدون</u> أهداف الشهر.	لن <u>أتكاسل</u> في أداء المهام.
2	<u>أجتهد</u> في دراستي.	لم <u>أسم</u> بحث اللغة العربية.	لن <u>أعتمد</u> على غيري في أداء الواجبات.
3	<u>أعقد</u> دورات تدريبية.	لم <u>أسجل</u> أسماء المرشحين.	لن <u>أقدم</u> دورة تدريبية في الشهر القادم.

11 اسأل زملاءك وتعرف على خططهم وتفضيلاتهم، سجل هنا جملاً فعلية تامة، واضبطها بالشكل.

يريد أن يصبح طبيباً: يريد **خالد** أن يصبح طبيباً.

يحب الشعر: **يحب محمد الشعر**.

يفضل الكيمياء: **يفضل صالح الكيمياء**.

يكتب القصة: **يكتب ماجد القصة**.

يتمنى أن يكون طياراً: **يتمنى علي أن يكون طياراً**.

يتعلم أفضل إذا قرأ بصوت عالٍ: **يتعلم فهد تعلماً أفضل إذا قرأ بصوت عالٍ**.

طموحه أن يحصل على شهادة الدكتوراه: **يطمح يوسف إلى أن يحصل على شهادة الدكتوراه**.

يتعلم أفضل مع مجموعة من الزملاء: **يتعلم سعد تعلماً أفضل مع مجموعة من الزملاء**.

12 ارسم شكلاً أو جدولاً يمثل حالات إعراب الفعل المضارع وعلامات إعرابه:

الحالة	متى يكون؟	علامات الإعراب	أمثلة
الرفع	إذا لم يسبقه ناصب ولا جازم	الضمة الظاهرة أو المقدرة - ثبوت النون في الأفعال الخمسة	يكتب - يسعى - يكتبون
النصب	إذا سبقه: أن، لن، كي، إذن	الفتحة الظاهرة أو المقدرة - حذف النون في الأفعال الخمسة	لن يكتب - لن يسعى - لن يكتبوا
الجزم	إذا سبقه: لم، لما، لا الناهية، لام الأمر، أو أداة شرط جازمة	السكون - حذف حرف العلة - حذف النون في الأفعال الخمسة	لم يكتب - لم يسع - لم يكتبوا

حسدوا الفتى إذ لم ينالوا سعيه
وترى اللبيب محسداً لم يحترم
وإذا جريت مع السفية كما جرى
لا تنه عن خلق وتأتي مثله
ابداً بنفسك فانها عن غيرها
وتقول مالك لا تقول مقالتي
فالقوم أعداء له وخصوم
شتم الرجال وعرضه مشتوم
فكلاهما في جريه مذموم
عار عليك إذا فعلت عظيم
فإذا انتهت عنه فأنت عظيم
ولسان ذا طلق وذا مكظوم

اقرأ الأبيات وناقش مع زملائك، ثم املأ الجدول الآتي:

الفاعل المضارع	نوعه	حالته	علامة إعرابه
ينالوا	من الأفعال الخمسة	مجزوم	حذف النون
ترى	معتل الآخر بالألف	مرفوع	الضمة المقدرة على الألف
يحترم	صحيح الآخر	مجزوم	السكون الظاهر
تنه	معتل الآخر بالألف	مجزوم	حذف حرف العلة
تأتي	معتل الآخر بالياء	منصوب	الفتحة الظاهرة على الياء
تقول	صحيح الآخر	مرفوع	الضمة الظاهرة

المادة التعليمية



(احجب الإجابة، ثم اقرأ):

أنت تعلم أن الفعل ينقسم - من حيث الزمن - إلى ثلاثة أنواع: **ماض** يدل على فعل حدث في الزمن الماضي، و**مضارع** يدل على فعل يحدث الآن أو سيحدث في المستقبل، و**أمر** يوجه إلى المخاطب؛ ليقوم بعمل معين أو يتوقف عنه في المستقبل (بعد انتهاء حديثك). وتعلم أن الفعل المضارع يبدأ بأحد حروف المضارعة الأربعة (أ، ن، ي، ت)، فالأفعال: أكتب ونكتب ويكتب وتكتب مبدوءة بحروف المضارعة؛ فهي إذن أفعال **مضارعة**.

مضارعة

ينقسم الفعل المضارع إلى ثلاثة أنواع، **معتل الآخر**، وهو ما كان آخر حروفه (الألف، مثل: يسعى، أو الواو، مثل: يدعو، أو الياء، مثل: يرمي)، و**صحيح الآخر** وهو ما ليس في آخره حرف من تلك الحروف الثلاثة، مثل: (يجلس ويكتب ويقرأ... إلخ)، والأفعال **الخمسة**، وهي الأفعال المتصلة بألف الاثنين مثل: يجلسان وتجلسان، أو واو الجماعة، مثل: يجلسون وتجلسون، أو ياء المخاطبة مثل: تجلسين. إن الفعل (يشكو) هو فعل **معتل الآخر**، أما الفعل (يشكون) فإنه من الأفعال **الخمسة**.

