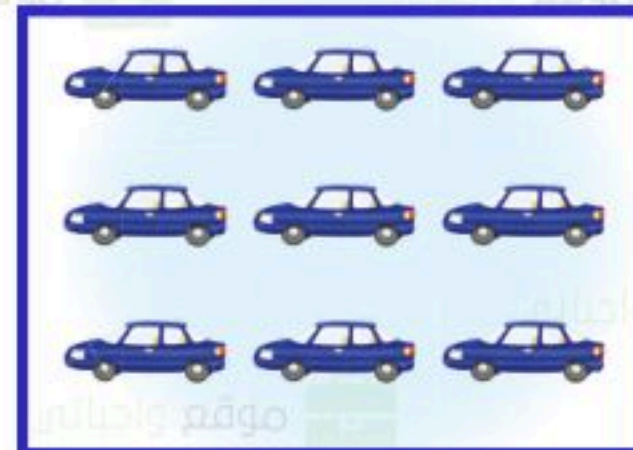




التَّهْيِئَةُ



أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



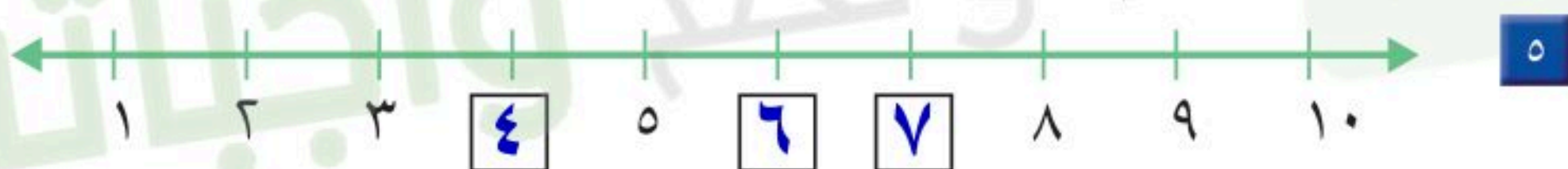
٧ شاحنات

٩ سيارات

أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ الْعَدَدِ بِالْكَلِمَاتِ وَصُورَتِهِ بِالْأَرْقَامِ:



أَمَلِّأُ ☐ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:



أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٢ ، ٣ ، ٤ ، ٩

مَعَ عَبْدِ اللَّهِ الْبِطَاقَاتُ الْآتِيَةُ:



أُسَاعِدُهُ عَلَى تَرْتِيبِهَا مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ



١-١ الأحاد والعشرات

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْأَحَادَ
لَأَكُونُ الْعَشْرَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

الأحاد

العشرات

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجْمَعَ الْأَحَادَ
لِتَكُونِ الْعَشْرَاتِ.



أَجْمَعُ ١٠ أَحَادٍ لَأَكُونُ عَشْرَةً وَاحِدَةً:

٧٠ أَحَادًا = ٧ عَشْرَاتٍ

١٠ أَحَادٍ = ١ عَشْرَةً ٩٠ أَحَادًا = ٩ عَشْرَاتٍ

أَجْمَعُ أَحَادًا وَعَشْرَاتٍ أَيْضًا:

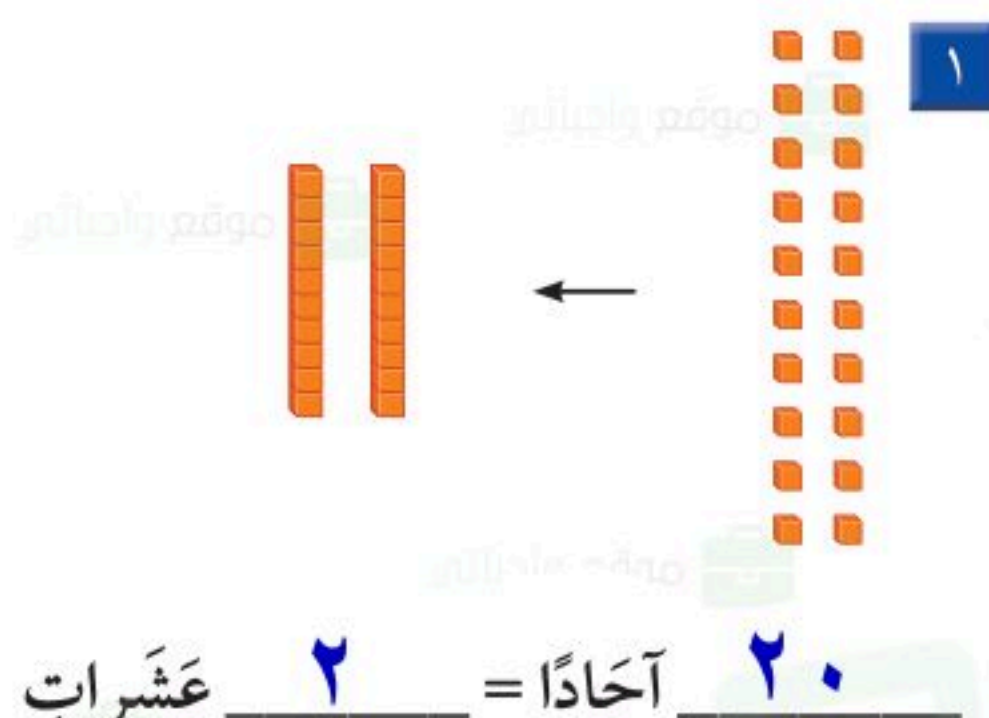
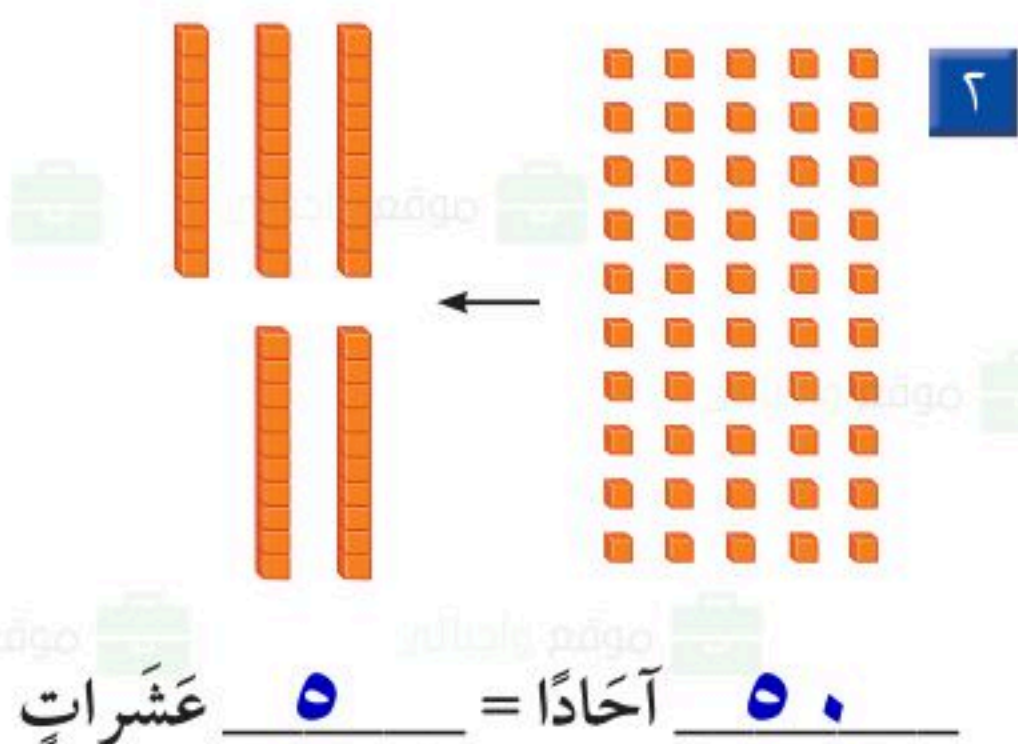
٢٤ تَعْنِي ٤ أَحَادٍ
و ٢ عَشْرَاتٍ.

٢٤ أَحَادًا = ٤ أَحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ ٢٤ = ٢٠ + ٤

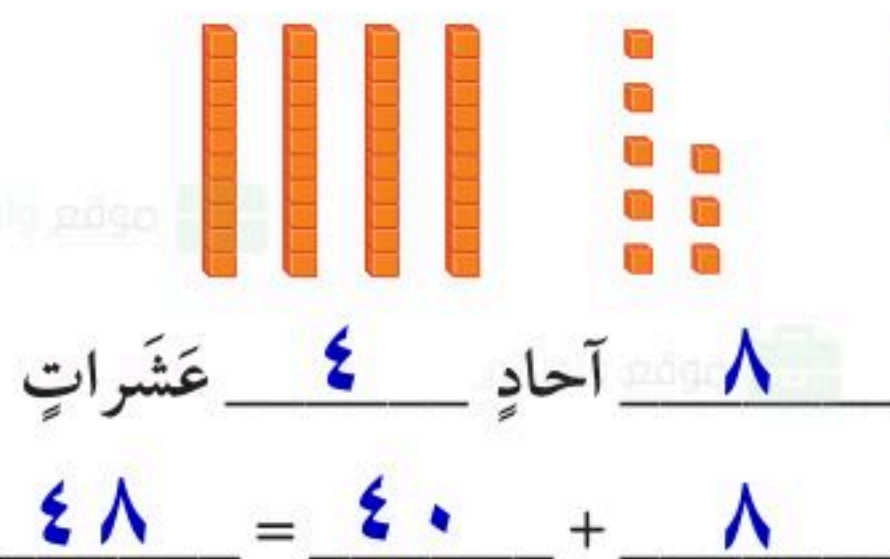
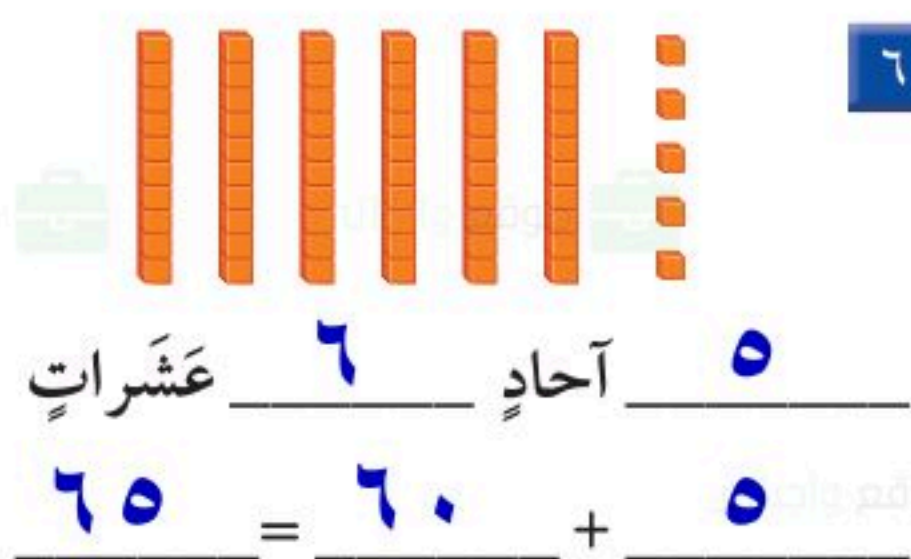
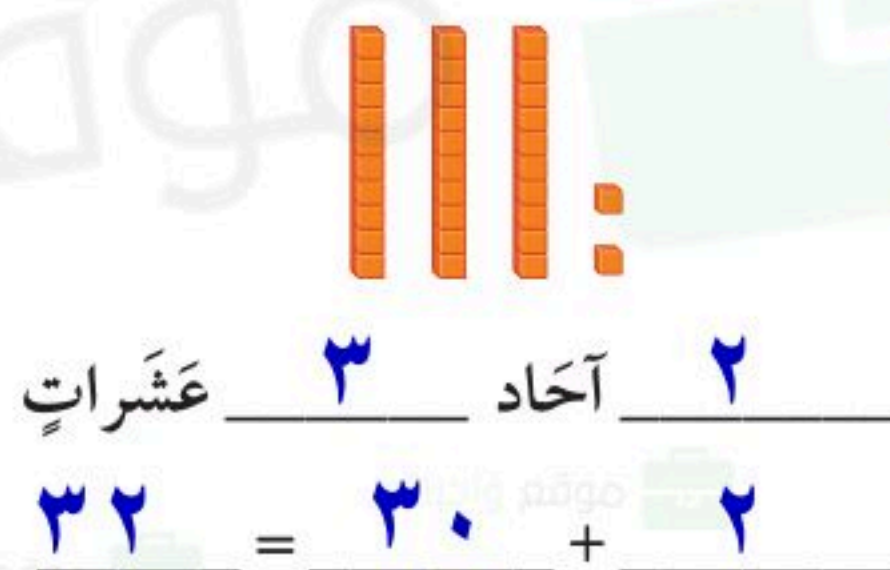
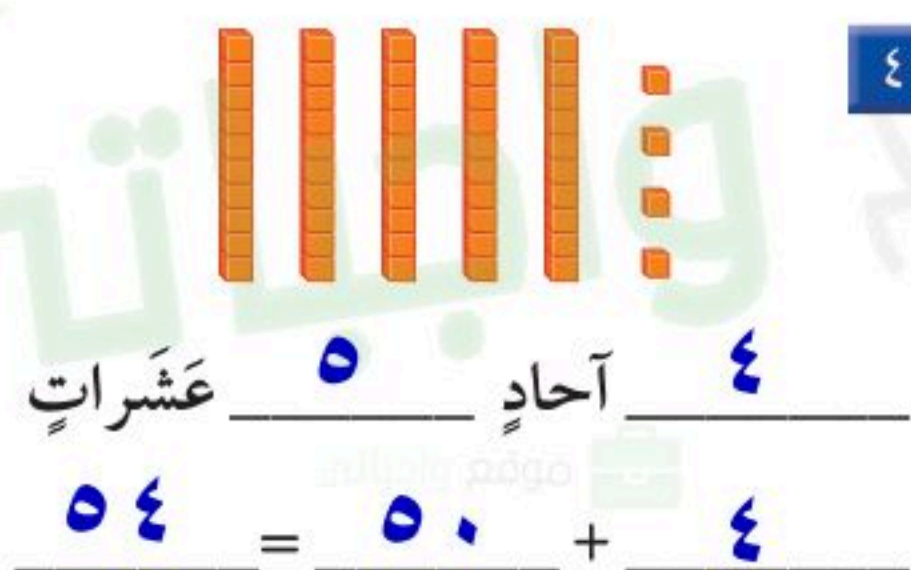


