الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الوحدة		الدرس	الخطوات الأربع لحل المسألة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	❑سبورة ذكية ❑كتاب نشاط	❑عرض مرئي ❑تجارب عملية	❑شرائح إلكترونية ❑ قطع الورق والفلين	الحصة					
			❑أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	جدول التعلم (KWl)								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يعرف الطالب الخطوات الأربع لحل المسألة. أن يدرك الطالب معنى الفهم- التخطيط- الحل- التحقق. أن يستعمل الطالب الخطوات الأربعة في الحل. أن يتدرب الطالب على حل المشكلات باستخدام الخطوات الأربع لحل المسائل. أن يتدرب الطالب على استخدام إستراتيجيات ومهارات حل المسألة.	شرح طريقة (جدول التعلم (kwl))للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب لمجموعات وممكن أ، تتم بدون فردي بدون المجموعات مع عرض ورقة العمل لجدول العمل مقسمة إلى ماذا نعرف وهي الخبرات السابقة للدرس والمربع الثاني ماذا أريد ان اعرف ما تصحيح المعلم للمفاهيم الخاطئة حتى لا تبقى في اذهانهم وفي العمود الأيسر ماذا تعلمنا وبتم بعد أن يتعلم الطالب ويجري الأنشطة التي تحقق فضوله نحو التعلم • ماذا نعرف؟ • ماذا نريد أن نعرف؟ • ماذا تعلمن؟ • • • مناقشة المجموعات للوصول للمفاهيم الصحيحة ومتابعة المعلم للتأكد من ذلك وعمل تغذية راجعة إن تتطلب الأمر.	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: ما هي الخطوات الأربعة لحل المسألة؟
			تقويم بنائي	س: طبق الخطوات الأربعة لحل المسألة من خلال المثال التالي (صفحة ١١)؟
الخبرات السابقة معرفة حل بعض المسائل في الرياضيات ومنها ما درس بالمرحلة الابتدائية			تقويم ختامي	س: استخدم الخطوات الأربعة لحل المسألة في التمرين (تحقق من فهمك صفحة١١)؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير		

معلم المادة: المشرف التربوي: قائد المدرسة:

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الوحدة		الدرس	القوى والأسس	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐عرض مرئي ☐شرائح إلكترونية ☐أوراق نشاط ☐كتاب نشاط ☐تجارب عملية ☐ قطع الورق والفلين			الحصة					
				الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	الطاولة المستديرة								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يدرك الطالب مفهوم الضرب على أنه (جمع متكرر). أن يعرف الطالب مفهوم القوى أو الأسس على أنها (ضرب متكرر). أن يفرق الطالب بين حاصل ضرب عددين والقوى أو الأسس باستخدام نفس العددين. أن يتدرب الطلب على استخدام بعض المفردات الجديدة مثل (القوة، الأس، الأساس، التربيع، التكعيب، الصورة القياسية، الصورة الآسية) **الخبرات السابقة** ❖ معرفة الخطوات الأربع لحل المسألة. ❖ بيان معنى الفهم-التخطيط- الحل- التحقق	شرح طريقة (الطاولة المستديرة) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب إلي مجاميع صغيرة يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة يطلب المعلم منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة يقيم المعلم النتائج بعد ذلك في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطلاب بحيث يذهب كل طالب إلي مجموعة جديدة يعرض المعلم علي الطلاب ورقة النشاط الأولي ويقوم كل طالب باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وفي الورقة الثانية يقوم الطالب بتنفيذها لنصل لا تقان الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	أوجد حاصل ضرب كلا مما يأتي: ٣ × ٢ = ... ، ٤ × ٣ = ...
			تقويم بنائي	أوجد ناتج ما يلي : ٣ ٢ = ... ، ٤ ٣ = ...
			تقويم ختامي	ما هي الصورة القياسية وما هي الصورة الآسية؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير		

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الوحدة		الدرس	ترتيب العمليات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	❑سبورة ذكية ❑كتاب نشاط	❑عرض مرئي ❑تجارب عملية	❑شرائح إلكترونية ❑ قطع الورق والفلين	الحصة					
			❑أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	شبكة المفاهيم								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يفهم الطالب القوى الصحيحة الموجبة لأعداد صحيحة غير سالبة. ✚ أن يعرف الطالب مفهوم العبارة العددية. ✚ أن يدرك الطالب كيفية ترتيب العمليات داخل العبارة العددية ✚ أن يتدرب الطالب على استخدام ترتيب العمليات وإيجاد الناتج. . ✚ أن يستخدم الطالب ترتيب العمليات في حل نماذج من واقع الحياة	✚ يشرح المعلم استراتيجية (شبكة المفاهيم) حتى يتفاعل معه الطلاب ✚ أعرض علي الطلاب بعض المفاهيم المألوفة لدي جميل الطلاب ✚ أطلب منهم أن يكتبوا مفاهيم أخري ذاعت علاقة بكل واحدة من هذه المفاهيم ✚ اطلب منهم أن يرتبوا المفاهيم العشرة السابقة في كل مفهوم رئيسي ✚ أخير الطلاب أن يكتبوا في أعلي ورقة كبيرة وباستخدام قلم الرصاص ✚ أخبرهم أن يربطوا المفاهيم مع بعضها ✚ وضح لهم أن الخريطة المفاهيمية تبدأ بقيمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم عامة ✚ أمنح الطلاب زمنا كافيا وشجعهم علي بناء تفرعات للمفاهيم ذكرهم أن الدائرة الرئيسية لا تزيد كلماتها عن أثنين	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	احسب قيمة ١٥+٣×٥ – ٢
			تقويم بنائي	احسب قيمة ٢٧ – (١٨ + ٢)
الخبرات السابقة ❖ بيان مفهوم الضرب على أنه (جمع متكرر). ❖ توضيح مفهوم القوى أو الأسس على أنها (ضرب متكرر). ❖			تقويم ختامي	احسب قيمة ٢٨ ÷ (٣ – ١)^{٢}
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير

معلم المادة: | المشرف التربوي: | قائد المدرسة:

الوحدة		الدرس	استراتيجية حل المسألة (التخمين والتحقق)						
التهيئة والتمهيد						اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐كتاب نشاط	☐عرض مرئي ☐تجارب عملية	☐شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	☐أوراق نشاط		التاريخ					
استراتيجية التعلّم النشط	جيقسو					الحصة					
						الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يفهم الطالب استراتيجية التخمين في حل المسائل وأهميتها. ✚ أن تتحقق الطالب من صحة الحل أو معقوليته في ضوء معطيات المسألة ✚ أن يعيد الطالب التخمين إذا ثبت لديه تعارضه مع المعطيات أو عدم معقوليته ✚ أن يحلل الطالب الاستراتيجية التي استخدمها في التخمين ✚ أن يستخدم الطالب إستراتيجيات مختلفة للوصول إلى تخمين صحيح ✚ أن يتدرب الطالب على استخدام استراتيجية خمن وتحقق	✚ شرح طريقة (استراتيجية جيقسو) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف ✚ تقسيم الطلاب لعدة مجموعات مؤلفة من (٦-٥) غير متجانسة . ✚ تعيين طالب قائدا للمجموعة وهو أنضج المجموعة . ✚ تقسيم محتوى الدرس لعدة فقرات وتوزيع الفقرات على الطلاب في المجموعات من خلال أوراق العمل المعدة لتحقيق أهداف والدرس. ✚ تنافس الطلاب للفقرة داخل المجموعة وإعداد كيفية لتدريس هذه الفقرة لبقية المجموعات. ✚ طالب يشرح الفقرة من نفس المجموعة ويشارك زملائه بطرح الأسئلة والمناقشة وهكذا مع كل فقرة ومجموعة أخرى . ✚ متابعة المعلم لتشجيع جميع طلاب المجموعة على المشاركة وحل المشاكل داخل المجموعة . اختبار قصير يقيم نقاش الطلاب واستيعاب الجميع للدرس مع تغذية راجعة من المعلم إن تتطلب الأمر	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	استعمل استراتيجية التخمين والتحقق لحل المسالة الآتية: أعداد: ضُرب عدد في ٦، ثم أضيف إلى ناتج الضرب ٤، فكان الناتج ٨٢، فما العدد؟
الخبرات السابقة ❖ فهم القوى الصحيحة الموجبة لأعداد صحيحة غير سالبة. ❖ معرفة مفهوم العبارة العددية.			تقويم بنائي	استعمل استراتيجية التخمين والتحقق لحل المسألة الآتية: فواكه: تضع منى ٤ تفاحات و٣ برتقالات في كل طبق. فإذا كان لديها ٢٤ تفاحة و١٨ برتقالة، فكم طبقًا تملأ؟
			تقويم ختامي	حل أنشطة الدرس؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير

معلم المادة: المشرف التربوي: قائد المدرسة:

الوحدة		الدرس	المتغيرات والعبارات الجبرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐كتاب نشاط	☐عرض مرئي ☐تجارب عملية	☐شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	الحصة					
			☐أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	التعلم التعاوني								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يستعمل الطالب الرموز في المسائل اللفظية. ✚ أن يعرف الطالب العبارة الجبرية ✚ أن يتعرف الطالب على مادة الجبر ✚ أن يقوم الطالب بالتعويض عن المتغير في العبارة الجبرية ✚ أن يحسب الطالب قيمة العبارة الجبرية. ✚ أن يستخدم الطالب العبارات الجبرية في حل نماذج من واقع الحياة	■ شرح طريقة التعلم التعاوني ليتفاعل الطلاب معي بالصف . ■ تقسيم الطلاب إلي أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية ■ يحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته) ■ يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة البوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي . ■ عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومتدرجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة ■ يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات ■ عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننتقل إلي الورقة الثانية وفيها يلون الطالب الجملة ويحفظها	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: ماذا تعنى كلمة متغير في سياق الحياة اليومية؟
الخبرات السابقة ❖ فهم استراتيجية التخمين في حل المسائل وأهميتها. ❖ التحقق من صحة الحل أو معقوليته في ضوء معطيات المسألة ❖			تقويم بنائي	س: احسب قيمة العبارات الآتية : د =٨، ا =٥ ا – ٣ ، د + ٢ ، ا + د
			تقويم ختامي	س: اكتب مسألة لفظية بمتغير أو أكثر؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير

معلم المادة: المشرف التربوي: قائد المدرسة:

الوحدة	الدرس	المعادلات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐عرض مرئي ☐شرائح إلكترونية ☐أوراق نشاط ☐كتاب نشاط ☐تجارب عملية ☐ قطع الورق والفلين		الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	فكر ، زاوج ، شارك		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يعرف الطالب ما هي المعادلة. أن يدرك الطالب معنى حل المعادلة. أن يفرق الطالب بين المعادلة الجبرية و العبارة الجبرية أن يحل الطالب المعادلة ذهنياً. أن يستخدم الطالب طريقة الحل العكسي للتأكد من صحة الإجابة **الخبرات السابقة** ❖ معرفة الرموز في المسائل اللفظية. ❖ معرفة العبارة الجبرية	شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك)للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع يفكر كل طالب منفردا في الجواب ويدونه في ورقه يشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق اهداف الدرس ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي: س: ما هي المعادلة؟ وهل المعادلة تحتوي على عبارة جبرية؟ تقويم بنائي: ٣٥ = س + ٢ حل المعادلة تقويم ختامي: س: أختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس: ٣ س + ١ = ٧ فإن س = (٢ – ٣ – ٤ – ٥)
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة	

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الوحدة		الدرس		الخصائص						
التهيئة والتمهيد										
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐كتاب نشاط	☐عرض مرئي ☐تجارب عملية	☐شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	☐أوراق نشاط						
استراتيجية التعلّم النشط	البطاقات المروحية									

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					
الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يفهم الطالب معنى خاصية الإبدال. أن تدرس الطالب خاصية التجميع. أن يعرف الطالب العنصر المحايد. أن يستخدم الطالب الخصائص في تيسير العمليات الجبرية. **الخبرات السابقة** ❖ معرفة المعادلة. ❖ معرفة معنى حل المعادلة.	شرح طريقة (البطاقات المروحية)للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. يعد المعلم الأسئلة في بطاقات ويمكن مشاركة الطلاب في ذلك : مثل البطاقة الأولى تتناول العنصر الأول من الدرس والثانية العنصر الثاني الورقة الثالثة العنصر الثالث وبذلك يمكن تقسيم الدرس لعناصر ومفردات يتم طرح الأسئلة أثناء الشرح من خلال البطاقات المعدة. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات أربعة طلاب بكل مجموعة يقوم الطالب الأول بجعل البطاقات على شكل مروحة والثاني يسحب البطاقة ويقرأها بصوت مرتفع والثالث يجيب على سؤال البطاقة والرابع يقيم الإجابة ويشكر زميله الذي أجاب إن كانت الإجابة صحيحة ويدربه عليها إن كانت خاطئة . المعلم موجه ومعزز للطلاب	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: استعمل خاصية التوزيع لإعادة كتابة العبارات الآتية ثم أوجد الناتج ٧(٣+٤) ، ٥(٦+٢) ، ٣(٩)+٣(٦)
			تقويم بنائي	س: ثمن وجبة غذاء ١٢ ريال ، وثمن العصير ٥ ريال استعمل ذهنيا خاصية التوزيع لحساب ٤ وجبات و ٤ عصائر ووضح إجابتك
			تقويم ختامي	س: احسب قيم كل مما يأتي ذهنياً وعلل حلك ٤٤(٢٣+١٦) ، ٥٠(٣٣ ×٢)
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الوحدة		الدرس	المعادلات والدوال	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐كتاب نشاط	☐عرض مرئي ☐تجارب عملية	☐شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	الحصة					
			☐أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	الرؤوس المرقمة								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يفهم الطالب معنى المجال. أن يدرك الطالب معنى المدى. أن ينشئ الطالب جدول الدالة. أن يكتب الطالب قاعدة الدالة كمعادلة أن يكتشف الطالب قاعدة الدالة	يشرح المعلم استراتيجية (الرؤوس المرقمة) حتى يتفاعل معه الطلاب تقسيم الطلاب لمجموعات ٤ ، ٥ ، ٦ ويعطي كل طالب رقم حسب أعداد أفراد المجموعة يطرح المعلم سؤالا تتناقش المجموعة شفويا ويتفقون علي إجابة بحيث يصبح كل طالب قادر علي الإجابة ينادي المعلم عشوائيا علي رقم (٢) مثلا يقوم كل طالب رقمه (٢) في المجموعات فيجيب طالب المجموعة الأولي قائلا اتفقت أنا ومجموعتك علي الجواب ويقوله في حالة الاختلاف في الإجابة يقدم الطالب المختلف من المجموعة الأخر الجواب ويبين سبب الخلاف المعلم متابع وموجه للطلاب علي أن يكون سؤالا لكل مجموعة	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: تقرأ رزان ١٤ صفحة من الرواية في الساعة الواحدة. اكتب معادلة الدالة وأنشئ جدول الدالة ثم أوجد عدد الصفحات التي تقرؤها رزان في ٧ ساعات؟
الخبرات السابقة فهم معنى خاصية الإبدال. معرفة خاصية التجميع.			تقويم بنائي	س: إذا كان ثمن الكتاب الواحد ٧ ريالات، فأنشئ جدول دالة يبيّن تكلفة شراء كل من: كتاب واحد وكتابين و٣ و٤ كتب. ثم حدد مجال الدالة ومداها؟
			تقويم ختامي	حل أنشطة الدرس؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الوحدة		الدرس	الأعداد الصحيحة والقيمة المطلقة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐كتاب نشاط	☐عرض مرئي ☐تجارب عملية	☐شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	☐أوراق نشاط	الحصة				
استراتيجية التعلّم النشط	مثلث الاستماع				الفصل				