معتل الآخر
الخمسة

الحروف (أن ولن وكى وإذن) هي حروف نصب، فإذا وقعت قبل الفعل المضارع مباشرة فإنه يكون منصوباً، وعلامة نصبه **الفتحة** سواء أكان صحيح الآخر أم معتل الآخر، وتكون علامة نصبه **حذف النون** إن كان من الأفعال الخمسة. لاحظ الفعلين: **لن يقرأ ولن يرمي**، تجدهما فعلين مضارعين مسبوقين بحرف النصب **لن** وعلامة نصبهما **الفتحة**، أما الفعل: **لن يكتبوا** فعلمة نصبه حذف النون؛ لأنه من **الأفعال الخمسة**.

الفتحة
الأفعال الخمسة

السكون
معتل الآخر
حذف النون

أما الحروف (لم ولماً ولا الناهية ولا م الأمر)، وكذلك أدوات الشرط (إن ومن وما ومهما وأين ومتى) فإنها تجزم الفعل المضارع، وتكون علامة جزمه **السكون** إن كان صحيح الآخر، وحذف **حرف العلة** إن كان معتل الآخر، وحذف **النون** إن كان من الأفعال الخمسة. لاحظ الأفعال: **لم يكتب، ولم يرم، ولم يكتبوا**، تجد الفعل الأول صحيح الآخر؛ فعلمة جزمه **السكون**، وتجد الثاني **معتل الآخر**؛ فعلمة جزمه حذف حرف العلة، أما الأخير فإنه من الأفعال الخمسة؛ فكانت علامة جزمه **حذف النون**.

الضمة
ثبوت النون

ويكون الفعل المضارع مرفوعاً إذا لم يسبقه **ناصب ولا جازم**، وعلامة رفعه **الضمة** إن كان صحيح الآخر، و**ثبوت النون** إن كان من الأفعال الخمسة. لاحظ أن الفعل (**يقرأ**) مضارع صحيح الآخر؛ فعلمة رفعه **الضمة**، أما الفعل (**يكتبان**) فإنه من الأفعال الخمسة، وعلامة رفعه **ثبوت النون**.



الفاعل ونائب الفاعل

صنّف الأمثلة الآتية بحسب الجدول اللاحق:

- 1 فتح الجامعة بابَ القبول.
- 2 سهّلت إجراءات التسجيل.
- 3 تُعطى الفرصة مرةً واحدة.
- 4 يرتكبُ الطالبُ خطأً إذا تأخر.
- 5 يُغلقُ بابُ التسجيل بعدَ أسبوع واحد.
- 6 يستغلُّ الطالبُ الفرصة.
- 7 بادَر الطالبُ إلى التسجيل.
- 8 قُبِل الطالبُ المتفوق.

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1 فتحت الجامعة بابَ القبول بادر الطالب إلى التسجيل	سهّلت إجراءات التسجيل قبل الطالب المتفوق
2 يرتكب الطالب خطأ يستغل الطالب الفرصة	تعطى الفرصة مرة واحدة يغلق باب التسجيل بعد أسبوع

الاستنتاج



1 ما المعيار الذي صنّفت الأمثلة بناءً عليه في مجموعتين (أ / ب)؟
التصنيف حسب بناء الفعل للمعلوم (أ) ، أو بناءه للمجهول (ب)

2 ما المعيار الذي صنّفت الأمثلة بناءً عليه المجموعة الواحدة إلى (2 / 1)؟
حسب زمن الفعل .. أفعال ماضية (١) ، أفعال مضارعة (٢)

3 بناء على عنوان الدرس فإن أمثلة المجموعة (أ.....) هي أمثلة صحيحة على (الفاعل)، بينما أمثلة المجموعة (ب.....) هي أمثلة صحيحة على (نائب الفاعل).

4 الفاعل: اسم مرفوع بعد فعل مبني للمعلوم يدل على من قام بالفعل، ونائب الفاعل: اسم مرفوع بعد فعل مبني لما لم يُسم فاعله. وبناء على ذلك فإن:

أ حركات الفعل المبني لما لم يُسم فاعله هي:

في حالة الماضي: أوله..... مضموم وما قبل آخره..... مكسور
في حالة المضارع: أوله..... مضموم وما قبل آخره..... مفتوح

ب سُمِّي الفعل المبني للمعلوم بهذا الاسم لأن فاعله معلوم ومذكور في الجملة، بينما سمي الفعل المبني لما لم يُسم فاعله بهذا الاسم لأن الفاعل غير مذكور في الجملة، لأسباب منها الجهل به أو الخوف منه أو الخوف عليه أو شدة وضوحه.