أَتَأَمُّدُ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشَرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

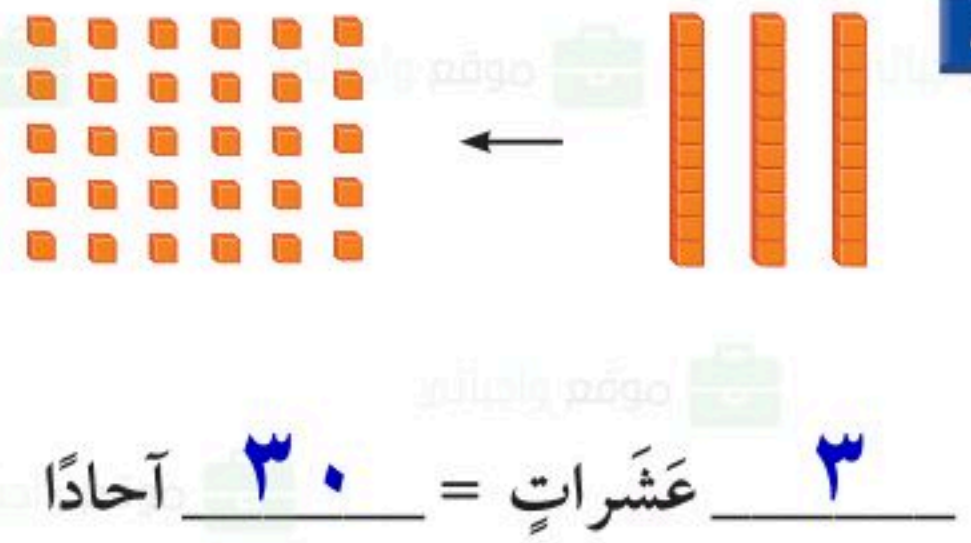
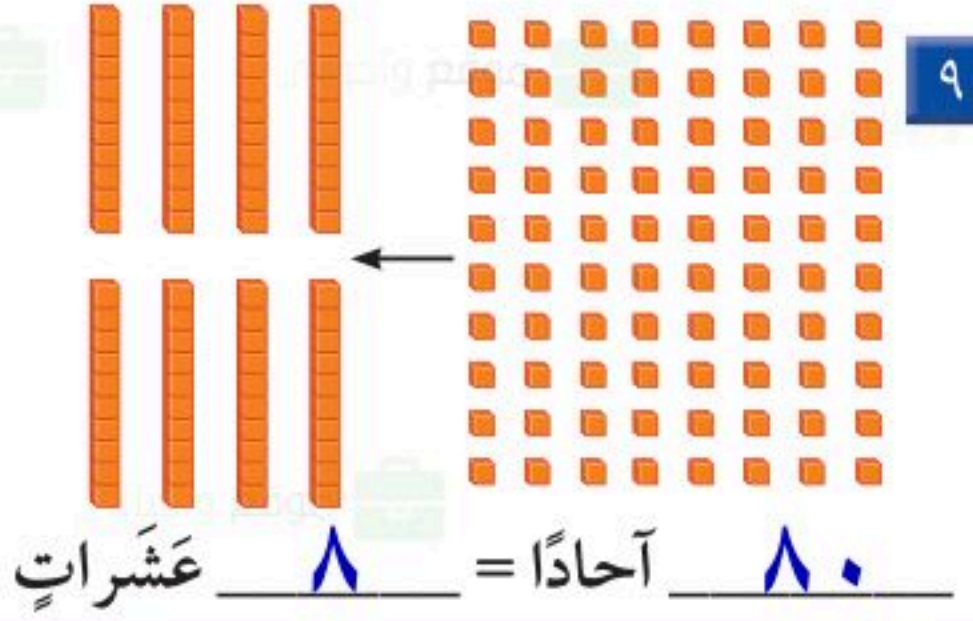


أُبَيِّنُ كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْعَدَدُ ٢٦ عَنِ الْعَدَدِ ٦٢.

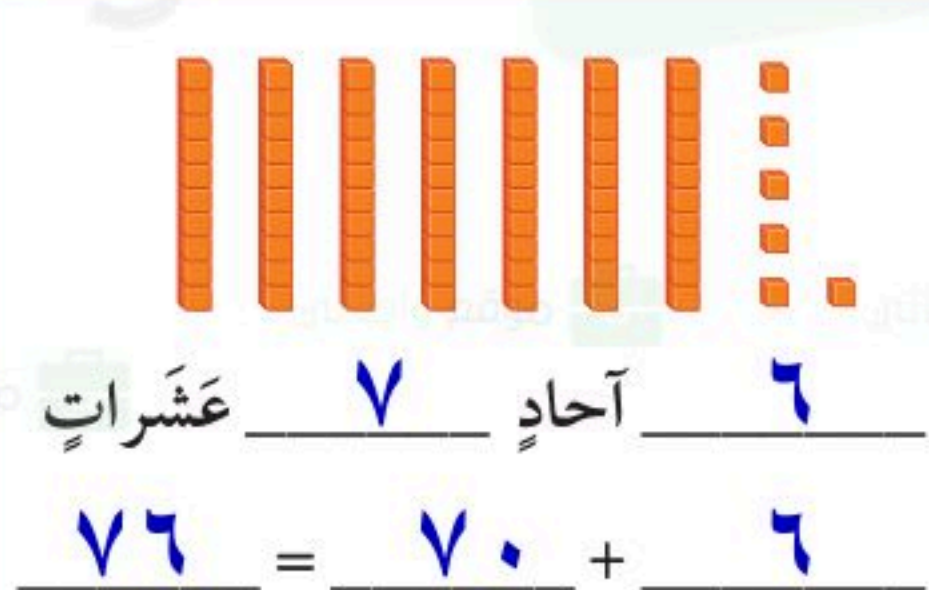
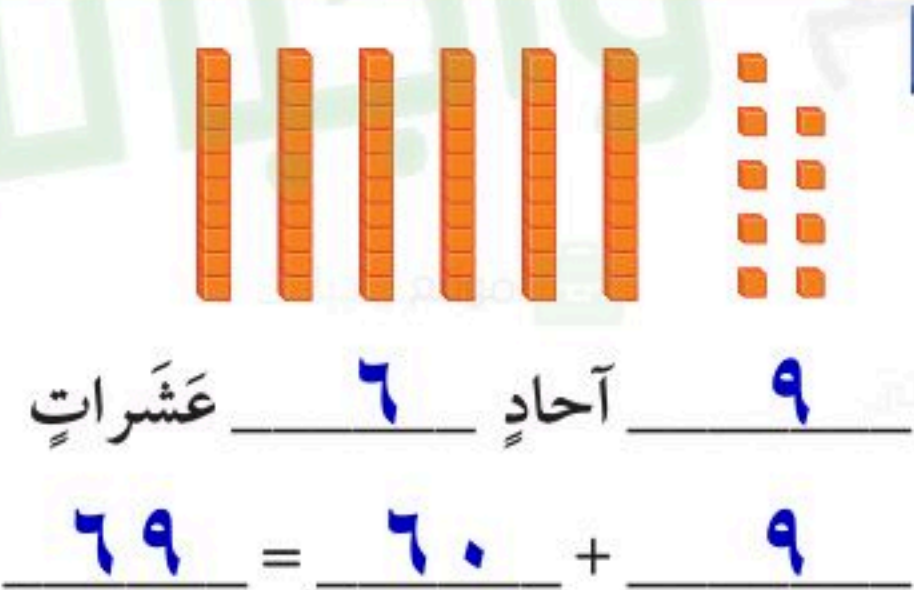
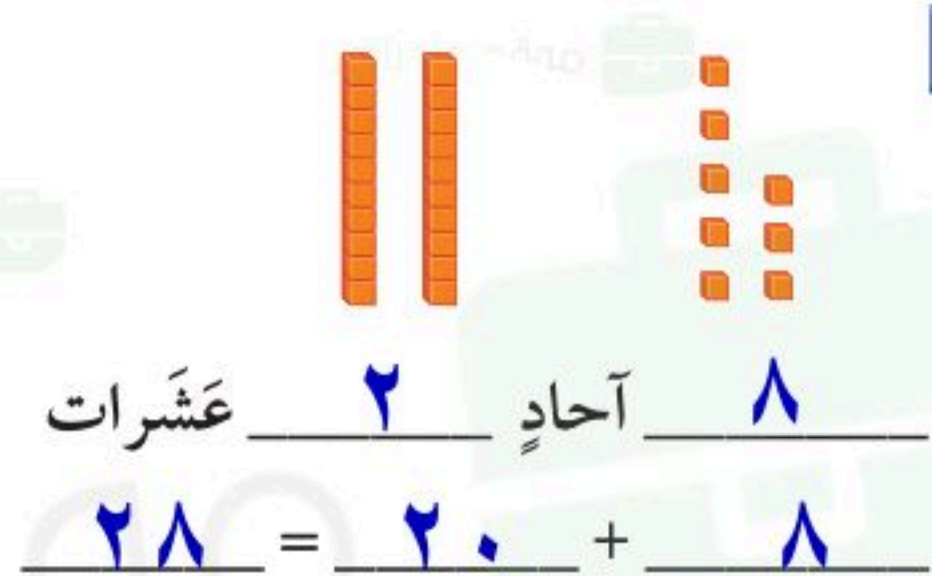
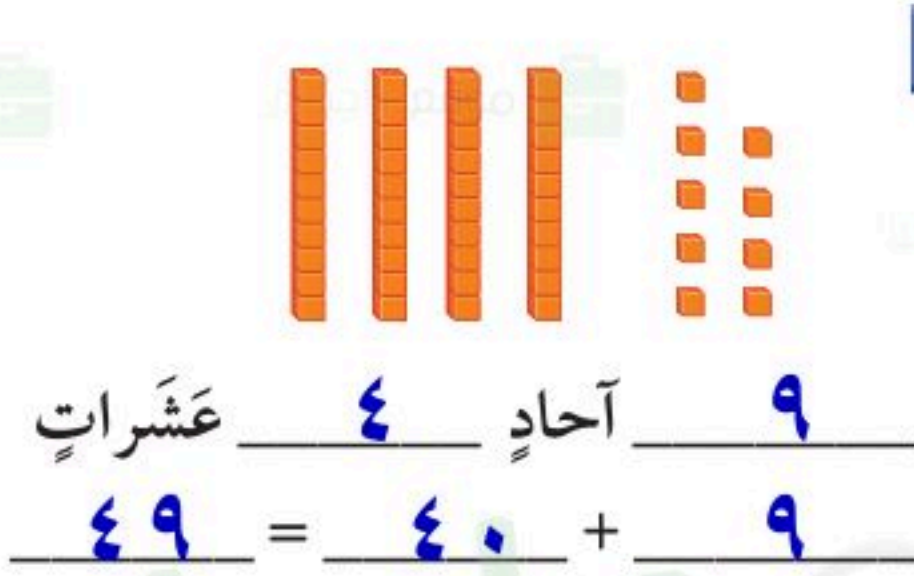
أَتَحَدَّثُ