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يتعرف الطالب على مجموعة الأعداد الصحيحة . ✚ أن يعرف الطالب مفهوم العدد الصحيح السالب. ✚ أن يمثل الطالب الأعداد الصحيحة بيانياً. ✚ أن يتدرب الطالب على استخدام الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة. ✚ أن يوجد الطالب القيمة المطلقة لأعداد متنوعة. **الخبرات السابقة** ❖ فهم معنى المجال. ❖ ادراك معنى المدى.	✚ شرح طريقة تنفيذ استراتيجية مثلث الاستماع ليتفاعل الطلاب معي ✚ تقسيم الطلاب لمجاميع ثلاثية ✚ الطالب الأول يشرح الفكرة أو المفهوم ✚ الطالب الثاني مستمع ويطرح أسئلة علي الطالب الأول ✚ الطالب الثالث يتابع ويسجل ما يحدث ويقدم تغذية راجعة لها ✚ تبادل الأدوار بين الطلاب والمعلم موجه ومعزز للطلاب ✚ يعرض المعلم ورق النشاط علي الطلاب وفيه يقوم الطالب بالتعليق علي الصور بالنشاط الأول من خلال قراءته للدرس ✚ ورقة العمل الثانية يقوم الطلاب بقراءة الدرس من خلال المقترحات ✚ ويقوم الطلاب بعد ذلك في ورقة النشاط الأخيرة بالإجابة عن اسئلة الدرس من خلال نص الدرس ✚ المعلم موجه ومعزز يقوم المعلم بشرح الدرس من خلال عرض البوربوينت	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: اكتب عددًا صحيحًا لكل مما يأتي: أ) ٦ درجات فوق الطبيعي. ب) ٥ سم دون الطبيعي.
			تقويم بنائي	أطلب من الطلاب وصف موقف من واقع الحياة يستعمل فيه الأعداد الصحيحة ووضح معنى العدد السالب في هذا الموقف.
			تقويم ختامي	س: حل أنشطة الدرس؟

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير	

الوحدة		الدرس	مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐كتاب نشاط	☐عرض مرئي ☐تجارب عملية	☐شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	الحصة					
			☐أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	الطاولة المستديرة								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يرتب الطالب الأحداث تصاعدياً وتنازلياً . أن يعرف الطالب مفهوم العدد الصحيح السالب. أن يتدرب الطالب على ترتيب الأعداد الصحيحة. أن يعين الطالب مكان الأعداد الصحيحة على خط الأعداد. أن يقارن الطالب بين الأعداد الصحيحة	شرح طريقة (الطاولة المستديرة) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب إلي مجاميع صغيرة يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة يطلب المعلم منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة يقيم المعلم النتائج بعد ذلك في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطلاب بحيث يذهب كل طالب إلي مجموعة جديدة يعرض المعلم علي الطلاب ورقة النشاط الأولي ويقوم كل طالب باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وفي الورقة الثانية يقوم الطالب بتنفيذها لنصل لاتقان الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: أضع إشارة < أو > ليصبح كل مما يأتي جملة صحيحة: أ) ٨ – ٤ ب) ٥ - ١
الخبرات السابقة معرفة مجموعة الأعداد الصحيحة . بيان مفهوم العدد الصحيح السالب.			تقويم بنائي	س: رتب الأعداد الصحيحة في كل مجموعة من الأصغر إلى الأكبر: أ) {-١٣ ، ٩ ، -٢ ، ٠ ، ٤} ب) {١٢ ، -١٦ ، -١٠ ، ١٩ ، -١٨}
			تقويم ختامي	س: حل التمارين من (٧ – ١٢)؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير

معلم المادة: المشرف التربوي: قائد المدرسة:

الوحدة		الدرس	المستوى الإحداثي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐عرض مرئي ☐شرائح إلكترونية ☐أوراق نشاط ☐كتاب نشاط ☐تجارب عملية ☐ قطع الورق والفلين			الحصة					
				الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	فكر ، زاوج ، شارك								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يعرف الطالب المستوى الإحداثي واستخداماته الحياتية. أن يعين الطالب الأرباع الأربعة في مستوى الإحداثيات أن يدرك الطالب ما هو محور السينات ومحور الصادات والعلاقة بينهما ونقطة الأصل. أن يعرف الطالب ما هو الزوج المرتب **الخبرات السابقة** ❖ ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً . ❖ معرفة مفهوم العدد الصحيح السالب	شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك)للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع يفكر كل طالب منفردا في الجواب ويدونه في ورقه يشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق اهداف الدرس ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: أعرف ما هو المستوى الإحداثي؟
			تقويم بنائي	س: ما الفرق بين المحور والإحداثي؟
			تقويم ختامي	س: ما هي محاور الإحداثيات وما هي العلاقة بينهما؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الوحدة		الدرس	جمع الأعداد الصحيحة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐كتاب نشاط	☐عرض مرئي ☐تجارب عملية	☐شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	الحصة					
			☐أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	داخل وخارج الدائرة								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يجمع الطالب عددين متساويين و مختلفين في الإشارة ✚ أن يجمع الطالب عددين غير متساويين ومختلفين في الإشارة ✚ أن يجمع الطالب عددين غير متساويين ومتشابهين في الإشارة ✚ أن يعين الطالب ناتج الجمع باستخدام خط الأعداد. ✚ أن ينشئ الطالب قاعدة لجمع الأعداد الصحيحة. ✚ أن يفهم الطالب خاصية النظير الجمعي. **الخبرات السابقة** ❖ معرفة المستوى الإحداثي واستخداماته الحياتية. ❖ معرفة الأرباع الأربعة في مستوى الإحداثيات ❖	✚ شرح طريقة (داخل وخارج الدائرة) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. ✚ تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات . ✚ تشكل كل مجموعتين دائرة داخلية ودائرة خارجية . ✚ طلاب المجموعة الداخلية يقابلون طلاب المجموعة الخارجية وجها لوجه. ✚ يعطي المعلم طلاب المجموعة الداخلية بطاقات تحتوي على أسئلة وإجاباتها في جهة واحدة من البطاقة . ✚ يطرح كل طالب في الدائرة الداخلية سؤالا على الطالب المقابل له ثم تتحرك الدائرة الخارجية وبنفس الطريقة ليسأل الطالب المقابل له وتستمر الدائرتان حتى تكتمل الدورة. ✚ يقدم المعلم بطاقات أخرى ويتم تبادل الأدوار بين الطلاب ويمكن طرح الأسئلة بدون البطاقات المعلم موجه ومعزز ومشجع ويقدم تغذية راجعة لتصحيح المعلومة لنصل لمفهوم مفردات الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: حل الأسئلة (١ و ٢ و ٣) صفحة ٥٨؟
			تقويم بنائي	س: اجمع عددين غير متساويين ومتشابهين في الإشارة؟
			تقويم ختامي	س: بيّن خاصية النظير الجمعي؟