نشاطات التعلم

1 رِّقِّم تسلسليًّا الأفعال المبنية للمعلوم:

() كُسِرَ (1) يَذْهَبُ (2) سَلَّمَ () فَهِمَ (3) يَأْخُذُ
() يُرْسَلُ (4) يَشْرَحُ (5) عَلِمَ () ظَلِمَ () يُنْصَرُ

2 لاحظ وتعلم:

أفعال مبنية للمعلوم	أفعال مبنية لما لم يسم فاعله	أفعال مبنية للمعلوم	أفعال مبنية لما لم يسم فاعله
يُفْهَمُ	يُفْهَمُ	لَا حَظَّ	لَوْ حَظَّ
يُعْطَى	يُعْطَى	صَامَ	صِيَمَ
يُقَاتَلُ	يُقَاتَلُ	شَاهَدَ	شُوهِدَ

3 استخدم الرمز (فا) للدلالة على الفاعل، و(نا) للدلالة على نائب الفاعل، و(لا) لما عداهما، وبين السبب في كل مما يأتي:

الجملة	الرمز	السبب
نال محمدٌ جائزةً ثمينة	(فا)	الفعل مبني للمعلوم.
أقلعت الطائرة متأخرة	(فا)	الفعل مبني للمعلوم.
يُعطي الفقيرُ صدقة	(نا)	الفعل مبني للمجهول.
أصبح التعلمُ ضرورةَ حياة	(لا)	فعل ناقص (ناسخ).
قُطعت العلاقاتُ بين البلدين	(نا)	الفعل قطعت مبني لما لم يسم فاعله.
أمنُ الوطنِ واجبُ الجميع	(لا)	الجملة اسمية.
تُعَدُّ الحوادثُ أكثرَ آفاتِ العصر	(نا)	الفعل تُعد مبني لما لم يسم فاعله.
يُسهِمُ العلمُ في رفاةِ الإنسان	(فا)	الفاعل مذكور في الجملة (العلم).
كن مستمعاً جيداً تكن متعلماً جيداً	(لا)	الجملة اسمية مسبوقه بناسخ.
بُدئَ الحفلُ بتلاوةِ القرآنِ الكريمِ	(نا)	الفعل بُدئ مبني لما لم يسم فاعله.

4 ابن الأفعال في الجمل لما لم يسم فاعله وغير ما يلزم:

- أ شرب المريضُ الدواءَ شرب الدواء.
- ب حطم الصاروخ طائرتين حطمت طائرتان.
- ج كافأ المعلم المتفوقين كوفئ المتفوقون.
- د يَضَعُ المهندسُ مواصفاتِ البناءِ توضع مواصفات البناء.
- ه قابل المعلمُ أباك قوبل أبوك.

5 أعد صياغة الجملة الآتية كما هو مطلوب، وميز علامة إعراب الفاعل:

يحبُّ المواطنُ وطنه كما يحبُّ الطائرُ عشَّه

يحب المواطنان وطنهما كما يحب الطائران عشَّهما (المتنى)

يحب المواطنون وطنهم كما تحب الطيور أعشاشها (جمع الذكور)

تحب المواطنات وطنهن كما تحب الطيور أعشاشها (جمع الإناث)

6 ضع الفاعل كما هو مطلوب، واضبطه بالشكل:

أ انتشر الإسلام في أنحاء الأرض. (مفرد مذكر)

ب اختصم الرجلان إلى القاضي. (متنى)

ج يصلح المهندسون أعطال السيارة. (جمع مذكر سالم)

د نال أبوك شهرةً كبيرة. (من الأسماء الخمسة)

ه تحفَّت المسكنات آلام المرضى. (جمع مؤنث سالم)

7 استخدم كل اسم مما يأتي في ثلاث جمل بحسب الجدول الآتي:

الاسم	مبتدأ	فاعل	نائب فاعل
الصلاة	الصلاة عماد الدين	انتهت الصلاة	فرضت الصلاة
الكتابان	الكتابان رائعان	ضاع الكتابان	منع الكتابان
الصائمون	الصائمون مأجورون	أفطر الصائمون	دعي الصائمون للطعام
الإذاعات	الإذاعات كثيرات	بثت الإذاعات الخبر	تسمع الإذاعات

8 مثل مكونات الجملة الاسمية، ومكونات الجملة الفعلية بمعادلتين رياضيتين:

- المبتدأ + الخبر = جملة اسمية

- فعل + الفاعل أو نائب الفاعل = جملة فعلية

9 نشاطات شفوية:

أ لعبة الأحداث الصامتة (ماذا أفعل): يمثل أحد الطلاب (بالإشارة) فعلاً أو حدثاً فعّله، ويكتشفه الطلاب، ويصوغونه في جملة فعلية تامة.