عندما نقارن قيمة الآحاد والعشرات بين العددين:
نجد أن العدد ٢٦ فيه ٦ آحاد و ٢ عشرات
ولكن العدد ٦٢ فيه ٢ آحاد و ٦ عشرات

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ



١٤ الحُسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ جَمِيلَةٍ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. إِذَا كَانَ فِي طَبَقِهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةً بَسْكَوَيْتٍ مَعَهَا؟ ٤٣ قِطْعَةً بَسْكَوَيْتٍ

$$٤٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$

$$٤٣ = ٣ + ٤٠$$

نشاط منزلي

اكتب عددًا مكونًا من رقمين، ثم اسأل طفلك عن عدد الآحاد وعدد العشرات في ذلك العدد.



القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

٢-١

أستعد

فكرة الدرس

أجد القيمة المنزلية
للأعداد حتى ١٠٠.

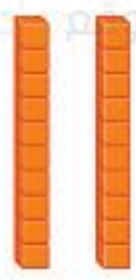
المفردات

الرقم

القيمة المنزلية

إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.

فالعدد ٢٩ مكوّن من رقمين، هما ٩، ٢. ما القيمة المنزلية لكل منهما؟



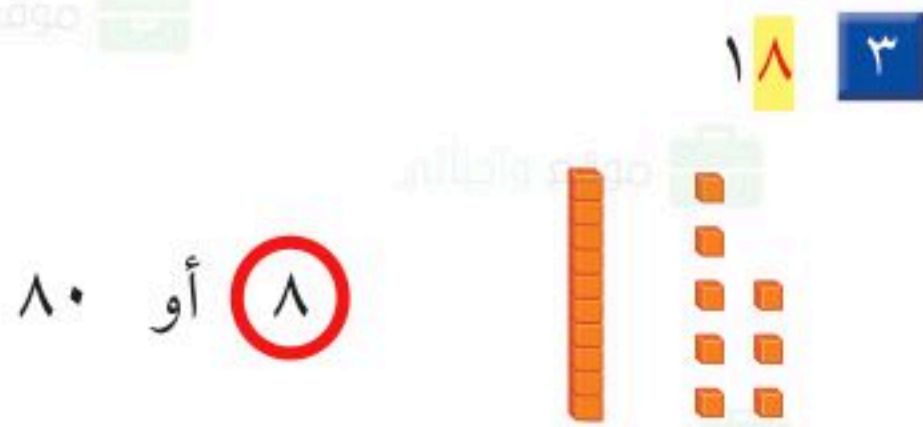
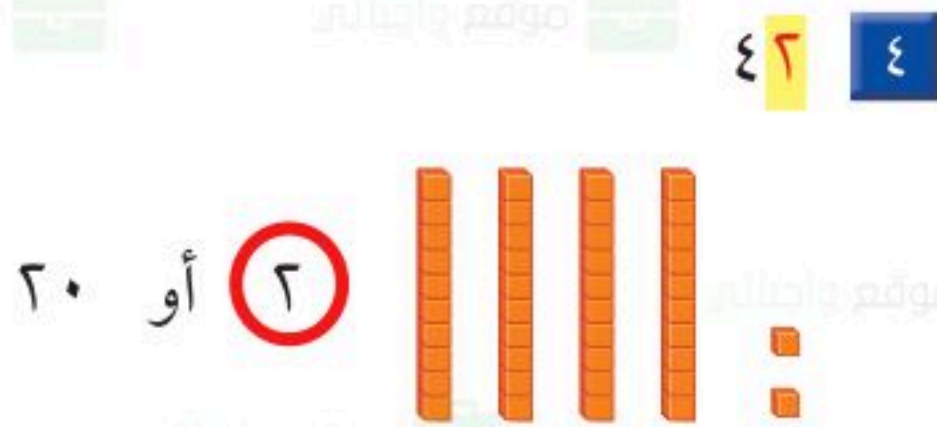
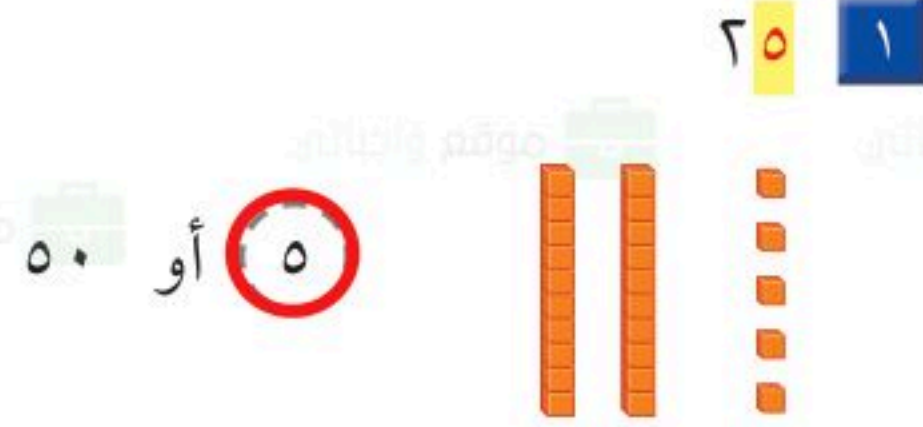
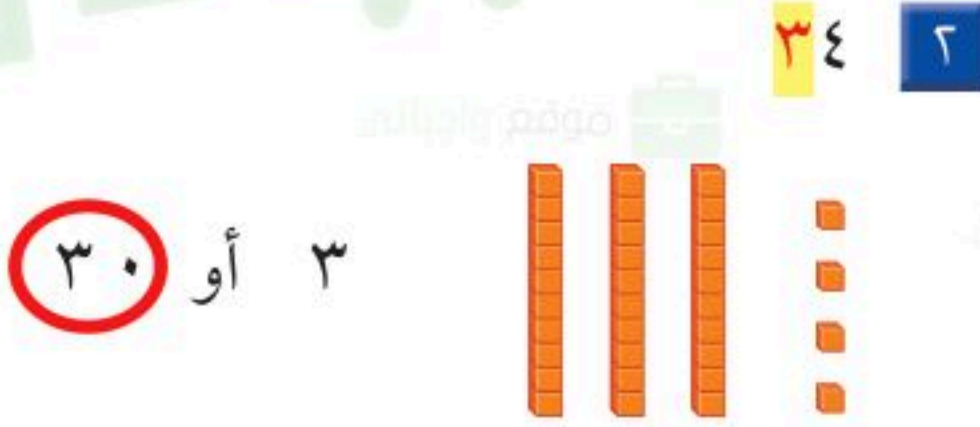
٢٩

٩ آحاد ٢ عشرات

٩ آحاد = ٩ ٢ عشرات = ٢٠

أتأكد

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:



أتحدث

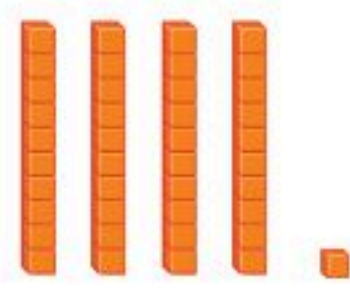
هل ٣ عشرات و ٩ آحاد أكبر من ٩ عشرات و ٣ آحاد؟ أفسر ذلك.

لا، لأن ٣ عشرات و ٩ آحاد تمثل العدد ٣٩ ولكن ٩ عشرات و ٣ آحاد تمثل ٩٣
وعندما نقارن بين العددين نجد أن ٩٣ أكبر من ٣٩

تَذَكَّرْ: مَوْقِعَ الرَّقْمِ
يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.

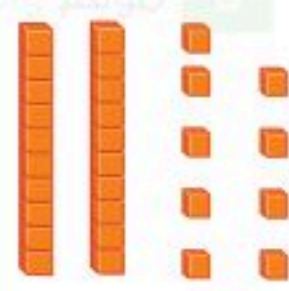


أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:



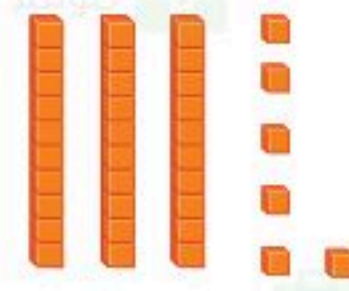
٤١

١ أو ١٠



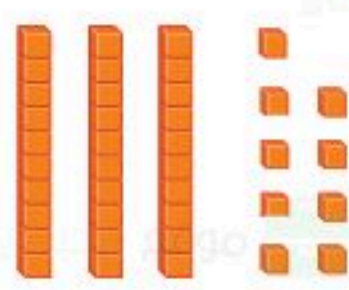
٢٩

٢ أو ٢٠



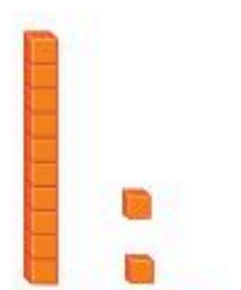
٣٦

٦ أو ٦٠



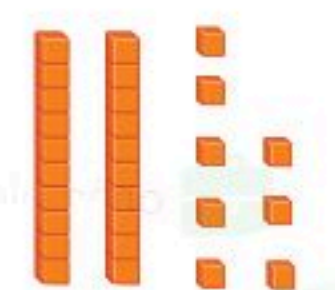
٣٩

٣ أو ٣٠



١٢

١ أو ١٠



٢٨

٨ أو ٨٠

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٧

٧ أو ٧٠

٢١

١ أو ١٠

٩٠

٩ أو ٩٠

٦٥

٦ أو ٦٠

٧٣

٧ أو ٧٠

٣٩

٩ أو ٩٠

٢٦

٦ أو ٦٠

٨١

٨ أو ٨٠

مَعَ سَارَةَ ٨٧ رِيَالًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لِوَالِدَتِهَا، ثَمَنُهَا ٧٨ رِيَالًا. هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءُ الْهَدِيَّةِ؟ أَفَسِّرُ إجابتي.