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير	

معلم المادة: المشرف التربوي: قائد المدرسة:

الوحدة	الدرس	طرح الأعداد الصحيحة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐عرض مرئي ☐شرائح إلكترونية ☐أوراق نشاط ☐كتاب نشاط ☐تجارب عملية ☐ قطع الورق والفلين		الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	حوض السمك		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يعين الطالب ناتج الطرح باستخدام خط الأعداد. ✚ أن يحول الطالب عملية الطرح إلى عملية جمع للنظير الجمعي. ✚ أن يحل الطالب مسائل طرح تتضمن مواقف حياتية. ✚ أن يعرف الطالب أنه لطرح عدد صحيح يمكن إضافة معكوسة الجمعي **الخبرات السابقة** ❖ جمع عددين متساويين و مختلفين في الإشارة ❖ جمع عددين غير متساويين ومختلفين في الإشارة	طريقة تنفيذ استراتيجية حوض السمك : ✓ حلقة داخلية ((مجموعة النقاش)) من ٥ ، ٨ طلاب ولها قائد النقاش ومهمتها النقاش حول الدرس وبها كرسي فارغ ليجلس به من يريد النقاش من مجموعة الملاحظين ✓ حلقة خارجية ((مجموعة الملاحظين)) وتتألف من ٥-٢٠ طالب (ملاحظة نقاش مجموعة النقاش وطرح أسئلة عليها) ✓ خطوات التنفيذ ✓ (١) تحديد أهداف وعناوين رئيسية للنقاش ✓ (٢) تبد مجموعة النقاش في نقاش الموضوع والملاحظين تستمع وتسجل الأسئلة ✓ (٣) طرح أسئلة علي جميع الطلاب للتفكير الإبداعي ✓ (٤) الانتقال من العمليات (النقاش) إلي (المخرجات وهي عناصر الدرس الرئيسية) ✓ (٥) طرح مجموعة الملاحظين الأسئلة علي مجموعة النقاش	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: اكتب جملة طرح يكون فيها ناتج الطرح موجباً، مستعملاً أعدادًا صحيحة موجبة وسالبة؟
			تقويم بنائي	س: اكتب جملة طرح يكون فيها ناتج الطرح سالباً، مستعملاً أعدادًا صحيحة موجبة وسالبة؟
			تقويم ختامي	س: حل الأسئلة (١، ٢، ٣، ٤) صفحة ٦٤؟

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير	

الوحدة		الدرس	المشتقات الأعداد الصحيحة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐كتاب نشاط	☐عرض مرئي ☐تجارب عملية	☐شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	☐أوراق نشاط	الحصة				
					الفصل				
استراتيجية التعلّم النشط	المفاهيم الكرتونية								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يستخدم الطالب قطع العد الموجبة والسالبة في ضرب الأعداد الصحيحة.\ ✚ أن يعرف الطالب أن عملية الضرب إلى عملية جمع متكرر. ✚ أن يستعين الطالب بخط الأعداد لإيجاد حاصل الضرب. ✚ أن يصل الطالب لقاعدة إشارات في ضرب الأعداد الصحيحة. ✚ أن يحل الطالب مسائل حياتية تتضمن عملية ضرب الأعداد الصحيحة. **الخبرات السابقة** ❖ تعيين ناتج الطرح باستخدام خط الأعداد. ❖ تحويل عملية الطرح إلى عملية جمع للنظير الجمعي	✚ شرح طريقة (المفاهيم الكرتونية) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. ● جهز المفاهيم الكرتونية للطلاب بشكل فردي أو مجموعات ● اطلب منهم التعليق علي كل كتابة في الصورة أو اسألهم عن أي كتابة يتفقون عليها ● اطلب منهم أن يعطوا تفسيرا منطقيا لاختياراتهم التي اتفقوا عليها (وهي نقطة مهمة لهم في عمليات التفكير) ● شجع المناقشة والحوار عندما تختلف الآراء . ● تابع المناقشة للتواصل إلي أفكار جديدة ● من الأشياء المهمة هي التركيز علي استجاباتهم وأفكارهم وليس الإجابة الصحيحة تنفيذ أوراق العمل المعدة التي تحقق اهداف الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي: استخدم مجموعات من قطع العد لإيجاد حاصل ضرب كلاً من : ٣ ×(-٢) = -٣× ٢ تقويم بنائي: اكمل مكان النقط : - أ × - ب = ... - أ × ب = ... أ × - ب = ... أ × ب = ... تقويم ختامي: استخدم خط الأعداد لإيجاد حاصل ضرب: ٤ × (-٣)

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير	

معلم المادة: المشرف التربوي: قائد المدرسة:

الوحدة		الدرس	استراتيجية حل المسألة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ				
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑ قطع الورق والفلين			الحصة				
				الفصل				
استراتيجية التعلّم النشط	الطاولة المستديرة							

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يبحث الطالب عن نمط لحل المسألة. أن يستخدم الطالب الخطوات الأربعة للبحث عن نمط. أن يستعين الطالب باستراتيجية البحث عن نمط في حل التمارين. **الخبرات السابقة** ❖ استخدام قطع العد الموجبة والسالبة في ضرب الأعداد الصحيحة.\	شرح طريقة (الطاولة المستديرة) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب إلي مجاميع صغيرة يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة يطلب المعلم منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة يقيم المعلم النتائج بعد ذلك	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	استخدم استراتيجية البحث عن نمط في حل ما يلي : طول شعر سارة ٧سم ، وهي ترغب في إطالته ليصل إلى ٢٧سم فإذا علمت أنه ينمو بمقدار ٥ و٢سم كل شهرين فكم شهراً تحتاج ليصل طوله للطول المطلوب؟
			تقويم بنائي	س: تكلم عن الاستراتيجية التي استخدمت في حل المسائل؟

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

❖ فهم تحويل عملية الضرب إلى عملية جمع متكرر	✚ في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطلاب بحيث يذهب كل طالب إلي مجموعة جديدة ✚ يعرض المعلم علي الطلاب ورقة النشاط الأولي ويقوم كل طالب باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وفي الورقة الثانية يقوم الطالب بتنفيذها لنصل لاتقان الدرس		تقويم ختامي	س: حل أنشطة الدرس؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير		

معلم المادة: المشرف التربوي: قائد المدرسة:

الوحدة		الدرس	قسمة الأعداد الصحيحة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐كتاب نشاط	☐عرض مرئي ☐تجارب عملية	☐شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	الحصة					
			☐أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	القوائم المركزة								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يستخدم الطالب قطع العد الموجبة والسالبة في قسمة الأعداد الصحيحة. ✚ أن يعرف الطالب أن عملية القسمة يربط بعملية الضرب. ✚ أن يستعين الطالب بجمل الضرب د لإيجاد خارج القسمة. ✚ أن يصل الطالب لقاعدة إشارات في قسمة الأعداد الصحيحة. ✚ أن يحل الطالب مسائل حياتية تتضمن عملية قسمة الأعداد الصحيحة.	✚ شرح استراتيجية (القوائم المركزة)للطلاب حتى يتفاعلوا معي . ✚ تقسيم الدرس لمفردات وعناصر ✚ طرح سؤال حول هذه المفردة وإعداد الطلاب إجابات في قوائم علي الصلاة	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي: ١) ٣٢ ÷ (-٨). ٢) -١٦ ÷ ٢
			تقويم بنائي	س: جبر: احسب قيمة كل عبارة، إذا كانت س = ٨ ، ص = - ٥؟