ب لعبة الأفعال الممكنة وغير الممكنة: (يقف ثلاثة طلاب، يختار أحدهم اسماً، ويأتي الثاني بأكبر قدر ممكن من الأفعال التي يمكن أن يفعلها، ويأتي الثالث بأكبر قدر من الأفعال غير الممكنة) كما في المثال:

الاسم الأفعال الممكنة الأفعال غير الممكنة

السيارة تسرع السيارة تقرأ السيارة

ج ترتيب الأحداث: يحدد المعلم نوع الفعل، ونوع الفاعل أو نائبه، وعلى من يرغب الدخول في اللعبة أن يختار اسماً (كما اشترط المعلم)، ثم يذكر سلسلة من الأحداث التي فعلها بالترتيب متقيداً بنوع الفعل الذي اختاره المعلم. كما في المثال:

المعلم: الفعل مضارع معتل الآخر، الفاعل مفرد مؤنث.

الطالب: تصحو الفتاة في وقت مبكر، تؤدي الفتاة صلاة الفجر، تغدو الفتاة إلى المدرسة، تراعي الفتاة أدب الاستماع إلى المعلمة، تأوي الفتاة إلى منزلها.

المعلم: الفعل مضارع صحيح الآخر، والفاعل مفرد مذكر.

الطالب: أنت تستيقظين مبكراً، تصلين الفجر، تذهبين إلى المدرسة، تحسنين التعلم.

للقراءة الفردية والضبط والإلقاء:

لما توفي معاوية رضي الله عنه واستخلف يزيد ابنه، اجتمع الناس على بابه، ولم يقدرُوا على الجمع بين تهنئة وتعزية، حتى أتى عبدالله بن همام السلوي فدخل عليه فقال: يا أمير المؤمنين، أجرك الله على الرزية، وبارك لك في العطية، وأعانك على الرعية، فلقد رزئت عظيماً، وأعطيت جسيماً، فاشكر الله على ما أعطيت، واصبر له على ما رزئت. فقدت خليفة الله، ومنحت خلافة الله، ففارقت جليلاً، ووهبت جزيلاً. فأوردك الله موارد السرور، ووفقك لصالح الأمور.

10 حوّل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية، والجمل الفعلية إلى جمل اسمية فيما يأتي، وغير ما يلزم:

● شهد الطب في العصر العباسي ازدهاراً نتيجة لازدهار حركة الترجمة.

الطب في العصر العباسي شهد ازدهاراً نتيجة لازدهار حركة الترجمة.

● لم يغمض المسلمون أعينهم عن الحضارات الراقية في البلاد التي دخلها الإسلام.

المسلمون لم يغمضوا أعينهم عن الحضارات الراقية في البلاد التي دخلها الإسلام.

● حضارة الإسلام تقبل كل الثمرات العقلية التي تتفق مع مبادئ الإسلام.

تقبل حضارة الإسلام كل الثمرات العقلية التي تتفق مع مبادئ الإسلام.

● الفنون الإسلامية تعد من أعظم الفنون التي أنتجتها الحضارات الكبرى.

تعد الفنون الإسلامية من أعظم الفنون التي أنتجتها الحضارات الكبرى.

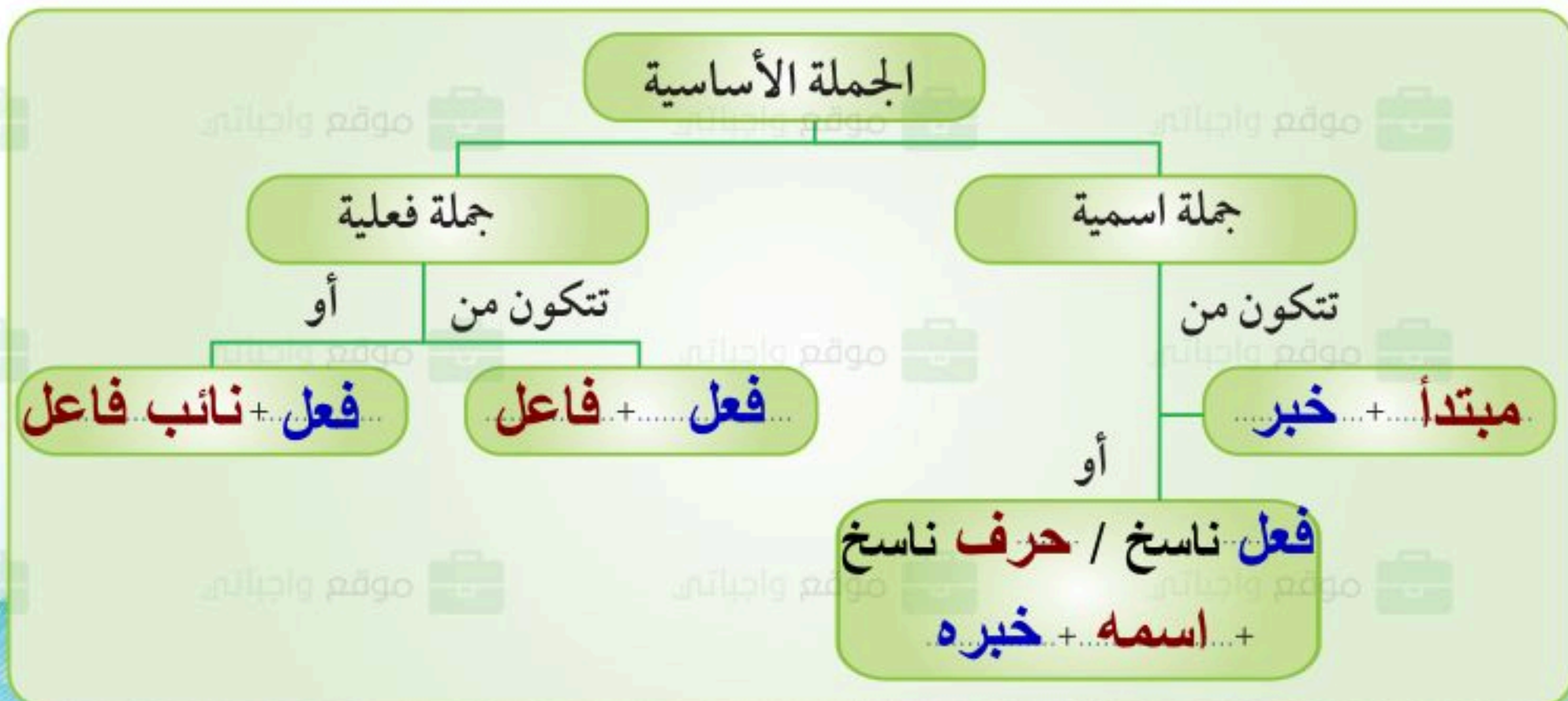
● كثير من الأدباء يتقمصون شخصية المصلح الاجتماعي.