أُخَبِّرُ ٢٠

نعم، لأننا إذا قارنا بين العددين ٨٧ و ٧٨ نجد أن منزلة العشرات في ٨٧ أكبر من منزلة العشرات في ٧٨ إذا يمكنها شراء الهدية لوالدتها.

نشاط منزلي

استخرج من الصحيفة أعدادًا مكونة من رقمين، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد الآحاد والعشرات في كل منها.



أحل المسألة

أستعمل الاستدلال المنطقي

فكرة الدرس

أستعمل خطة

الاستدلال المنطقي

لأحل المسألة.



وُضِعَتْ ثَلَاثَةُ طُيُورٍ: حَمَامَةٌ، وَعُصْفُورٌ،
وَبَيْغَاءٌ فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الْبَيْغَاءُ
فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشَبِّهُ لَوْنَ إِشَارَةِ
التَّوَقُّفِ، أَمَّا الْعُصْفُورُ فَلَمْ يُوضَعْ فِي
الْقَفْصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.

مَا لَوْنُ قَفْصِ كُلِّ مِنَ الطُّيُورِ الثَّلَاثَةِ؟

أفهم

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

ما لون قفص كل من الطيور الثلاثة؟

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟ أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ الْاِسْتِدْلَالِ الْمُنْطَقِيِّ.

أحل

أستعمل الاستدلال المنطقي.

وضع البَيْغَاءُ فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشَبِّهُ لَوْنَ إِشَارَةِ التَّوَقُّفِ وَهُوَ الْقَفْصُ الْأَحْمَرُ.
الْعُصْفُورُ لَمْ يُوضَعْ فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ أَيْ أَنَّهُ لَمْ يُوضَعْ فِي الْقَفْصِ
الْأَصْفَرِ بَلْ وَضِعَ فِي الْقَفْصِ الْأَزْرَقِ.
أَمَّا الْحَمَامَةُ فَقَدْ وَضِعَتْ فِي الْقَفْصِ الْمَتَبْقِي وَهُوَ الْقَفْصُ الْأَصْفَرُ.

أتتحقق

أَعُودُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟ نَعَمْ الْإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ.

أَتَذَكَّرُ

أَفْقَهُمُ

أَخْطُطُ

أَحْلُ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلُ

أَحْلُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمُنْطِقِيِّ:

١. تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسْمِينُ وَبُدُورُ سَلْسِلَةً مِنَ الْمَشَابِكِ الْمُلَوَّنَةِ. إِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةٌ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرُ، وَسِلْسِلَةٌ يَاسْمِينِ أَقْصَرُ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنْ الَّتِي عَمِلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟



.....بدور.....

أَفْقَهُمُ

المعطيات: سلسلة ليلي هي الأقصر ، وسلسلة ياسمين أقصر من سلسلة بدور.
المطلوب: من عملت أطول سلسلة؟

أَخْطُطُ

أحل المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقي.

أَحْلُ

بدور

ياسمين

ليلى

سلسلتها أقصر من
سلسلة بدور

أقصر سلسلة



بدور هي التي عملت أطول سلسلة

أَتَحَقَّقُ

بما أن سلسلة ليلي هي الأقصر وسلسلة ياسمين أقصر من سلسلة بدور إذاً سلسلة بدور هي الأطول إذا الإجابة معقولة

٢ عُمُرُ أَحْمَدَ أَكْثَرُ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ.
إِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ،
وَلَا يُسَاوِي ٨، فَكَمْ عُمُرُهُ؟

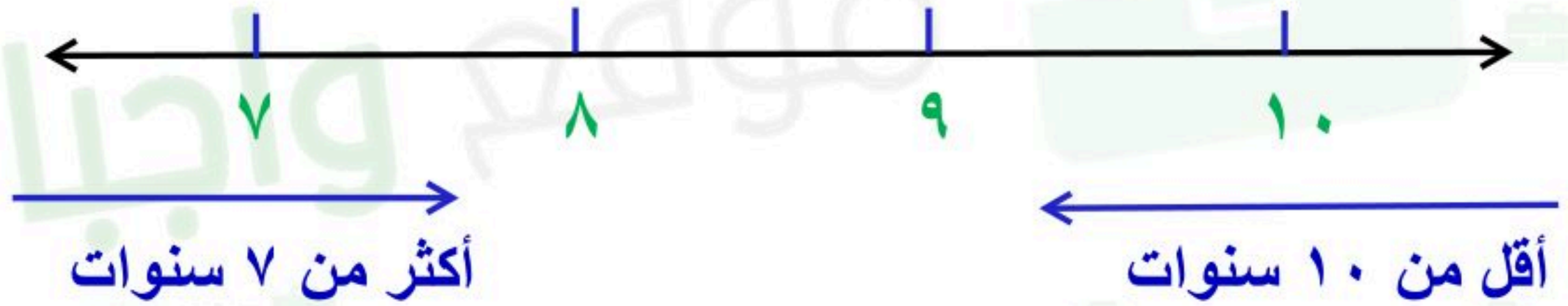
أَفْهَمْ

المعطيات: عمر أحمد أكثر من ٧ سنوات.
عمره أقل من ١٠ سنوات ، ولا يساوي ٨.
المطلوب: كم عمر أحمد ؟

أَخْطُطْ

أحل المسألة باستعمال خطة الإستدلال المنطقي.

أَحُلْ



لا يساوي ٨ سنوات
عمر أحمد ٩ سنوات.

أَتَحَقَّقْ

يقع العدد ٩ بين ٨ و ١٠ إذاً الإجابة معقولة.



لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى بِالْوَانِ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رُتِّبَتْ مِنَ الْيَمِينِ
إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ تَكُونُ الْخَضِرَاءُ بَيْنَ الْحَمْرَاءِ وَالْبُنْيَةِ،
وَالْبَنْفَسَجِيَّةُ هِيَ الْأُولَى، أَمَّا الْحَمْرَاءُ فَهِيَ الْأَخِيرَةُ، فَمَا
تَرْتِيبُ الدُمَى مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

البنفسجية..، البنية..، الخضراء، الحمراء

أَفْهَمْ

المعطيات: رُتبت الدُمَى من اليمين إلى اليسار بحيث أن الخضراء بين الحمراء والبنية، وأن البنفسجية هي الأولى، أما الحمراء فهي الأخيرة.
المطلوب: ما ترتيب الدُمَى من اليمين إلى اليسار؟

أَخْطُطْ

أحل المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقي.

أَحْلُ

الخضراء بين الحمراء والبنية.
البنفسجية هي الأولى.
الحمراء هي الأخيرة.

إذا الترتيب هو : البنفسجية، البنية، الخضراء، الحمراء.

أَتَحَقَّقُ

بالنظر إلى الحل أجد أن الإجابة معقولة.

اخْتَارْ سَعْدٌ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ. إِذَا كَانَ الرَّقْمُ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ أَكْبَرَ مِنَ الرَّقْمِ فِي مَنَزِلَةِ الْآحَادِ بِمِقْدَارِ ٢، وَكَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ ٨، فَمَا الْعَدَدُ؟
..... ٥٣

أَفْقَمْ

المعطيات: اختار سعد عدداً مكوناً من رقمين . منزلة العشرات أكبر من منزلة الآحاد بمقدار ٢ ، مجموع الرقمين ٨

المطلوب: ما العدد ؟

أَخْطُطْ

أحل المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقي .

أَحْلُ

العدد مكون من رقمين .

العشرات أكبر من الآحاد بمقدار ٢ .

مجموع الرقمين ٨ .

$5 < 3$ بمقدار ٢

$8 = 3 + 5$

العدد هو ٥٣

أَتَحَقَّقْ

٥ تزيد عن ٣ بمقدار ٢ ، $8 = 3 + 5$ إذاً الإجابة معقولة.

الآحاد	العشرات
٠	٠
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥
٦	٦
٧	٧
٨	٨
٩	٩

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيباً معيناً لثلاثة أقلام ملونة (أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول : الأحمر قبل الأزرق، والأخضر هو الأخير . ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه.

قِرَاءَةُ الأَعْدَادِ وَكِتَابَتُهَا

٤-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠
وَأَكْتُبُهَا.

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ.

أَكْتُبُ العَدَدَ ١٦ بِالكَلِمَاتِ هَكَذَا : سِتَّةَ عَشَرَ.

العَشَرَاتُ	الأَعْدَادُ حَتَّى ٢٠
عَشْرَةٌ ١٠	١ وَاحِدٌ ١١ أَحَدَ عَشَرَ
عِشْرُونَ ٢٠	٢ اثْنَانِ ١٢ اثْنَا عَشَرَ
ثَلَاثُونَ ٣٠	٣ ثَلَاثَةٌ ١٣ ثَلَاثَةَ عَشَرَ
أَرْبَعُونَ ٤٠	٤ أَرْبَعَةٌ ١٤ أَرْبَعَةَ عَشَرَ
خَمْسُونَ ٥٠	٥ خَمْسَةٌ ١٥ خَمْسَةَ عَشَرَ
سِتُّونَ ٦٠	٦ سِتَّةٌ ١٦ سِتَّةَ عَشَرَ
سَبْعُونَ ٧٠	٧ سَبْعَةٌ ١٧ سَبْعَةَ عَشَرَ
ثَمَانُونَ ٨٠	٨ ثَمَانِيَةٌ ١٨ ثَمَانِيَةَ عَشَرَ
تِسْعُونَ ٩٠	٩ تِسْعَةٌ ١٩ تِسْعَةَ عَشَرَ
مِئَةٌ ١٠٠	١٠ عَشْرَةٌ ٢٠ عِشْرُونَ

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ أَوِ الكَلِمَاتِ:

١ خَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ	٢ سَبْعُونَ	٣٥	٧٠
٣ ثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ	٤ وَاحِدٌ وَأَرْبَعُونَ	٦٣	٤١
٥ ١٤ أَرْبَعَةَ عَشَرَ	٦ ٨٠	ثمانون	

أَتَحَدَّثُ

كَيْفَ أَحَدُّ الأَرْقَامِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا عِنْدَ كِتَابَةِ العَدَدِ ثَلَاثَةٍ وَعِشْرِينَ؟

أَفْرُقْ بَيْنَ الآحَادِ وَالْعَشَرَاتِ ، فَأَكْتُبْ ٣ فِي مَنْزِلَةِ
الآحَادِ وَ ٢ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ فَيَصْبِحُ العَدَدُ ٢٣

أَتَدْرَبُ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ الْكَلِمَاتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ

١١

١١ مِئَةً

١٠٠

١٤ أَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٤

١٧ سَبْعَةَ وَسَبْعُونَ

٧٧

٢٠ ١٥

خَمْسَةَ عَشَرَ

٩ اثْنَانِ وَسَبْعُونَ

٧٢

١٢ سَبْعَةَ

٧

١٥ سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ

٨٦

١٨ أَرْبَعَةَ وَتِسْعُونَ

٩٤

٢١ ٧٠

سَبْعُونَ

١٠ ثَمَانُونَ

٨٠

١٣ ثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ

٦٨

١٦ اثْنَانِ وَعِشْرُونَ

٢٢

١٩ وَاحِدٌ وَسِتُّونَ

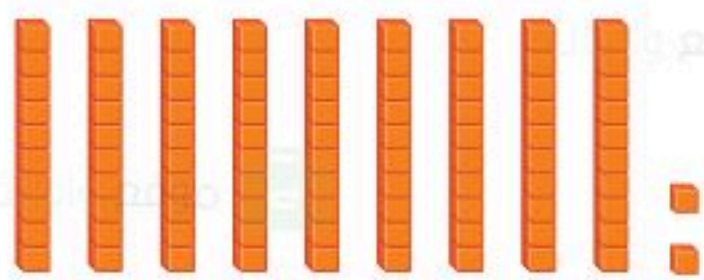
٦١

٢٢ ٤٠

أَرْبَعُونَ

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٢٣ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: النَّمُودَجُ الْآتِي يُمَثِّلُ عَدَدًا، أَكْتُبُهُ بِطَرِيقَتَيْنِ.