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الخبرات السابقة	❖ البحث عن نمط لحل المسألة. ❖ استخدام الخطوات الأربعة للبحث عن نمط	✚ مناقشة المجموعة وإعداد مفهوم ما للمفردة ✚ مناقشة الفصل كله وتحديد المفهوم ✚ المعلم موجه ومتابع ومعزز ومشجع للطلاب وذلك أثناء إجابات ورق العمل المعد لذلك	تقويم ختامي: س: حل الأسئلة ١ و ٢صفحة رقم ٧٣؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير	

الوحدة	الدرس	كتابة العبارات الجبرية والمعادلات						
التهيئة والتمهيد								
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	❑سبورة ذكية ❑كتاب نشاط	❑عرض مرئي ❑تجارب عملية	❑شرائح إلكترونية ❑ قطع الورق والفلين	❑أوراق نشاط				
استراتيجية التعلّم النشط	حلقة الحكيم							

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					
الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يكتب الطالب الجمل اللفظية كعبارات جبرية. ✚ أن يعرف الطالب أن الكلمات والجمل التي تشير إلى عمليات حسابية. ✚ أن يكتب الطالب الجملة على شكل معادلة جبرية. ✚ أن يمثل الطالب العدد المجهول في المسألة اللفظية بمتغير.	✚ اقوم بشرح طريقة حلقة الحكيم ليتفاعل الطلاب معي داخل الصف ✚ يكتشف المعلم من يقوم بدور الحكماء من خلال توجيه سؤالا مثل من الذي حل المسألة الصعبة في الرياضيات التي كانت واجبا في الدرس السابق ؟ وهكذا أسئلة. ✚ يخرج المعلم هؤلاء الطلاب وينتشرون في غرفة الفصل . ✚ يوزع المعلم بقية الطلاب على شكل مجاميع كل طالبين يذهبان	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي: س: أكتب العبارة الآتية بعبارة جبرية: - حقق الأول ٣أهداف زيادة على ما حققه الثاني؟ تقويم بنائي: أكتب كلا مما يأتي على صورة معادلة جبرية: - أكبر من العدد بمقدار سبعة يساوي ١٥.

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الخبرات السابقة	إلى حكيم واحد فقط يشرح المعلم لهم ويفسر الإجابة وهم يدونون الملاحظات ثم يعودون إلى مجاميعهم ويتنافسون ويتناقشون فيم بينهم للوصول للحل أو الجواب الصحيح للمسألة . ✚ اقوم بحل النشاط على السبورة واطلب من الطلاب الحل وارعى الطلاب الضعاف ويوكد على وصول المعلومة لكل الطلاب لا مانع من تكرار النشاط مرة اخرى مع اسئلة كتاب الطالب او التمارين		- خمسة أمثال عدد التلاميذ يساوي ٢٥٠. تقويم ختامي: س: حل أنشطة الدرس؟
❖ استخدام قطع العد الموجبة والسالبة في قسمة الأعداد الصحيحة. ❖ ربط عملية القسمة يربط بعملية الضرب			
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	**رابط تفاعلي**	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	**المهارات المستهدفة**	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير	

معلم المادة: ..... المشرف التربوي: ..... قائد المدرسة: .....

الوحدة		الدرس	معادلات الجمع والطرح	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑ قطع الورق والفلين			الحصة					
				الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	فحص الأقران - أو تدريب الأقران								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يعرف الطالب ما هو الزوج الصفري. ✚ أن يفهم الطالب خواص المساواة (خاصية الطرح وخاصية الجمع). ✚ أن يدرك الطالب معنى حل المعادلة. ✚ أن يتدرب الطالب على حل مسائل حياتية باستخدام المعادلات.	✚ اقوم بشرح طريقة فحص الأقران - أو تدريب الأقران ليتفاعل الطلاب معي داخل الصف. ✚ يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع ثنائية وينبغي أن يكون الهدف هنا هو تدريب الطلاب الذين لم يتمكنوا من فهم حل المسالة على أن يكون أحد الطلاب لديه المقدرة على حلها . ✚ يحل الطالب الأول السؤال لوحده بينما زميله الأخر يقوم بتوجيه	بالرجوع للمكتبة	تقويم قبلي: أوجد ناتج كلاً من : -٤ + ٤ = ، ٧ + (-٧) = ٩ + (-٩) = ، -٣ + ٣ = تقويم بنائي: حل كلاً من المعادلات الآتية :-

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الخبرات السابقة	كمدرب ومساعد له على الحل حتى يتفقان على إجابة تحت إشراف المعلم . يبدا الطالب الثاني وتتم بنفس الخطوات السابقة ويتناوب الأدوار بين الطلاب . يتفقان على إجابة ثانية معا .تنضم كل مجموعة إلى مجموعة أخرى بحيث تصبح المجموعة مؤلفة من أربعة طلاب ، يتشارك جميع الطلاب في المجموعة الرباعية في فحص الإجابات وتعاد الخطوات في كل مسألة بنفس الطريقة لا مانع من تكرار النشاط مرة اخرى مع اسئلة كتاب الطالب او التمارين		تقويم ختامي	س + ٢١ = ٣٠ ١٢ = ز – ٨ تدرب أحمد على القفز ٣٢ دقيقة. وهذا الزمن أقل من مدة تدريب سعود بحوالي ١١ دقيقة فكم دقيقة تدرب سعود؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير		

معلم المادة: المشرف التربوي: قائد المدرسة:

الوحدة		الدرس	معادلات الضرب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐عرض مرئي ☐شرائح إلكترونية ☐أوراق نشاط ☐كتاب نشاط ☐تجارب عملية ☐ قطع الورق والفلين			الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	مثلث الاستماع			الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يعرف الطالب ما هي معادلات الضرب والمعامل؟ أن يفهم الطالب خواص المساواة (خاصية القسمة).	طريقة تنفيذ استراتيجية مثلث الاستماع تقسيم الطلاب لمجاميع ثلاثية الطالب الأول يشرح الفكرة أو المفهوم الطالب الثاني مستمع ويطرح أسئلة علي الطالب الأول الطالب الثالث يتابع ويسجل ما يحدث ويقدم تغذية راجعة	بالرجوع للمكتبة	تقويم قبلي ما هي معادلات الضرب؟ وما هو المعامل؟

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

✚ أن يدرك الطالب أن عملية القسمة هي عملية عكسية لعملية الضرب. ✚ أن يعرف الطالب ما هي الصيغة الرياضية. ✚ أن يتدرب الطالب على حل مسائل حياتية باستخدام المعادلات.	لها ✚ تبادل الأدوار بين الطلاب والمعلم موجه ومعزز للطلاب ✚ يعرض المعلم ورق النشاط علي الطلاب وفيه يقوم الطالب بالتعليق علي الصور بالنشاط الأول من خلال قراءته للدرس ✚ ورقة العمل الثانية يقوم الطلاب بقراءة الدرس من خلال المقترحات ✚ ويقوم الطلاب بعد ذلك في ورقة النشاط الأخيرة بالإجابة عن اسئلة الدرس من خلال نص الدرس ✚ المعلم موجه ومعزز يقوم المعلم بشرح الدرس من خلال عرض البوربوينت		تقويم بنائي	س: علل: عند قسمة طرفي المعادلة ٥س = ١٥ على العدد ٥ فأن ذلك يؤثر على المعادلة؟
الخبرات السابقة				
❖ معرفة ما هو الزوج الصفري. ❖ فهم خواص المساواة (خاصية الطرح وخاصية الجمع).			تقويم ختامي	ما هي الصيغة الرياضية لإيجاد المسافة ف (المسافة = السرعة × الزمن)
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس		رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير	