يتقمص كثير من الأدباء شخصية المصلح الاجتماعي.

● يدل انتقاء الكلمات الطيبة عند الحديث مع الآخرين على القدرة على الإقناع بوجهة النظر.

انتقاء الكلمات الطيبة عند الحديث مع الآخرين يدل على القدرة على الإقناع بوجهة النظر.

11 أكمل الفراغات في الشكل الآتي:



12 بين مدى الدقة العلمية في البيتين الآتين في ضوء ما تعلمت من قواعد النحو:

صحيح المبتدأ يحتاج إلى خبر دائماً وهما
يكونان الجملة الاسمية.
أما الفعل فإنه يحتاج إلى الفاعل ، لكن قد
يحل المفعول به مكان الفاعل ويصبح
(نائباً للفاعل).

لا بد للمبتدأ من خبر عاجل
والفعل ليس له بدٌّ من الفاعل

13 ارسم خريطة مفهوم نائب الفاعل على غرار خريطة مفهوم الفاعل الآتية:





أولاً: [من يصبر يظفر، لا تنه عن خلق وتأتي مثله، إنما أتيتم لتتعلموا، أذيع النبأ ليلة البارحة، تتناقل الصحف أخبار المؤتمر].

أ بين الحالة الإعرابية وعلامة الإعراب للأفعال الآتية:

- يصبر : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون (فعل الشرط).
 يظفر : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون (جواب الشرط).
 تنه : فعل مضارع مجزوم بلا الناهية وعلامة جزمه حذف حرف العلة.
 تتعلموا : فعل مضارع منصوب بلام التعليل وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.
 تتناقل : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

ثالثاً: لخص ما تعلمته من علامات الإعراب في الجدول الآتي:

نوع الكلمة	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجزم
الاسم المفرد	الضمة	الفتحة	
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	
المتنى	الألف	الياء	
المضارع صحيح الآخر	الضمة الظاهرة	الفتحة الظاهرة	السكون
المضارع معتل الآخر	الضمة المقدرة	الفتحة المقدرة	حذف حرف العلة
الأفعال الخمسة	ثبوت النون	حذف النون	حذف النون

ب عيّن في الجمل السابقة:

اسماً وقع فاعلاً: الصحف

اسماً وقع نائب فاعل: النبأ

ثانياً: أكمل كما هو مطلوب، وغير ما يلزم:

أ الطلاب يذاكرون

الطلاب لم يذاكروا (لم)

الطلاب لن يذاكروا (لن)

ب الطلاب يذاكرون

فليذاكر الطلاب/أيها الطلاب لتذاكروا (لام الأمر)

ذهب الطلاب كي يذاكروا (كي)

ج الجنديان يحرسان المكان

يحرس الجنديان المكان (جملة فعلية)

يُحرس المكان (مبني لما لم يسم فاعله)

المادة التعليمية



(احجب الإجابة، ثم اقرأ):

فاعل

نائب فاعل

الضمة
نائب فاعل
الواو

تتكون **الجملة الفعلية** من **فعل وفاعل**، أو **فعل ونائب فاعل**، والأصل أن يكون لكل فعل فاعل مذكور في الجملة، مثل: **يجلس خالد ويلعب الفريقان وترسم هند**.