بِالْكَلِمَاتِ : اثْنَانِ وَتِسْعُونَ

بِالْأَرْقَامِ : ٩٢

نشاط منزلي

اختر عددًا من رقمين ، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام والكلمات .



تقدير الكميات

٥-١

أستعد

فكرة الدرس

أقدر عدد مجموعة من الأشياء.

المفردات

التقدير

قد لا نحتاج في بعض الأحيان إلى معرفة العدد المضبوط؛ لذلك نوجد قيمة تقريبية للعدد من خلال التقدير.

تبدو كأنها ثلاث مجموعات من عشرة أو ٣٠ كرة زجاجية.



١٠ كرات زجاجية ؟

أولاً: أنظر إلى مجموعة العشرة.

ثانياً: أقرنها بالكمية غير المعروفة.

ثالثاً: أكتب ما قدرته.

٣٠ كرة تقريباً



أتأكد

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوظ الإجابة:



١٠ حبات فراولة

٨٠ تقريباً



؟

٤٠ تقريباً

٢٠ تقريباً



١٠ أزرار

٩٠ تقريباً



؟

٦٠ تقريباً

٣٠ تقريباً

أشرح كيف أقدر أعداد الأشياء.

أتحدث

٣

عن طريق النظر إلى الكمية دون العدد الدرس ١-٥ : تقدير الكميات ١٩

أَتَدْرَبُ

أُقدِّرُ العَدَدَ فيما يأتي، وأُحَوِّطُ الإجابة:



١٠ كُرَاتٍ



؟

٧٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



١٠ أقلامٍ



؟

٩٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



١٠ حَبَّاتٍ



؟

٨٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا

١٠٠ تقريبًا

٣٠ تقريبًا

١٠ تقريبًا

مسائل مهارات التفكير العليا



٨ التفكير الرياضي: أراد طَلَّابٌ صَفٍّ يَاسِرٍ الذَّهَابَ

فِي رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا.

فَهَلْ كَانَ تَقْدِيرُ يَاسِرٍ صَحِيحًا؟ أفسِّرُ الإجابة.

لا ، لم يكن صحيحاً ، لأن تقدير ٥٠ صحنًا ورقياً أكبر من عدد الطلاب.
التقدير المعقول ٣٠ صحنًا ورقياً .

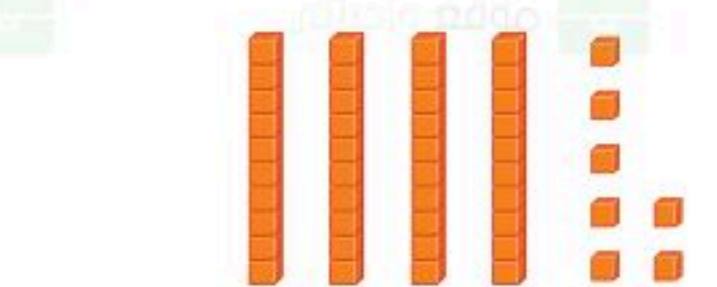


نشاط منزلي

افتح مع طفلك خزانة الأكواب، واطلب إليه أن يقدر عدد الأكواب فيها.

٢٠ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أكتب العدد:



$$\begin{array}{r} 7 \\ \text{آحاد} \\ 4 \\ \text{عشرات} \\ \hline 47 = 40 + 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 20 \\ \text{آحادًا} \\ 2 \\ \text{عشرات} \\ \hline \end{array}$$

أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

3 أو 30

4 أو 40

7 أو 70

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

خمسة عشر

١٥

٨٩

تسعة وثمانون

٨ أقدّر العدد فيما يأتي، وأحوظ الإجابة:

٧٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



؟

١٠

٩ كتبت الهنوف عددًا، إذا كانت منزلة عشراته الرقم ٧، ومنزلة أحاده أقل من ٥ وأكبر

٧٤

من ٣، فما العدد الذي كتبه الهنوف؟

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٣ ٦٤
٤ أو ٤٠

٢ ٣٢
٣ أو ٣٠

١ ٢٩
٩ أو ٩٠

اَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوِ الْكَلِمَاتِ:

١٠ ٦

٥ اثنان وخمسون

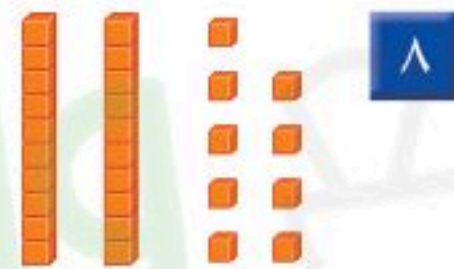
٤ ثلاث وتسعون

عشرة

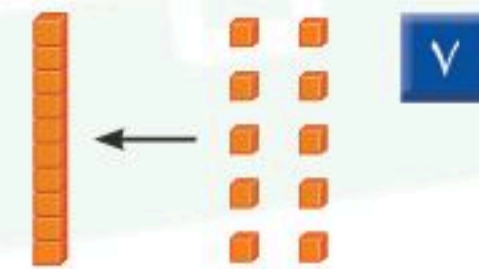
٥٢

٩٣

اَكْتُبُ الْعَدَدَ:



٩ آحاد ٢ عشرات
٩ = ٢٠ + ٩



١٠ آحاد = ١ عشرة

أَقْدِرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحْوَطُ الْإِجَابَةَ:



٦٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا

٧٠ تقريبًا

٥٠ تقريبًا

٣٠ تقريبًا



ترتيب الأعداد

٦-١

أستعد

فكرة الدرس

أكتب الأعداد حتى
١٠٠ بالترتيب
مستعملاً خط
الأعداد.

المفردات

خط الأعداد

يسبق

يلي

بين



أستعمل خط الأعداد لأكتب
الأعداد بالترتيب.

أنظر إلى العدد ٥، ما العدد الذي
يسبقه؟ وما العدد الذي يليه؟



يأتي العدد ٦

بعد العدد ٥

يأتي العدد ٤

قبل العدد ٥

يقع العدد ٥ بين العددين ٤، ٦. ٤، ٥، ٦

أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:

أتأكد



٩، ٨، ٧

٣

١٥، ١٤، ١٣

٢

١٢، ١١، ١٠

١

١٣، ١٤، ١٥

٦

٥، ٦، ٧

٥

٥، ٤، ٣

٤

أختار ٤ أعداد مختلفة كل منها مكون من رقمين وأرتبها، ثم أشرح
كيف عملت ذلك.

أتحدث

٧

الأرقام: ١٧، ٣٩، ٢٥، ٤٦ ترتيبها: ١٧، ٢٥، ٣٩، ٤٦

الشرح: إذا أردنا أن نرتب الأعداد نقارن بين الأرقام في منزلة العشرات
فإذا تساوت أرقام العشرات ننظر إلى أرقام الأحاد.



أَتَدْرِبُ

أُسْتَغْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لَأَمْلَأَ الْفَرَاغَ:



٢٩، ٢٨، <u>٢٧</u>	١٠	١٣، ١٢، <u>١١</u>	٩	٢٣، <u>٢٢</u> ، ٢١	٨
<u>٢٢</u> ، ٢١، ٢٠، <u>١٩</u>	١٣	٢٠، ١٩، <u>١٨</u>	١٢	١١، ١٢، <u>١٣</u>	١١
<u>٢٠</u> ، <u>١٩</u> ، ١٨، ١٧	١٦	٢٧، <u>٢٦</u> ، ٢٥	١٥	١٤، ١٣، <u>١٢</u>	١٤
١٧، <u>١٦</u> ، ١٥	١٩	<u>٣٠</u> ، ٢٩، ٢٨	١٨	٢٧، <u>٢٨</u> ، ٢٩	١٧
١٣، <u>١٢</u> ، <u>١١</u> ، ١٠	٢٢	١٧، <u>١٨</u> ، ١٩	٢١	<u>١٥</u> ، ١٤، ١٣	٢٠

مِلَفُ الْبَيِّنَاتِ



يَقُومُ الْحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ الْبَيِّنَاتِ
وَالْأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

٢٣ أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأصْغَرِ إِلَى الْأكْبَرِ:

٧٤، ٦٩، ٨٥، ١١

٨٥ ، ٧٤ ، ٦٩ ، ١١

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر العدد الواقع بين ٢٤، ٢٦، ثم أعطه عدداً، واطلب إليه أن يذكر العدد التالي والعدد السابق له.



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٧-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
مُسْتَعْمِلًا الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