الوحدة		الدرس	استراتيجية حل المسألة (الحل العكسي)	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	❑سبورة ذكية ❑عرض مرئي ❑شرائح إلكترونية ❑أوراق نشاط ❑كتاب نشاط ❑تجارب عملية ❑ قطع الورق والفلين			الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	فكر ، زاوج ، شارك			الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يفهم الطالب ما هو الحل العكسي. ✚ أن يستخدم الطالب خطوات الحل الأربعة في الحل العكسي. ✚ أن يعرف الطالب متى يستخدم استراتيجية الحل العكسي لحل المسألة. ✚ أن يحل الطالب بعض التمرينات باستخدام استراتيجية الحل العكسي وإستراتيجيات حل المسألة.	✚ *شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك)للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف.* ✚ *تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع يفكر كل طالب منفردا في الجواب ويدونه في ورقه* ✚ *يشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة* ✚ *تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال ورقة العمل المعدة التي تصل بنا لفهم جميع مفردات الدرس* ✚ *ننتقل للعنصر الثاني عن طريق ورقة العمل الثانية وهكذا للوصول لجميع مفاهيم الدرس .* ✚ *ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها* *عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت*	**عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.**	**تقويم قبلي** س: ما هي استراتيجية الحل العكسي ومتى يستخدم؟ **تقويم بنائي** س: حل الأسئلة ١ و ٢ صفحة ٩٦؟ **تقويم ختامي** س: حل أنشطة الدرس؟
الخبرات السابقة ❖ معرفة ما هي معادلات الضرب والمعامل؟ ❖ فهم خواص المساواة (خاصية القسمة).			
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	**رابط تفاعلي**	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	**المهارات المستهدفة**	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير	

معلم المادة: المشرف التربوي: قائد المدرسة:

الوحدة		الدرس	المعادلات ذات الخطوتين			اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد						التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐كتاب نشاط	☐عرض مرئي ☐تجارب عملية	☐شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	☐أوراق نشاط		الحصة					
						الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	فكر ، زاوج ، شارك										

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يسترجع الطالب معنى المعادلة الجبرية أن يعرف الطالب معنى حل المعادلة أن يحل الطالب المعادلات ذات الخطوتين باستخدام استراتيجية الحل العكسي. أن يتدرب الطالب حل المعادلات ذات الخطوتين. أن تتحقق الطالب من صحة حل المعادلة.	شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك)للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع يفكر كل طالب منفردا في الجواب ويدونه في ورقه يشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال ورقة العمل المعدة التي تصل بنا لفهم جميع مفردات الدرس ننتقل للعنصر الثاني عن طريق ورقة العمل الثانية وهكذا للوصول لجميع مفاهيم الدرس . ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: ما هي المعادلة الجبرية، وما معنى حل المعادلة؟
الخبرات السابقة			تقويم بنائي	س: حل الأسئلة رقم ١، ٢، ٣ صفحة رقم ٩٨؟
فهم ما هو الحل العكسي. استخدام خطوات الحل الأربعة في الحل العكسي			تقويم ختامي	س: حل أنشطة الدرس؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير		

معلم المادة: | المشرف التربوي: | قائد المدرسة:

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الوحدة		الدرس	القياس: المحيط والمساحة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	❑سبورة ذكية ❑كتاب نشاط	❑عرض مرئي ❑تجارب عملية	❑شرائح إلكترونية ❑ قطع الورق والفلين	الحصة					
			❑أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	حوض السمك								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يعرف الطالب معنى محيط الشكل الهندسي. ✚ أن يحسب الطالب محيط مستطيل معلوم بعداه. ✚ أن يعرف مساحة المستطيل. ✚ أن يتدرب الطالب إيجاد مساحة المستطيل	✚ طريقة تنفيذ استراتيجية حوض السمك : حلقة داخلية ((مجموعة النقاش)) من ٥ ، ٨ طلاب ولها قائد النقاش ومهمتها النقاش حول الدرس وبها كرسي فارغ ليجلس به من يريد النقاش من مجموعة الملاحظين ✚ حلقة خارجية (مجموعة الملاحظين)وتتألف من ٥-٢٠ طالب (ملاحظة نقاش مجموعة النقاش وطرح أسئلة عليها ✚ خطوات التنفيذ ✚ (١)تحديد أهداف وعناوين رئيسية للنقاش ✚ (٢)تبد مجموعة النقاش في نقاش الموضوع والملاحظين تستمع وتسجل الأسئلة ✚ (٣)طرح أسئلة علي جميع الطلاب للتفكير الإبداعي ✚ (٤)الانتقال من العمليات(النقاش)إلي(المخرجات وهي عناصر الدرس الرئيسية) ✚ (٥)طرح مجموعة الملاحظين الأسئلة علي مجموعة النقاش الورقة الأولي محاكاة المثال الأول في الجدول والورقة الثانية	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: حل الأسئلة من ١ ــ ٦ صفحة ١٠٤؟
الخبرات السابقة ❖ استرجاع معنى المعادلة الجبرية ❖ معرفة معنى حل المعادلة			تقويم بنائي	س: ما هو محيط الشكل الهندسي؟
			تقويم ختامي	س: ما هي مساحة الشكل الهندسي؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير		

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الوحدة		الدرس	التمثيل البياني للدوال	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)			☐سبورة ذكية ☐عرض مرئي ☐شرائح إلكترونية ☐أوراق نشاط ☐كتاب نشاط ☐تجارب عملية ☐ قطع الورق والفلين	الحصة					
				الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	الطاولة المستديرة								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يعرف الطالب معنى الدالة ✚ أن ينشئ الطالب جدول الدالة. ✚ أن يعين الطالب الأزواج المرتبة على مستوى الإحداثيات. ✚ أن يمثل الطالب المعادلات الخطية بيانياً	✚ شرح طريقة (الطاولة المستديرة) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. ✚ تقسيم الطلاب إلي مجاميع صغيرة ✚ يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة ✚ يطلب المعلم منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين ✚ يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة ✚ يقيم المعلم النتائج بعد ذلك ✚ في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطلاب بحيث يذهب كل طالب إلي مجموعة جديدة ✚ يعرض المعلم علي الطلاب ورقة النشاط الأولي ويقوم كل طالب باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وفي الورقة الثانية يقوم الطالب بتنفيذها لنصل لا تقان الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: أعرف معنى الدالة ومتى تكون العلاقة دالة؟
الخبرات السابقة			تقويم بنائي	س: هل أي علاقة تعتبر دالة، ولماذا؟
❖ معرفة معنى محيط الشكل الهندسي. ❖ بيان محيط مستطيل معلوم بعداه			تقويم ختامي	س: أنشئ جدولة للدالة ٢س – ١ حيث س={١، ٢، ٣، ٤}؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير		