والفاعل هو الاسم المرفوع الواقع بعد الفعل للدلالة على من نفذ الفعل، ففي جملة: **يجلس خالد**، (خالد) اسم مرفوع وقع بعد الفعل **يجلس**، ودل على من نفذ الجلوس، فهو إذن **فاعل**.

أما إذا لم نكن نعرف الفاعل، أو لا نريد ذكره؛ فإننا نبني الفعل لما لم يُسم فاعله بتغيير صيغته، حيث **نضم أول الماضي ونكسر ما قبل آخره**، فنقول في (**ظَلَمَ**: **ظَلِمَ**)، و**نضم أول المضارع ونفتح ما قبل آخره**، فنقول في (**يُظَلِمَ**: **يُظَلِّمَ**)، وحينئذ يكون للفعل نائب فاعل مرفوع، ففي جملة: **ظَلِمَ السجين**، وقعت (**السجين**) **نائب فاعل** مرفوع.

يُرفع كل من الفاعل ونائب الفاعل، وتكون علامة رفعهما **الضمة** إن كان مفرداً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالمًا، ويرفع **بالألف** إن كان مثنى، ويرفع **بالواو** إن كان جمع مذكر سالمًا أو من الأسماء الخمسة، فكلمة: **المطر**، في قولنا: هطل **المطر**، فاعل مرفوع وعلامة رفعه **بالضمة**..... لأنه مفرد. أما كلمة: **المجرمون**، في قولنا: سُجن **المجرمون**، فهي **نائب فاعل** مرفوع وعلامة رفعه **الواو**..... لأنه جمع مذكر سالم.

تقسيمات الفعل



حرف
العلة



نشاطات الغلق والتلخيص



1 قارن بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية، من حيث:

- البداية: **الجملة الاسمية تبدأ باسم / الجملة الفعلية تبدأ بفعل.**
- المكونات: **الجملة الاسمية (مبتدأ + خبر / الفعلية (فعل + فاعل أو نائب فاعل)**
- ما يدخل عليها من العوامل المؤثرة:
 - الجملة الاسمية (تدخل عليها الأفعال الناسخة والحروف الناسخة)**
 - الجملة الفعلية تدخل عليها أدوات نصب المضارع أو جزم المضارع**

2 اجعل كل كلمة مما يأتي: مبتدأ مرة، وفاعلاً مرة أخرى، ونائب فاعل مرة ثالثة:

- الصحيفة: **الصحيفة مفيدة / صدرت الصحيفة / قرئت الصحيفة**
- الرئيسان: **الرئيسان مخلصان / حضر الرئيسان / قوبل الرئيسان**
- الطالبات: **الطالبات مجتهدات / تفوقت الطالبات / كُرِّمَت الطالبات**
- المحامون: **المحامون بارعون / يدافع المحامون عن المهتم / كُوفِيَ المحامون**

3 ارسم شكلاً أو جدولاً يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين: المبتدأ والفاعل ونائب الفاعل:

أوجه الشبه	المبتدأ	الفاعل	نائب الفاعل
	الرفع + الاسمية		
الاختلاف	يكون في بداية الجملة ويحتاج لخبر يتم معناه	اسم يقوم بالفعل وقد يأتي ضميراً مستتراً ويأتي بعد فعل مبني للمعلوم	عدم وقوع الفعل من نائب الفاعل وتغير بنية الفعل وشكله مع نائب الفاعل

4 اكتب هنا:

- حروف جزم الفعل المضارع: **لم - لام الأمر - لمّا - لا الناهية**
- حروف نصب الفعل المضارع: **أنّ - لن - كي - إذن - لام التعليل**
- أدوات الشرط الجازمة: **إنّ - مَنْ - ما - مهما - أينما - أين - متى**

5 ارسم خرائط المفاهيم الآتية:

الخبر

المبتدأ

اسم	نوعه
يكمل مع المبتدأ معنى مفيداً	موضعه
مرفوع	حالته الإعرابية

اسم	نوعه
في أول الجملة الاسمية	موضعه
مرفوع	حالته الإعرابية

نائب الفاعل

الفاعل

اسم	نوعه
بعد فعل مبني لما لم يسم فاعله	موضعه
مرفوع	حالته الإعرابية

اسم	نوعه
بعد الفعل المبني للمعلوم	موضعه
مرفوع	حالته الإعرابية

6 ابحث في مدرستك، وكراساتك، وما تقرأه من الصحف وعلى (الإنترنت)، عن بعض الأخطاء النحوية في حدود ما تعلمت، وبين وجه الخطأ فيه ثم أصلحه في الجدول الآتي: (نشاط منزلي)

رقم	الخطأ	وجه الخطأ	التصويب
1	إن العاملون ينصبون	جعل اسم إن مرفوعاً	إن العاملين ينصبون
2	من يعطي الفقراء يؤجر	وجود حرف العلة في المجزوم	من يعطي الفقراء يؤجر
3	سيحاسب المجرمين	جعل نائب الفاعل مرفوعاً	سيحاسب المجرمون
4	المهملين خاسرين	جعل المبتدأ والخبر غير مرفوعين	المهملون خاسرون
5	لا تتعبين نفسك	وجود النون في فعل من الأفعال الخمسة مجزوم	لا تتعبي نفسك

أمثلة
لأخطاء
نحوية

7 كلمة السر: بعد أن تشطب حروف الكلمات الموصوفة هنا ستبقى خمسة أحرف، كَوْن منها مصطلحاً نحويّاً، ثم عرّفه:

المصطلح: **فاعل** تعريفه: اسم مرفوع بعد الفعل المبني للمعلوم يدل على من فعل الفعل.