المُفْرَدَاتُ

المُقَارَنَةُ

أَكْبَرُ مِنْ <

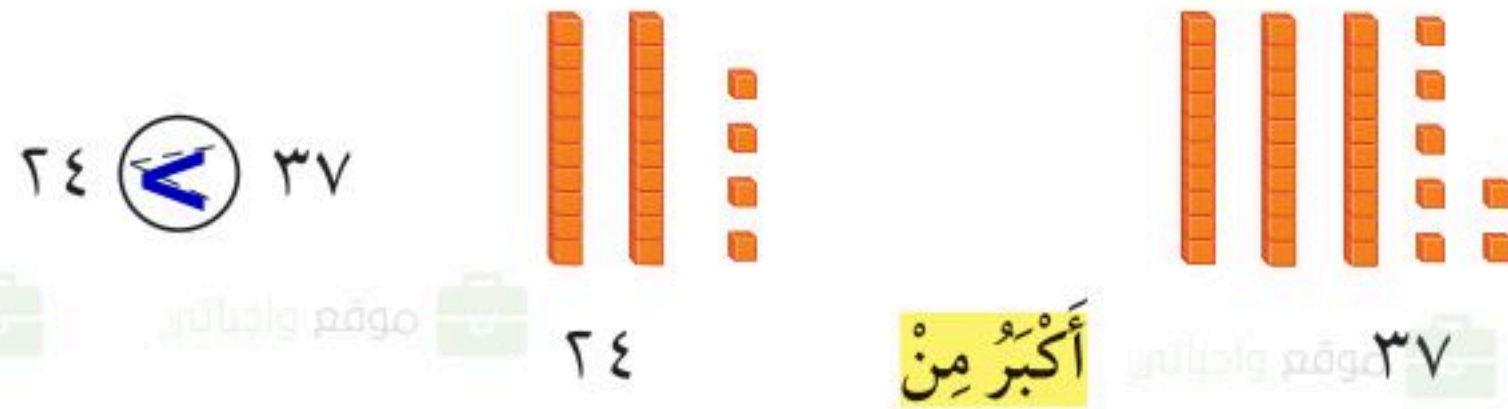
أَصْغَرُ مِنْ >

يُسَاوِي =

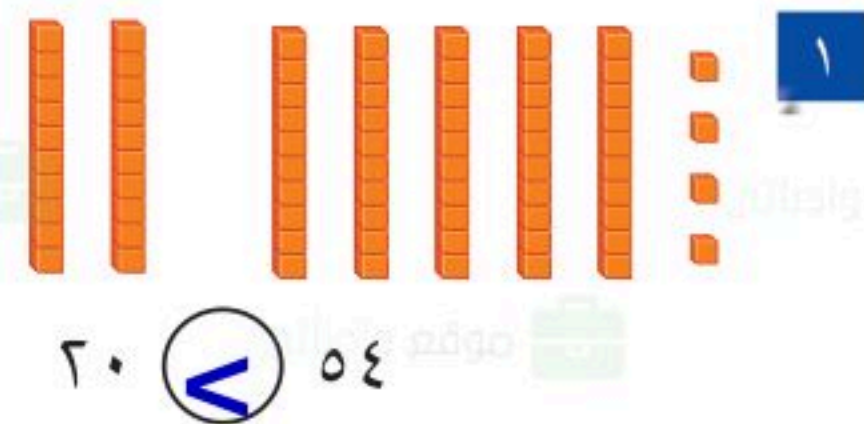
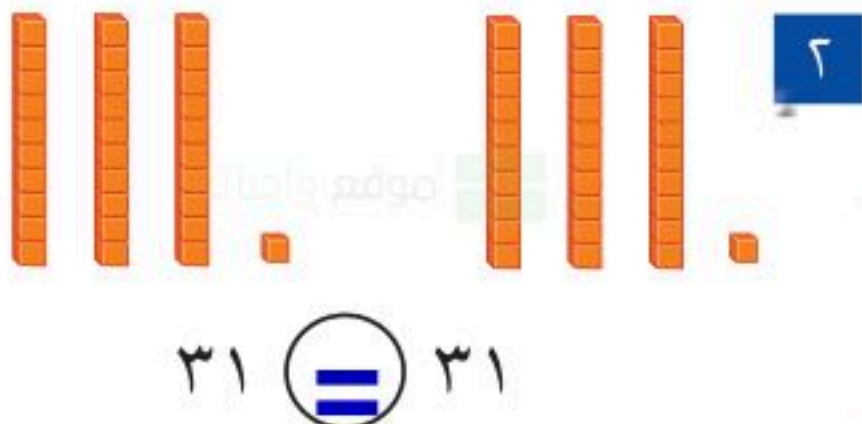
أُقَارِنُ بَيْنَ العَشْرَاتِ،
فَإِذَا كَانَتْ مُتَسَاوِيَةً،
أُقَارِنُ بَيْنَ الْآحَادِ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ <, >, = فِي الْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ:



أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ <, >, = فِي ○. أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ :



كَيْفَ أَفْهَمُ أَنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦ ؟

أَتَحَدَّثُ

إِذَا قَارَنَّا بَيْنَ مَنَزِلَتِي العَشْرَاتِ فِي العَدَدَيْنِ ٢٨ وَ ٢٦ نَجِدُ أَنَّهُمَا
مُتَسَاوِيَتَانِ وَلَكِنْ إِذَا نَظَرْنَا إِلَى مَنَزِلَتِي الْآحَادِ فِي نَفْسِ العَدَدَيْنِ نَلَاظُ

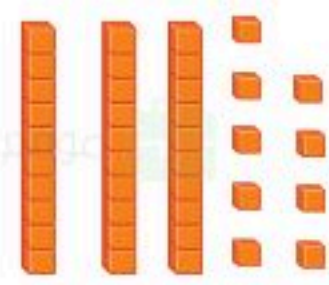
أَنَّ ٨ أَكْبَرُ مِنْ ٦ لِذَلِكَ فَإِنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦

أَذْكُرُ
أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَشَرَاتِ أَوَّلًا.

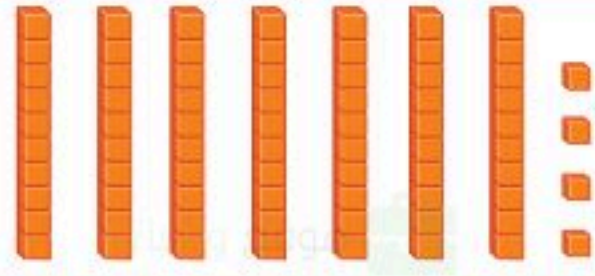
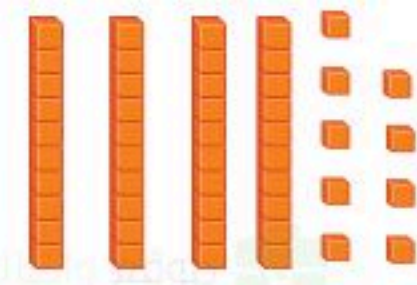
أَتَدْرِبُ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ ($<$ ، $>$ ، $=$) فِي (). أَسْتَغْمِلُ ■ وَ ■ :

6		$31 > 30$	
7		$23 = 23$	
8		$81 < 50$	
9		$92 = 92$	
10		$26 > 25$	
11		$77 < 76$	
12		$89 > 98$	
13		$55 = 55$	
14		$21 > 20$	

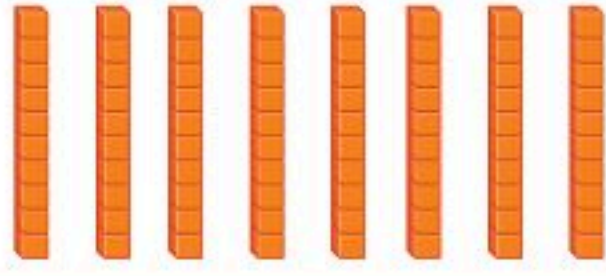


$$39 < 49$$



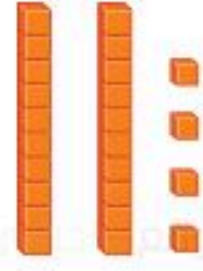
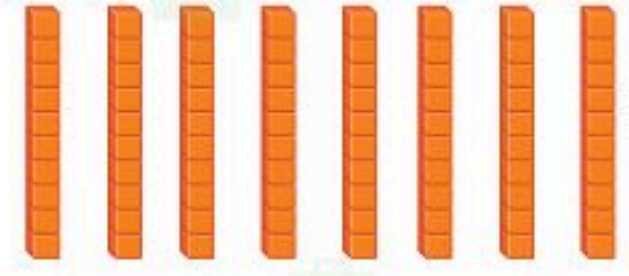
$$74 > 0$$

١٦



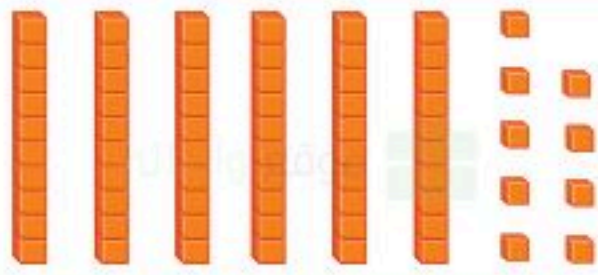
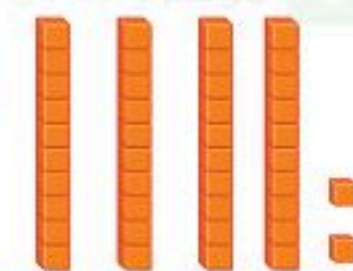
$$80 = 80$$

١٧



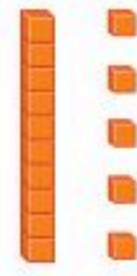
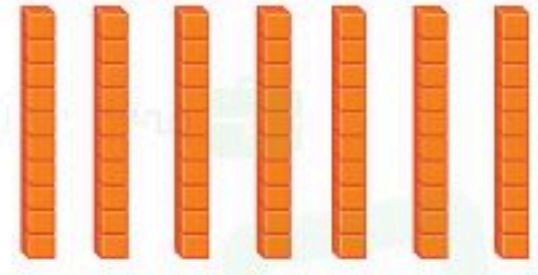
$$24 < 42$$

١٨



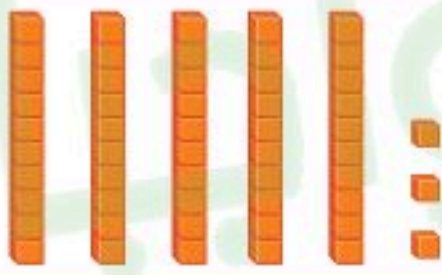
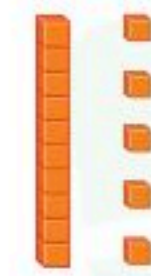
$$69 < 70$$

١٩



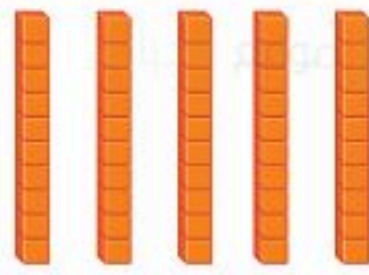
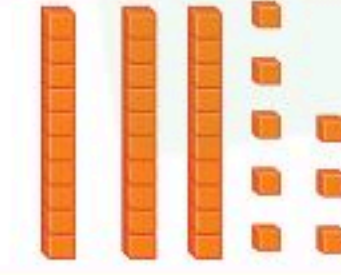
$$10 = 10$$

٢٠



$$53 > 38$$

٢١



$$40 > 30$$

٢٢



أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٣ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَادَ فَهْدٌ أَنْ يَشْتَرِيَ مَجْمُوعَةً

مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ مِنْ مَحَلِّ الْعَابِ، فَقَالَتْ لَهُ

أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِيَ أَقَلَّ مِنْ ٢٥. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ

يُمْكِنُ أَنْ يَشْتَرِيهِ فَهْدٌ؟ ٢٤ $25 >$



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر عددين أكبر من ٥٢، وعددين أقل من ٥٢.

٢٦ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أَسْمِي اللَّعْبَةِ وَأَذْكُرُ الثَّمَنَ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أَضَعُ  عِنْدَ نُقْطَةِ الْبِدَايَةِ.
- أُلْقِي  ثُمَّ أَحْرِكُ .
- أَذْكُرُ اسْمَ لُعْبَةٍ فِي اللَّوْحَةِ ثَمَّنُهَا < أَوْ > مِنَ اللَّعْبَةِ الَّتِي أَقِفُ عِنْدَهَا.
- أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي التَّحَقُّقَ مِنْ إِجَابَتِي.
- إِذَا أَخْطَأْتُ أَعُودُ إِلَى الْخَلْفِ خُطَوَتَيْنِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى نُقْطَةِ النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)



					
> ٧٩ ₪	< ١٣ ₪	> ٨٢ ₪	< ٢٤ ₪	> ٩٦ ₪	البداية
					
< ١٩ ₪	< ٦١ ₪	> ٢١ ₪	< ٨٤ ₪	> ٥٠ ₪	< ٥٠ ₪
					
< ٣ ₪	< ٤٢ ₪	< ٩٨ ₪	> ٨٣ ₪	> ٦٥ ₪	> ٥٨ ₪
					
النهاية	> ٨٨ ₪	< ٢٦ ₪	> ٥٩ ₪	< ٣٢ ₪	< ٨٥ ₪



أَسْتَعِدُّ

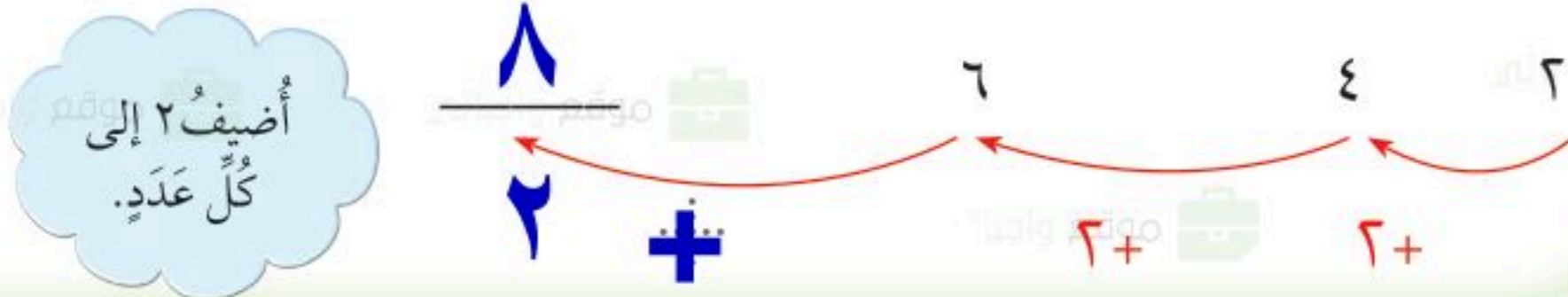
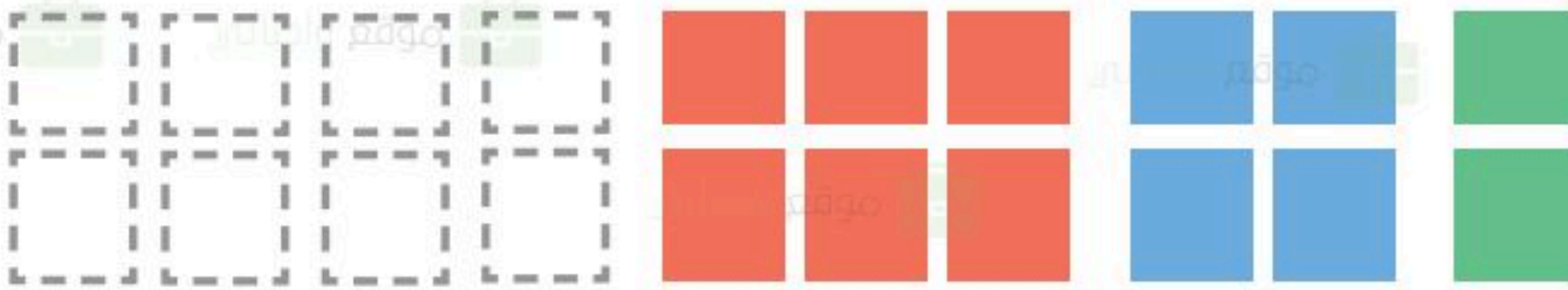
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الأنماط وَأَصْفُهَا.

المُفْرَدَاتُ

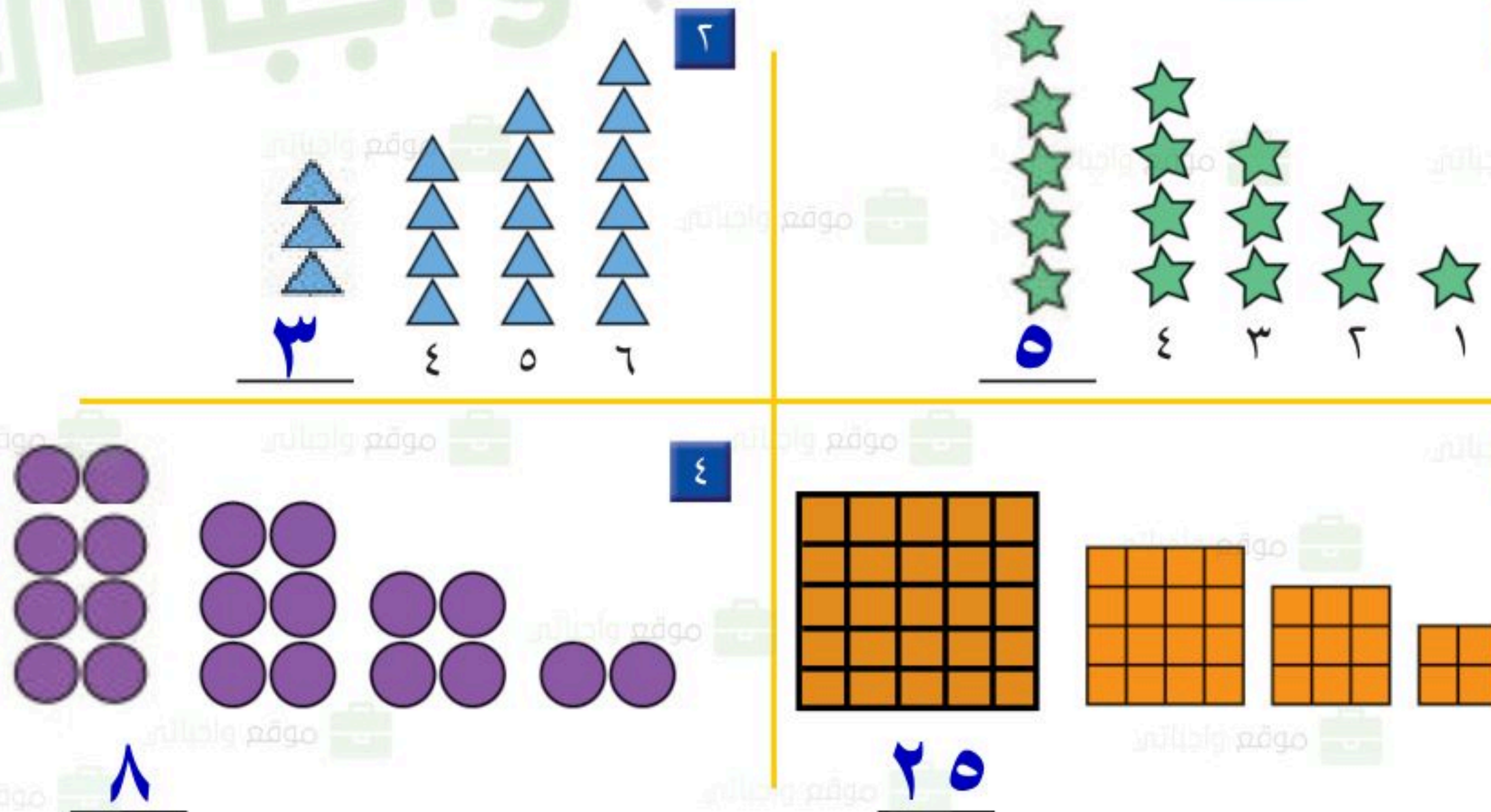
النَّمَطُ

كَثِيرًا مَا نَشَاهِدُ الأنماطَ حَوْلَنَا. فَبَعْضُ الأنماطِ تَمْتَدُّ فَتُصْبِحُ أَكْبَرَ، وَبَعْضُهَا الْآخِرُ يُصْبِحُ أَصْغَرَ. أَكْمِلُ النَّمَطَ :



أَتَأَكَّدُ

أَكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الأنماطِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَصِفُ النَّمَطَ فِي التَّمْرِينِ ٣.

أَتَحَدَّثُ

النمط في التمرين ٣ هو ضرب العدد في نفسه تصاعدياً.

أَتَدْرَبُ

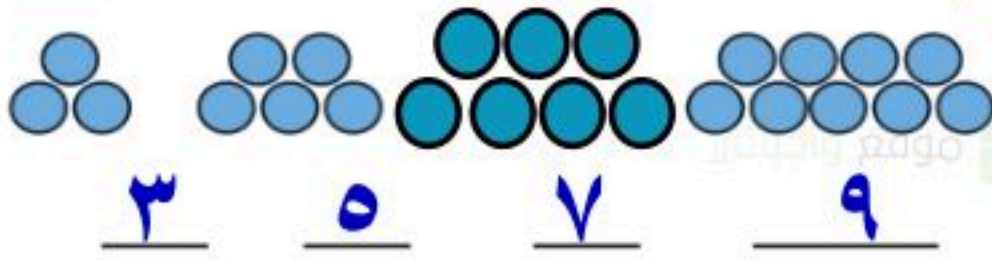
أَمَلْأَ الْفَرَاقَاتِ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ فِي كِلَا النَّمَطَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

٧ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠

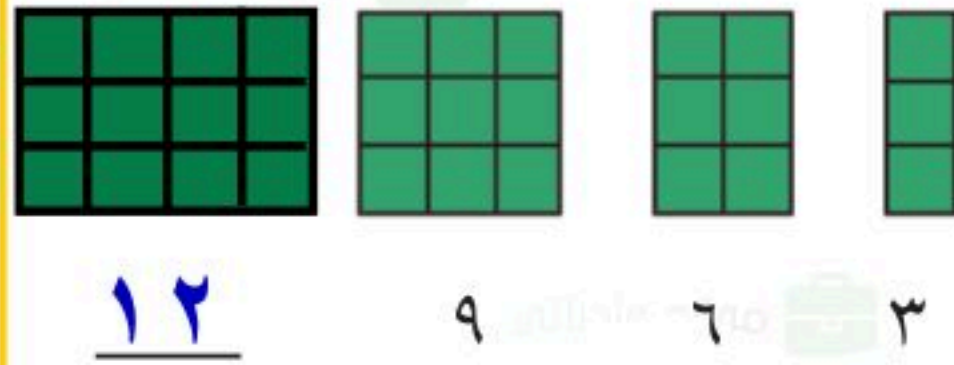
٦ ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥

أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:

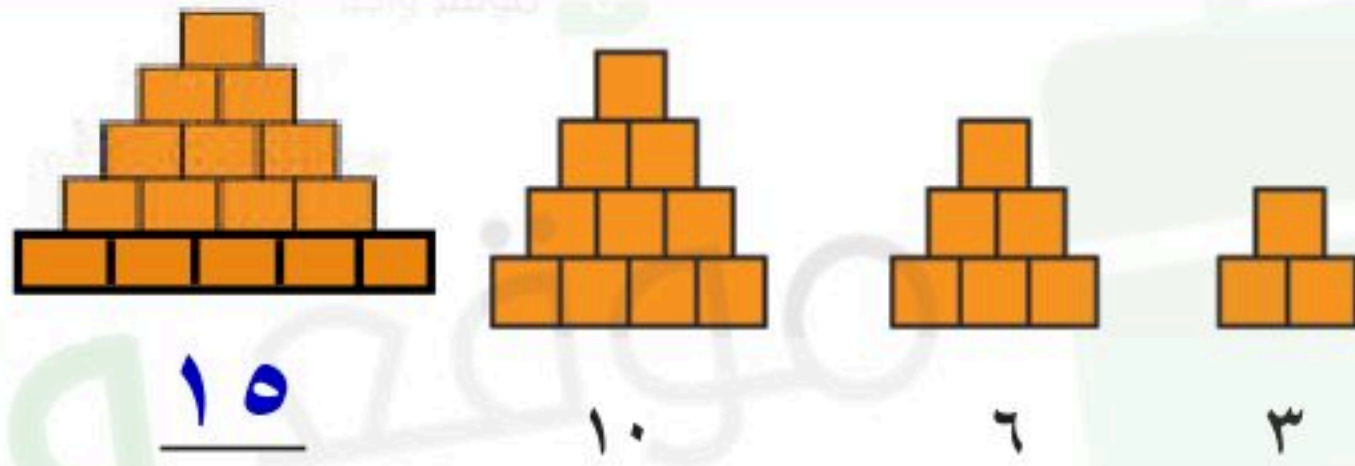
٩



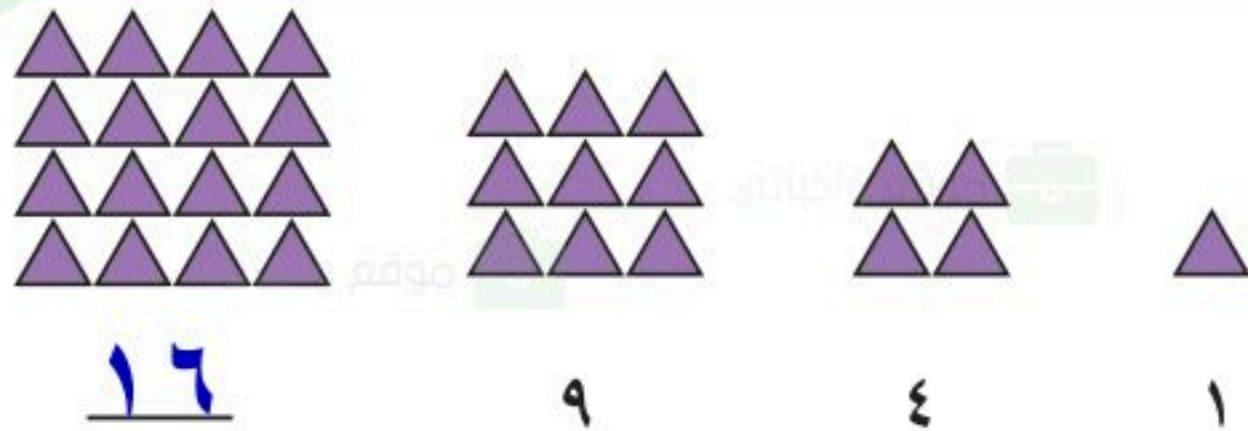
٨



١٠



١١



أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٢ **تَفَكَّرْ بَصَرِي:** وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ رِيَالَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ

الْأَوَّلِ، وَ ٢٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ رِيَالًا فِي

الْأُسْبُوعِ الثَّالِثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أَسَابِيْعَ،

فَمَا مَجْمُوعُ مَا سَتُوفِّرُهُ فِي نِهَآيَةِ الْمُدَّةِ؟ ٢١٠ رِيَالَاتٍ

مجموع ما ستوفره أميرة في نهاية المدة: ١٠ + ٢٠ + ٣٠ + ٤٠ + ٥٠ + ٦٠ = ٢١٠ ريال



الأنماط على لوحة المئة

٩-١

أستعد

فكرة الدرس

أعد قفزاً لتكوين
أنماط على لوحة
المئة.

المفردات

العد القفزي

أستعمل الأنماط في العد. وهو ما يسمى العد القفزي. أعد أزواج
الأحذية اثنتين.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

يشكل العد القفزي
اثنتين على لوحة المئة نمطاً.

أناخذ

أستعمل لوحة المئة:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١ أبدأ بالعدد ٢، وأعد اثنتين، وألون
الأعداد باللون الأزرق.

٢ أبدأ بالعدد ٥، وأعد خمساً، وأحوط
الأعداد.

٣ أبدأ بالعدد ١٠، وأعد عشرات، وأضع
خطاً تحت كل عدد.

٤ أناحدث
ما الأنماط التي كونتها
على لوحة المئة؟

هناك ٣ أنماط استعملت فيها العد القفزي بمقدار الأعداد ٢ ، ٥ ، ١٠

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٥ أعدُّ اثْنَيْنِ :

١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

٦ أعدُّ أَرْبَعَاتٍ :

٣٦ ، ٣٢ ، ٢٨ ، ٢٤ ، ٢٠ ، ١٦ ، ١٢

أَمَلُّ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمْطَ :

٧ ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٢

٨ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ١٠

٩ ٥٥ ، ٥٨ ، ٦١ ، ٦٤

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٣

١٠ ٧٥ ، ٨٠ ، ٨٥ ، ٩٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٥

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ

الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قُفَّازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ .

كَمْ إِصْبَعًا فِيهَا كُلُّهَا؟

٣٠ إِصْبَعًا

١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ؟

١٠ دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ

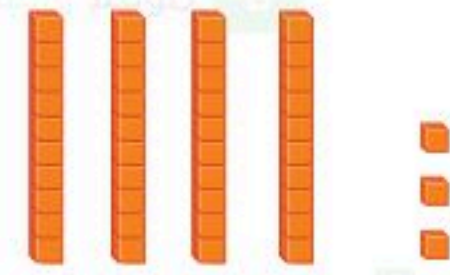
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعد قفزًا اثْنَيْنِ أو ثَلَاثَاتٍ، أو خَمْسَاتٍ بصوتٍ عالٍ، بحيث يبدأ العد في كُلِّ مَرَّةٍ بعددٍ مختلفٍ.



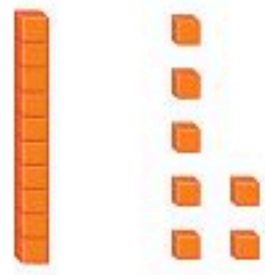
اكتب عدد العشرات والآحاد، ثم اكتب العدد:

١



$$\begin{array}{r} 3 \\ \text{آحاد} \\ 4 \\ \text{عشرات} \\ \hline 43 = 40 + 3 \end{array}$$

٢



$$\begin{array}{r} 7 \\ \text{آحاد} \\ 1 \\ \text{عشرات} \\ \hline 17 = 10 + 7 \end{array}$$

أقدر العدد، وأحوظ الجواب المناسب:

٣



٣٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٩٠ تقريباً

١٠ كرات زجاجية ؟

اكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

٤

ثلاثة وتسعون

٩٣

٥

١٠

عشرة

أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٦ ٤٥

٤ أو ٤٠

٧ ٧٥

٥ أو ٥٠

استعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب.



٣١، ٣٢، ٣٣

١٠

٤٩، ٤٨، ٤٧، ٤٦

٩

٤٤، ٤٣، ٤٢

٨

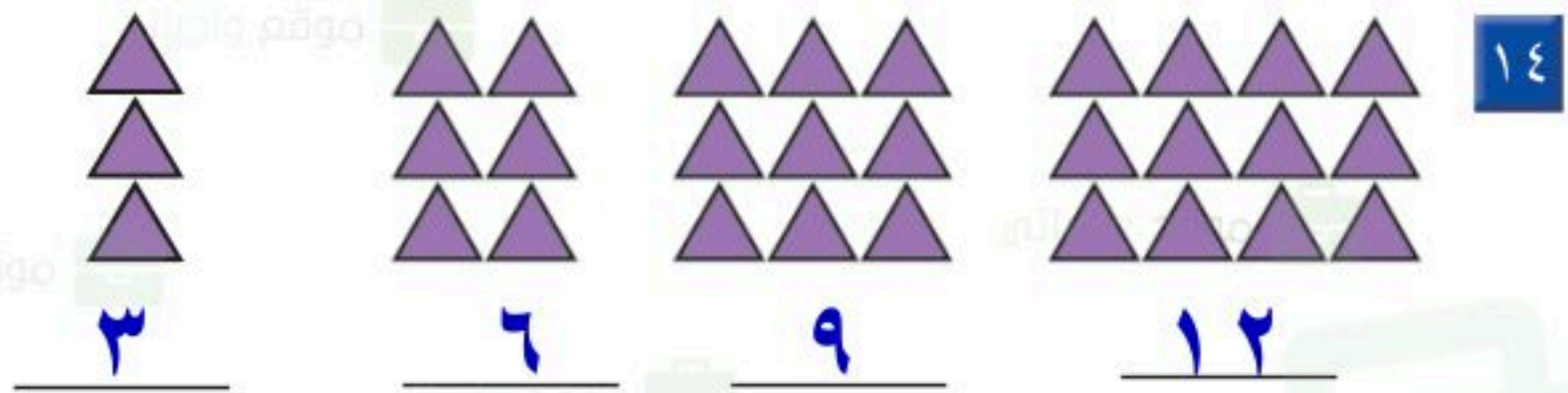
أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَغْمِلُ الرُّمُوزَ ($=$ ، $>$ ، $<$):

٥٩ $>$ ٤٩ **١٣**

٣٣ $=$ ٣٣ **١٢**

٩٤ $<$ ٩١ **١١**

أَلَا حِظُّ النَّمْطِ، ثُمَّ أَرْسُمُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ:



أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمْطَ:

١٦ ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠
العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ ٥

١٥ ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠
العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ ٢

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ



١٧ أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ
إِذَا كَانَ فِيهِ ٣ عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ الْعَشْرَاتِ
أَكْبَرُ مِنْ رَقْمِ الْآحَادِ؟
رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ هُوَ **٣١**



أختار الإجابة الصحيحة:



١ يوجد ٥٣ قلمًا في العلبة المجاورة، ما رقم العشرات ورقم الأحاد في العدد ٥٣؟

- ☒ ٥ عشرات ٣ أحاد ☐ ٣ عشرات ٥ أحاد
☐ ٥ عشرات ١٠ أحاد ☐ ٣ عشرات ١ أحاد

٢ ما مجموعة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

- ☐ ٢٨، ٣١، ٣٠ ☐ ٢٨، ٣٠، ٣١ ☒ ٣١، ٣٠، ٢٨ ☐ ٣٠، ٣١، ٢٨

٥ أي مما يلي يمثل عدد التفاح؟



- ☐ ١+٣+٣+٣ ☐ ١٠+١٠
☒ ٤+١٠+١٠+١٠ ☐ ١+١+١+١

٣ اكتب العدد التالي للعدد ٧٦.



- ☐ ٧٣ ☐ ٦٧
☒ ٧٧ ☐ ٧٥

٦ ما الطريقة الأخرى لكتابة ثمانية

وتسعين؟

- ☐ ٩+٤٠ ☐ ٩+٨
☒ ٨+٩٠ ☐ ٩+٨٠

٤ أنظر إلى نمط الأعداد، ثم اكتب

العدد التالي:

____، ٥٨، ٦٨، ٧٨

- ☐ ٨٤ ☒ ٤٨ ☐ ٤٢ ☐ ٣٨

٧ أيُّ العباراتِ التَّالِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

$٥٤ < ٥٦$



$٥٤ > ٥٦$



$٥٦ < ٤٥$



$٤٥ = ٥٦$



٨ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَزِيدُ ٤٠ عَلَى الْعَدَدِ ١١؟

١٥



٧



٥١



٣١



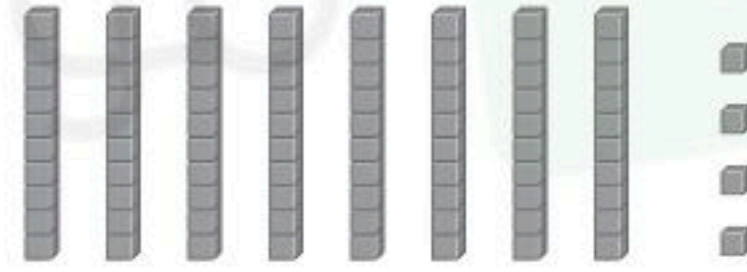
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

١١ أَنْظُرْ إِلَى الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ، يُوجَدُ ٦ بَيْضَاتٍ فِي الطَّبَقِ. كَمْ بَيْضَةً فِي ٤ أَطْبَاقٍ؟

عَدَدُ الْبَيْضِ	عَدَدُ الْأَطْبَاقِ
٦	١
١٢	٢
١٨	٣
٢٤	٤

٢٤ بَيْضَةً

٩ مَا قِيَمَةُ الرَّقْمِ أَرْبَعَةٍ فِي الْعَدَدِ أَرْبَعَةٍ وَثَمَانِينَ؟



٨



٤



٨٠



٤٠



١٢ عَدَّتْ سُعَادُ جَوَارِبَهَا، فَكَانَتْ ٥ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ، فَكَمْ جَوَرِبًا لَدَيْهَا؟



١٠ جَوَارِبَ

١٠ أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُمَثِّلُ الْعَدَدَ ١٤؟

خَمْسَةَ عَشَرَ



أَرْبَعُونَ



أَرْبَعَةٌ



أَرْبَعَةَ عَشَرَ