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الوحدة		الدرس	النسبة والتناسب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	❑سبورة ذكية ❑كتاب نشاط	❑عرض مرئي ❑تجارب عملية	❑شرائح إلكترونية ❑ قطع الورق والفلين	الحصة					
			❑أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	الكرسي الساخن								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يعرف الطالب ما هي النسبة بين كميتين وفيما يستخدم. ✚ أن يكتب الطالب النسبة بين كميتين بطرق مختلفة. ✚ أن يجعل الطالب النسبة بين كميتين في أبسط صورة. ✚ أن يحدد الطالب النسب المتكافئة.	✚ شرح طريقة (الكرسي الساخن)للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. ✚ تقسيم الطلاب لعدة مجموعات من ٥-٦ طلاب بكل مجموعة ويختار طالب متميز للجلوس في الكرسي الساخن بوسط المجموعة على أن توجه له الأسئلة . ✚ قراءة الطلاب للدرس أو تقديم المعلم عرض سريع بالبور بوينت كزاد معرفي للموضوع. ✚ تقسيم الدرس لعدة فقرات حسب ورق العمل المعد توجيه اسئلة للطالب في الكرسي الساخن (أعرف الخف وما المقصود بالجورب ومخا الفرق بينهما) ✚ إجابة الطالب عن أسئلة زملائه ومناقشة الطلاب وتوجيه المعلم لنصل لمفاهيم الدرس يقوم الطالب بتوصيل الصورة بما يناسبها ✚ يقوم الطالب بالانتقال إلي الورقة الثالثة كيفية المسح على الخف والجورب الانتقال إلي التعزيز : شرح الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: حل الأسئلة ١ و ٢ صفحة ١١٨؟
الخبرات السابقة ❖ معرفة معنى الدالة ❖ انشاء جدول الدالة			تقويم بنائي	س: إذا كانت النسبة بين كميتين ٣ إلى ٤ اكتب النسبة بطرق مختلفة؟
			تقويم ختامي	س: أعرف النسبة بين كميتين ولما يستخدم؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير		

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الوحدة		الدرس	المعدل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐عرض مرئي ☐شرائح إلكترونية ☐أوراق نشاط ☐كتاب نشاط ☐تجارب عملية ☐ قطع الورق والفلين			الحصة					
				الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	البطاقات المروحية								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يعرف الطالب ما هو المعدل وما الفرق بينة وبين النسبة بين كميتين . أن يوجد الطالب معدل الوحدة. أن يحل الطالب مسائل متعددة الخطوات عن السرعة والمسافة والزمن. أن يحل الطالب مسائل حياتية باستخدام المعدل. **الخبرات السابقة** ❖ معرفة ما هي النسبة بين كميتين وفيما يستخدم. ❖ كتابة النسبة بين كميتين بطرق مختلفة.	شرح طريقة (البطاقات المروحية)للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. يعد المعلم الأسئلة في بطاقات ويمكن مشاركة الطلاب في ذلك : مثل البطاقة الأولى تتناول العنصر الأول من الدرس والثانية العنصر الثاني الورقة الثالثة العنصر الثالث وبذلك يمكن تقسيم الدرس لعناصر ومفردات يتم طرح الأسئلة أثناء الشرح من خلال البطاقات المعدة. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات أربعة طلاب بكل مجموعة يقوم الطالب الأول بجعل البطاقات على شكل مروحة والثاني يسحب البطاقة ويقرأها بصوت مرتفع والثالث يجيب على سؤال البطاقة والرابع يقيم الإجابة ويشكر زميله الذي أجاب إن كانت الإجابة صحيحة ويدربه عليها إن كانت خاطئة . المعلم موجه ومعزز للطلاب)	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: ما الفرق بين النسبة بين كميتين والمعدل؟
			تقويم بنائي	س: أوجد معدل الوحدة لكيس به ١٠ قطع حلوى بسعر ٥ ريالات؟
			تقويم ختامي	س: ما حدود معدل السرعة على الطريق السريع؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير		

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الوحدة		الدرس	القياس: التحويل بين الوحدات الإنجليزية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐كتاب نشاط	☐عرض مرئي ☐تجارب عملية	☐شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	الحصة					
			☐أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	الرؤوس المرقمة								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يتعرف الطالب على النظام الإنجليزي في قياس الأطوال. ✚ أن يتعرف الطالب على النظام الإنجليزي في قياس الكتل. ✚ أن يحول الطالب من وحدة إلى وحدة أصغر منها. ✚ أن يحول الطالب من وحدة إلى وحدة أكبر منها	✚ يشرح المعلم استراتيجية (الرؤوس المرقمة) حتى يتفاعل معه الطلاب ✚ تقسيم الطلاب لمجموعات ٤ ، ٥ ، ٦ ويعطي كل طالب رقم حسب أعداد أفراد المجموعة ✚ يطرح المعلم سؤالا ✚ تتناقش المجموعة شفويا ويتفقون علي إجابة بحيث يصبح كل طالب قادر علي الإجابة ✚ ينادي المعلم عشوائيا علي رقم (٢) مثلا ✚ يقوم كل طالب رقمه (٢) في المجموعات فيجيب طالب المجموعة الأولي قائلا اتفقت أنا ومجموعتك علي الجواب ويقوله ✚ في حالة الاختلاف في الإجابة يقدم الطالب المختلف من المجموعة الأخر الجواب ويبين سبب الخلاف المعلم متابع وموجه للطلاب علي أن يكون سؤالا لكل مجموعة	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: ما هي وحدات القياس الإنجليزي لقياس الطول؟
الخبرات السابقة ❖ معرفة ما هو المعدل وما الفرق بينة وبين النسبة بين كميتين . ❖ بيان معدل الوحدة			تقويم بنائي	س: ما هي وحدات القياس الإنجليزي لقياس الوزن؟
			تقويم ختامي	س: حل أنشطة الدرس؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس حل ورقة الواجب المعدة	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير		

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الوحدة		الدرس	القياس: التحويل بين الوحدات المترية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	❑سبورة ذكية ❑كتاب نشاط	❑عرض مرئي ❑تجارب عملية	❑شرائح إلكترونية ❑ قطع الورق والفلين	الحصة					
			❑أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	فكر ، زاوج ، شارك								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يتعرف الطالب على النظام المتري في قياس الأطوال. ✚ أن يتعرف الطالب على النظام المتر في قياس الكتل والأوزان. ✚ أن يحول الطالب من وحدة إلى وحدة أصغر منها في إطار النظام المتري. ✚ أن يحول الطالب من وحدة إلى وحدة أكبر منه في إطار النظام المتري. ✚ أن يعرف الطالب العلاقات بين الوحدات الإنجليزية والمترية	✚ شرح طريقة (فكر – زاوج – شارك)للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. ✚ تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع يفكر كل طالب منفردا في الجواب ويدونه في ورقه ✚ يشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة ✚ تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق اهداف الدرس ✚ ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة ✚ ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: ما هي وحدات القياس المتري لقياس الطول؟
			تقويم بنائي	س: ما هي وحدات القياس المتري لقياس الوزن؟
			تقويم ختامي	اكمل:يعد..... الوحدة الأساسية للسعة و..... الوحدة الأساسية لقياس الكتلة
الخبرات السابقة ❖ معرفة النظام الإنجليزي في قياس الأطوال.				
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير		

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الوحدة		الدرس	حل التناسب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐كتاب نشاط	☐عرض مرئي ☐تجارب عملية	☐شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	الحصة					
			☐أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	خرائط المفاهيم								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يفرق الطالب بين النسب والتناسب ؟ ✚ أن يعرف الطالب مفهوم الضرب التبادلي. ✚ أن يقارن الطالب بين النسب. ✚ أن يكتب الطالب التناسب ويقوم بحلة.	✚ شرح طريقة (خريطة المفاهيم) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. ✚ أعرض علي الطلاب بعض المفاهيم المألوفة لدي جميع الطلاب مثل مكونات الأسرة ✚ أطلب منهم أن يرتبوا المفاهيم المطروحة مفهوم رئيسي ومفاهيم أكثر عمومية وشمولية إلى الأقل عمومية وشمولية ونحيطها بمربع أو دائرة . ✚ يطلب المعلم أن يكتبوا أعلى الورقة وبقلم رصاص المفاهيم وترتيبها من الأعم والأشمل إلى الأقل عمومية وشمولية. ✚ توضيح أن خريطة المفاهيم كالهرم لها قمة ثم مفاهيم أقل شمولية وعرض نموذج على ورقة لذلك. ✚ منح الطلاب وقتا كي يرسموا الخريطة بالمفاهيم المحددة ولا مانع من المحاولة والتجريب عدة مرات للوصول ومتابعة المعلم لهم. عرض الخرائط واحدة بعد الأخرى ومناقشة الطلاب فيها .ومتابعة المعلم بتغذية راجعة لتصويب الأخطاء والوصول لرسم صحيح للخريطة بمفاهيم الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: ما الفرق بين النسبة والتناسب ؟
الخبرات السابقة ❖ معرفة النظام المتري في قياس الأطوال. ❖ معرفة النظام المتر في قياس الكتل والأوزان			تقويم بنائي	س: ما المقصود بالضرب التبادلي؟
			تقويم ختامي	س: اكمل :- عند تساوى نسبتين فإن : حاصل ضرب الطرفين = ...
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير		