م	ص	ح	ي	ح	ا	ل	آ	خ	ر
م	ب	م	ض	ا	ر	ع	ع	ل	م
ع	ف	ت	أ	ص	ب	ح	ص	ا	ر
ت	ل	ن	ه	ل	ل	ي	ت	ك	ي
ل	خ	ب	ر	أ	ا	أ	م	س	ى

الاسم في أول الجملة - الفعل ليس في آخره حرف علة - الفعل في آخره حرف علة - حرف نصب يفيد التعليل - حرف نفي وجزم - الجزء المتمم لمعنى الجملة الاسمية - حرف نفي ونصب - فعل ناسخ يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر صباحاً - فعل ناسخ يفيد التحول - حرف ناسخ يفيد التمني - فعل ناسخ يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر مساءً - الفعل الدال على الزمن الحاضر - حرف يفيد النهي والنفي - حرف يحمل اسم معجم من معاجم العربية.

8 قص على زملائك أحداث القصة الآتية مراعيّاً سلامة اللغة من الأخطاء:

تقدم العمر بالبناء العجوز؛ فطلب من رئيسه أن يحيله إلى التقاعد؛ ليعيش بقية عمره مع زوجته وأولاده. وبعد محاولة مفضية قال له صاحب العمل: إن لي عندك رجاءً أخيراً وهو أن تبني منزلاً، وسيكون هذا آخر عمل تقوم به، فوافق على مضمض.

بدأ البناء عمله الأخير، ولكنه لم يحسن الصنعة، واستخدم مواد رديئة الصنع، وأسرع في الإنجاز على حساب الجودة، وكانت الطريقة التي أدى بها العمل نهاية مؤسفة لعمر طويل من الإنجاز والإبداع.

سلم البناء صاحب العمل مفاتيح المنزل الجديد، وطلب السماح له بالرحيل، إلا أن صاحب العمل استوقفه، وقال له: إن هذا المنزل هو هديتي لك نظير سنين عملك معي!



لقد رُشحت حكماً بين هذين الخصمين: استمع إلى دعوى كل منهما، واشترط عليهما ألا يقعا في أي خطأ نحوي، ثم اقض بينهما: (نشاط ذاتي)

البيوت الحديثة: أنا مأوى أصحابي، وشكلي جميل، وتصميمي حديث، ويبذل في المهندسون والعاملون جهداً كبيراً حتى أخرج بأحسن المناظر.

البيوت القديمة: أنا مأوى أصحابي، وأمتاز بالبساطة، وقلة التكاليف، وأؤدي غرضي ولا أحتاج إلى كثير جهد من المهندسين والعاملين.

10 اكتب فقرة تلخص ما تدربت عليه خلال هذه الوحدة، ورأيك في محتواها ونشاطاتها، اضبط ما كتبت بالشكل، ثم أسمع زملاءك.

تدربت في هذه الوحدة على التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية، ثم تعلمت استخدام أدوات الشرط، ومعرفة الأفعال المعتلة من الصحيحة، ومتى تتحول الجملة من مبنية للمعلوم إلى مبنية للمجهول.

كما أنني أتقنت علامات الإعراب والبناء سواء بالحركات أم الحروف، ولا يفوتني أن أنبه إلى أنني أحسنت استخدام الأفعال الناسخة والحروف كذلك، وازدادت خبرتي الأدبية واللغوية والنحوية.

اختبار بعدي



أولاً: اضبط الجمل الاسمية الآتية بالشكل، ثم أدخل عليها فعلاً ناسخاً مرة، وحرماً ناسخاً مرة أخرى، وميّز علامات الإعراب:

الجملة الاسمية	دخول الفعل الناسخ	دخول الحرف الناسخ
القناعة كنز	ما زالت القناعة كنزاً	إن القناعة كنزٌ
أبوك رجلٌ فاضلٌ	كان أبوك رجلاً فاضلاً	إن أباك رجلٌ فاضلٌ
السيارتان مسرعتان	كانت السيارتان مسرعتين	لكن السيارتين مسرعتان
الطلاب مجتهدون	أصبح الطلاب مجتهدين	لعل الطلاب مجتهدون

ثانياً: ضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة، بحيث تكون مرفوعة مرة، ومنصوبة ثانية، ومجزومة ثالثة، وميّز علامة الإعراب:

الفعل	في حالة الرفع	في حالة النصب	في حالة الجزم
يقرأ	يقرأ الطالب الكتاب	لن يقرأ خالدٌ	لم يقرأ سعد
يختبران	الطالبان يختبران	جاء الطالبان كي يختبرا	الغائبان لم يختبرا
تكتبين	أنتِ تكتبين جيداً	عليكِ أن تكتبي	لا تكتبي إلا خيراً
يستعدون	اللاعبون يستعدون للمباراة	على المتسابقين أن يستعدوا	المهملون لم يستعدوا للاختبار

ثالثاً: ضع الأسماء الآتية في جمل مفيدة بحيث تكون مبتدأ مرة، وفاعلاً مرة ثانية، ونائب فاعل ثالثة، وميّز علامات الإعراب:

الاسم	مبتدأ	فاعل	نائب فاعل
الكتاب	الكتاب مفيدٌ	أفاد الكتاب القارئ	قرئ الكتابُ
القائدان	القائدان بارعان	حضر القائدان	كرم القائدان
الصادقون	الصادقون محبوبون	يقول الصادقون الحق	أجر الصادقون
الطائرات	الطائرات سريعة	تنقل الطائرات المسافرين	صنعت الطائرات

رابعاً: اكتب فقرة في وصف المشهد الآتي، واضبط ما تكتب بالشكل:

براءة الأطفال أجمل ما في الحياة ،
فقلوبهم لا تحمل الأحقاد ولا الضغائن ،
يسعدون بأبسط الأشياء ، والواجب أن
نعطيهم فرصة ليعبروا عن أنفسهم
وهواياتهم ، حتى نستطيع تنمية هذه
الهوايات والإفادة منها في المستقبل.



خامساً: وقع في النص الآتي سبعة أخطاء نحوية، أصلحها، ثم ألق النص ممثلاً معانيه:

هشامٌ ليدخلوا

وفد عروة بن أذينة على هشام بن عبد الملك في جماعة من الشعراء، فلما أذن لهم هشاماً ليدخلوا عليه عرف عروة، فقال له: ألست القائل: **القائل**

لقد علمت وما الإشراف من خلقي
أسعى له فيُعنيني تطلبه
أن الذي هو رزقي سوف يأتيني
ولو قعدت أتاني لا يعنيني؟!
وأراك قد جئت من الحجاز إلى الشام في طلب الرزق! فقال له: يا أمير المؤمنين، زادك الله
بسطة في العلم والجسم، ولا رد وافدك خائباً! والله لقد بالغت في الوعظ وأذكرتني ما أنسانيه
الدهر. وخرج عروة من فوره إلى راحلته فركبها، وتوجه راجعاً إلى الحجاز.

فلما انتصف الليل ذكره هشام وهو في فراشه؛ فقال: إن عروة شاعراً من قريش وفد إليَّ
فرددته عن حاجته؛ لحكمة قالها!

عروة شاعر

فأصبح هشاماً يسأل عنه، فأخبر بانصرافه؛ فقال: لا جرم! ليعلم أن رزقه آت إليه. ثم دعا
مولي له، وأعطاه ألفي دينار، وقال: الحق بهذه ابن أذينة، وأعطه إياها.

قال: فلم أدركه إلا وقد دخل بيته، فقرعت الباب عليه، فخرج إليَّ، فأعطيته المال.

أدركه



أخي الطالب / أختي الطالبة: انتهيت الآن من دراسة الوحدة، وأديت عددًا من النشاطات والاختبارات
قوم ذاتك في الجدول الآتي:

لم أتقن	أتقنت قليلاً	أتقنت بمستوى متوسط	أتقنت بمستوى عال	مهارات الوحدة
				التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية
				معرفة مكونات الجملة الاسمية والجملة الفعلية
				ضبط المبتدأ والخبر بالشكل بحسب نوع الكلمة
				ضبط الجمل المحتوية على أفعال وحروف ناسخة
				ضبط الفعل المضارع بحسب حالته وبحسب نوعه
				ضبط الفاعل ونائب الفاعل بحسب نوع الكلمة

خطتي المقترحة لضمان استمرارية الإتقان:

أضع خطة أسبوعية لمراجعة قواعد الوحدة، وأخصص وقتاً لحل تدريبات متنوعة على الجملة الاسمية والفعلية، والنواسخ وإعراب الفعل المضارع، والفاعل ونائب الفاعل.

كما أسجل الأخطاء التي أقع فيها ، وأراجع أسبابها حتى لا أكررها.
وأدرب على ضبط أواخر الكلمات بالشكل الصحيح، وأختبر نفسي بعد كل مراجعة.
وإذا واجهت صعوبة أستعين بالمعلم أو بزملائي، وأستمر في المراجعة والتطبيق؛
حتى أحافظ على مستوى إتقاني وأطوره.