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الوحدة		الدرس	استراتيجية حل المسالة (حل المسالة باستخدام الرسم)	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	☐سبورة ذكية ☐كتاب نشاط	☐عرض مرئي ☐تجارب عملية	☐شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	الحصة					
			☐أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	جدول التعلم (KWl)								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يستخدم الطالب استراتيجية الرسم لحل المسألة. ✚ أن يحلل الطالب الاستراتيجية تمهيداً لحل المسألة. ✚ أن ينتقى الطالب أفضل استراتيجية يمكن أن يحل بها المسألة.	✚ شرح طريقة (جدول التعلم (kwl))للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. ✚ تقسيم الطلاب لمجموعات وممكن أ، تتم بدون فردي بدون المجموعات مع عرض ورقة العمل لجدول العمل مقسمة إلى ماذا نعرف وهي الخبرات السابقة للدرس والمربع الثاني ماذا أريد ان اعرف ما تصحيح المعلم للمفاهيم الخاطئة حتى لا تبقى في اذهانهم وفي العمود الأيسر ماذا تعلمنا وبتم بعد أن يتعلم الطالب ويجري الأنشطة التي تحقق فضوله نحو التعلم	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: يشارك ثمانية طلاب في بطولة تنس الطاولة التي تنظمها المدرسة. وفي الجولة الأولى يواجه كل لاعب سائر اللاعبين الآخرين. فما عدد المباريات في هذه الجولة؟
الخبرات السابقة			تقويم بنائي	س: اشترك فهد ومحمد وعمر ونوّاف في سباق للجري، فإذا كان فهد أمام نواف، ونواف خلف محمد، ومحمد خلف عمر، فاستعمل جدول لترتيب هؤلاء المتسابقين؟
❖ التفريق بين النسب والتناسب ؟ ❖ معرفة مفهوم الضرب التبادلي. ❖	✚ مناقشة المجموعات للوصول للمفاهيم الصحيحة ومتابعة المعلم للتأكد من ذلك وعمل تغذية راجعة إن تتطلب الأمر.		تقويم ختامي	س: حل أنشطة الدرس؟

ماذا نعرف؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا تعلمن؟
•	•	•

معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐استماع ☐تحدث ☐قراءة ☐كتابة ☐تفكير	

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الوحدة		الدرس	مقياس الرسم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	❑سبورة ذكية ❑كتاب نشاط	❑عرض مرئي ❑تجارب عملية	❑شرائح إلكترونية ❑ قطع الورق والفلين	الحصة					
			❑أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	الطاولة المستديرة								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يعرف الطالب مقياس الرسم ومقاييس النماذج . ✚ أن يستخدم الطالب مقياس الرسم لتمثيل الأشياء الكبيرة . ✚ أن يكتب الطالب مقياس الرسم بطرق مختلفة. ✚ أن يعرف الطالب المقاييس المتكافئة	✚ شرح طريقة (الطاولة المستديرة) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. ✚ تقسيم الطلاب إلي مجاميع صغيرة ✚ يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة ✚ يطلب المعلم منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين ✚ يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة ✚ يقيم المعلم النتائج بعد ذلك ✚ في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطلاب بحيث يذهب كل طالب إلي مجموعة جديدة ✚ يعرض المعلم علي الطلاب ورقة النشاط الأولي ويقوم كل طالب باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وفي الورقة الثانية يقوم الطالب بتنفيذها لنصل لا تقان الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: ما هو مقياس الرسم ؟ ومتى يستخدم؟
الخبرات السابقة ❖ استخدام استراتيجية الرسم لحل المسألة. ❖ حل الاستراتيجية تمهيداً لحل المسألة.			تقويم بنائي	س: اكتب مثالاً واستخدام مقياس الرسم ثم مثله بيانياً؟
			تقويم ختامي	س: إذا علمت أن طول غرفة بالحقيقة ٥م والطول بالمخطط ٥سم اكتب مقياس الرسم بطرق مختلفة؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير		

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:

الصف: الأول متوسط	المادة: الرياضيات	الفصل الدراسي الأول

الوحدة		الدرس	الكسور والنسب المئوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد				التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	❑سبورة ذكية ❑كتاب نشاط	❑عرض مرئي ❑تجارب عملية	❑شرائح إلكترونية ❑ قطع الورق والفلين	الحصة					
			❑أوراق نشاط	الفصل					
استراتيجية التعلّم النشط	جيقسو								

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم	
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: ✚ أن يكتب الطالب النسبة المئوية ككسور اعتيادية. ✚ أن يجعل الطالب من الكسر الاعتيادي نسبة مئوية. ✚ أن يعرف الطالب أن النسب المئوية والكسور الاعتيادية والكسور العشرية هي أسماء مختلفة للعدد نفسه	✚ شرح طريقة (استراتيجية جيقسو) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف ✚ تقسيم الطلاب لعدة مجموعات مؤلفة من (٦-٥) غير متجانسة . ✚ تعيين طالب قائدا للمجموعة وهو أنضج المجموعة . ✚ تقسيم محتوى الدرس لعدة فقرات وتوزيع الفقرات على الطلاب في المجموعات من خلال أوراق العمل المعدة لتحقيق أهداف والدرس. ✚ تنافس الطلاب للفقرة داخل المجموعة وإعداد كيفية لتدريس هذه الفقرة لبقية المجموعات. ✚ طالب يشرح الفقرة من نفس المجموعة ويشارك زملائه بطرح الأسئلة والمناقشة وهكذا مع كل فقرة ومجموعة أخرى . ✚ متابعة المعلم لتشجيع جميع طلاب المجموعة على المشاركة وحل المشاكل داخل المجموعة . اختبار قصير يقيم نقاش الطلاب واستيعاب الجميع للدرس مع تغذية راجعة من المعلم إن تتطلب الأمر	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي	س: أجابت مها عن ١١ سؤالاً من اصل ١٥ من أسئلة الواجب المنزلي. فما النسبة المئوية للأسئلة التي أجابت عنها مقربة إلى أقرب جزء من مئة؟
الخبرات السابقة ❖ معرفة مقياس الرسم ومقاييس النماذج . ❖ استخدام مقياس الرسم لتمثيل الأشياء الكبيرة			تقويم بنائي	س: اشترى أكرم ١٣ كتابًا، فإذا قرأ منها ٦ كتب في الأسبوع الأول، فما النسبة المئوية للكتب التي قرأها؟
			تقويم ختامي	س: حل التمارين (تحقق من فهمك) صفحة ١٥٢ و ١٥٣؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	❑استماع ❑تحدث ❑قراءة ❑كتابة ❑تفكير		

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة: